



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione

Corso di Laurea	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM-85 bis)
A.A.	2018/2019
Nominativo docente e ruolo	Monica Pellerone Professore Associato
e-mail	monica.pellerone@unikore.it
S.S.D. e denominazione disciplina	M-PSI/04 PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE
Annualità	I
Periodo di svolgimento	I SEMESTRE
C.F.U.	9 (8+1 Lab)
Nr. ore in aula	48 + 10 Lab
Nr. ore di studio autonomo	152
Nr. ore laboratorio con frequenza obbligatoria	Per gli studenti iscritti al I, II, III e IV anno di corso: <ul style="list-style-type: none">• L'attività di laboratorio verrà svolta nell'ambito della corrispondente area di laboratorio, a partire dal secondo anno di corso (si veda calendario on line) Per gli studenti iscritti al quinto anno di corso e per gli studenti Erasmus: <ul style="list-style-type: none">• L'ammissione all'esame è subordinata alla frequenza del laboratorio (max 20% di assenze – 2 ore totali). Se il limite verrà superato non sarà possibile accedere alla prova orale• Se l'esame viene sostenuto senza previa regolare frequenza del laboratorio, verrà annullato d'ufficio.
Giorno/i ed orario delle lezioni	Consultare il calendario delle lezioni online
Sede delle lezioni	Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione
Prerequisiti	/
Propedeuticità	/
Obiettivi formativi	Il corso offre una panoramica delle principali prospettive teoriche e di ricerca che caratterizzano la psicologia dello sviluppo con particolare riferimento all'infanzia. Il corso, inoltre, offre la possibilità di acquisire conoscenze connesse alla valutazione comportamentale dell'alunno in difficoltà e le possibilità educative per la gestione del disagio scolastico.
Contenuti del Programma	I principali metodi di indagine nell'ambito della psicologia dello sviluppo, lo sviluppo fisico e cerebrale, lo sviluppo percettivo e motorio, lo sviluppo cognitivo, lo sviluppo della memoria, lo sviluppo comunicativo e linguistico, lo sviluppo emotivo, lo sviluppo sociale e relazionale. Ulteriori contenuti saranno: il processo di apprendimento scolastico, la relazione tra apprendimento e concetto di sé; gli indicatori emozionali del successo scolastico; la motivazione all'apprendimento, ed infine idee-progetto per potenziare la sfera socio-emotiva all'interno del contesto scolastico.
Metodologia didattica	Lezioni frontali, case study, e lavoro di gruppo.
Risultati attesi	Alla fine del corso, gli studenti dovranno aver conseguito le seguenti abilità, conoscenze e competenze (Descrittori di Dublino):

	<p>Conoscenza e capacità di comprensione. Conoscere e comprendere i processi evolutivi alla base dei percorsi tipici, e quindi adattivi. Conoscere e comprendere le principali metodologie della ricerca educativa volta alla prevenzione della dispersione scolastica e del disagio socio-educativo.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate. Capacità di applicare modelli di intervento, fondati su un programma di azione, che parta dalle conoscenze di base sull'argomento e si adatti, in progress, alle esigenze del caso specifico. Capacità di progettare strumenti educativi e didattici che rispondano alle istanze dell'individualizzazione degli interventi e della personalizzazione degli apprendimenti, in una logica di inclusione e cooperazione tra pari.</p> <p>Autonomia di giudizio: Capacità di discernere fra modelli, scuole e paradigmi in modo da elaborare capacità di giudizio appropriate al singolo caso. Capacità di problematizzare, mediante autonomia di giudizio, i principali fenomeni educativi connessi alla dispersione scolastica e disagio socio-educativo.</p> <p>Abilità comunicative: Capacità di rappresentare, attraverso un colloquio di valutazione, le conoscenze acquisite sui temi dell'insegnamento.</p> <p>Capacità di apprendere: Capacità di tradurre in un progetto di intervento le conoscenze acquisite.</p>
<p>Modalità di valutazione</p>	<p>L'accertamento delle competenze avverrà attraverso prova scritta. Date e orari delle prove d'esami sono opportunamente pubblicizzate sulla pagina web del corso di laurea. La prova scritta, della durata di 90 minuti, è strutturata in 6 domande, a risposta aperta, relative agli argomenti trattati durante il corso. L'eventuale valutazione pari o superiore a 18/30 consente allo studente di conservare l'esito della prova scritta per le due sessioni immediatamente successive, anche se ricadenti in distinti anni accademici. Per la prova scritta sono ammessi in aula i seguenti materiali: penna e vocabolario. Non è ammesso l'uso di testi, dispense, appunti e dispositivi digitali. È vietato l'accesso ad internet. I fogli per la prova verranno forniti dal docente. Il voto sarà dato in trentesimi e varierà da 18/30 a 30/30 con lode, in funzione del livello di raggiungimento delle conoscenze, competenze e abilità indicati.</p> <p>Sarà valutata eccellente una prova d'esame dalla quale emerga una conoscenza approfondita, organica e puntuale dei contenuti proposti, la padronanza del linguaggio scientifico, capacità critiche e di approfondimento.</p> <p>Sarà valutata discreta una prova dalla quale emerga una conoscenza complessivamente adeguata dei contenuti proposti o una conoscenza prevalentemente mnemonica, una relativa capacità critica e di approfondimento, l'uso appropriato del linguaggio scientifico.</p> <p>Sarà valutata sufficiente una prova dalla quale emerga una conoscenza contenuta e superficiale dei contenuti proposti, una ridotta capacità critica e di approfondimento, l'uso approssimativo del linguaggio scientifico.</p> <p>Sarà valutata insufficiente una prova dalla quale emerga la difficoltà ad orientarsi tra i contenuti del corso, la presenza di lacune nella formazione e l'uso inappropriato del linguaggio scientifico.</p>
<p>Testi adottati</p>	<p>Camaioni L. e Di Blasio P. (2007). <i>Psicologia dello sviluppo</i>. Bologna: Il Mulino Editore Pellerone M. (2015), a cura di, <i>Rischio di dispersione scolastica e disagio socio-educativo. Strategie e strumenti di interventi in classe</i>. Milano: FrancoAngeli</p>
<p>Ricevimento studenti</p>	<p>Consultare l'orario di ricevimento nella pagina personale docente</p>