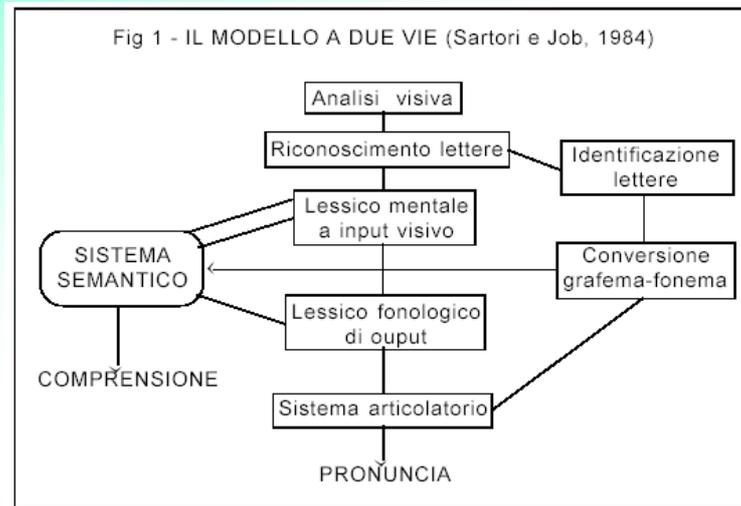


Modello di lettura



Università Kore di Enna, Prof. Guariglia

1

Modello di lettura

Riferito all'architettura neuronale e a processi di lettura nell'adulto

Postula l'esistenza di due strategie/vie di lettura:



Università Kore di Enna, Prof. Guariglia

2

PERCHE' DUE VIE?

La via sub-lessicale

E' indispensabile per leggere parole sconosciute. E' grazie a questa procedura che riusciamo a leggere parole nuove, mai incontrate prima.

La via lessicale

E' indispensabile per leggere parole irregolari, come *glia*, che può essere letta correttamente solo attraverso l'attivazione della rappresentazione fonologica della parola nel lessico fonologico, attivata a sua volta dalla rappresentazione ortografica.

Università Kore di Enna, Prof. Guariglia

3

Classificazione

Dislessie periferiche:

- Dislessia da neglect
- Dislessia attenzionale
- Dislessia lettera per lettera

Dislessie centrali:

- Dislessia superficiale
- Dislessia fonologica
- Dislessia profonda
- Dislessia diretta o iperlessia

Università Kore di Enna, Prof. Guariglia

4

Dislessia da neglect

- Tre tipi: Egocentrica; Allocentrica; Centrata sull'oggetto
- Lesione parietale destra
- Errori visivi (omissione dell'inizio della parola o della frase)
- No effetto lunghezza (effetto paradosso con migliore lettura delle parole lunghe)
- Effetto lessicalità (le parole sono lette meglio delle non parole)

Università Kore di Enna, Prof. Guariglia

5

Dislessia attenzionale

- Lesione parietale sinistra
- Difficoltà di lettura, sia per parole che per lettere, che compare quando più di uno stimolo è presente contemporaneamente nel campo visivo
- Effetto affiancamento

Università Kore di Enna, Prof. Guariglia

6

Dislessia lettera per lettera

- **Alessia pura**
- Lesione occipitale sinistra
- Errori visivi
- Difficoltà a riconoscere le lettere
- Effetto lunghezza
- No effetto frequenza d'uso o classe grammaticale
- Deficit di comprensione
- No deficit di scrittura o di linguaggio

Università Kore di Enna, Prof. Guariglia

7

Dislessia superficiale

- Lesione parietale e temporale sinistra
- Difficoltà nella lettura delle parole **IRREGOLARI**
- Errori di regolarizzazione
- No deficit di riconoscimento lettere
- No effetto lunghezza, frequenza d'uso e classe grammaticale
- **Associata a deficit di linguaggio** (afasia fluente e agrafia lessicale)

Università Kore di Enna, Prof. Guariglia

8

Dislessia fonologica

- Lesione parietale e temporale sinistra
- Errori morfologici, derivazionali e visivi
- 80%–90% di errori per non-parole e 30%–10% per parole
- Effetto frequenza d'uso e classe grammaticale
- No effetto lunghezza
- Associata a deficit di linguaggio

Università Kore di Enna, Prof. Guariglia

9

Dislessia profonda

- Lesione parietale e temporale sinistra
- Errori morfologici, derivazionali e visivi
- **Errori semantici per parole**
- Impossibile leggere non-parole
- Effetto frequenza d'uso e classe grammaticale, effetto concretezza
- No effetto lunghezza
- Associata a deficit di linguaggio

Università Kore di Enna, Prof. Guariglia

10

Dislessia diretta o iperlessia o lettura senza comprensione

- Deterioramento cognitivo
- Disturbo della comprensione
- Buona lettura di parole e non-parole

Università Kore di Enna, Prof. Guariglia

11

Valutazione

Nelle prove delle dislessie acquisite non si fa riferimento a prove tarate sulla popolazione adulta normale

Ma

sono sufficienti per la diagnosi gli errori ripetuti alle prove di lettura ad alta voce inserite in qualunque esame del linguaggio.

Università Kore di Enna, Prof. Guariglia

12

Valutazione

Bisogna poi approfondire la diagnosi per individuare lo specifico disturbo di lettura presentato dal paziente.

L'esame di lettura ad alta voce deve valutare:

- Effetto lunghezza;
- Stato lessicale;
- Frequenza d'uso;
- Classe grammaticale;
- Concretezza vs astrattezza; regolarità

Batteria per l'analisi dei disturbi afasici di Miceli e Capasso (1991).

Università Kore di Enna, Prof. Guariglia

13

Eyetracker

Registra le tracce dei movimenti oculari in compiti visivi



<http://www.emsmedical.net/>

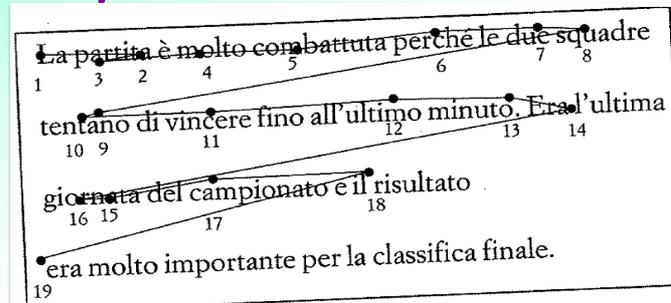
Università Kore di Enna, Prof. Guariglia

14

Eyetracker

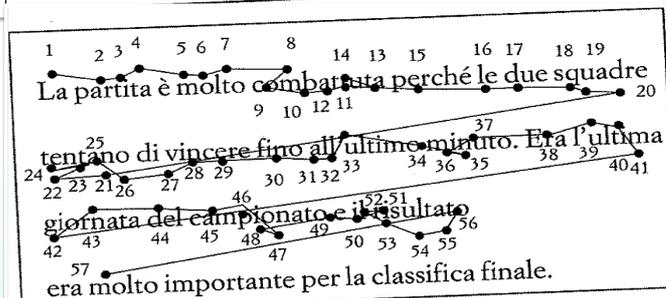
Normo-lettore:

Punti di fissazione
19 saccadi



Dislessico:

Punti di fissazione
56 saccadi



Università Kore di Enna, Prof. Guariglia

15

Agrafie o disgrafie

- Agrafia afasica (lesione fronto-parieto-temporale)
- Agrafia con alessia (lesione parietale)
- Agrafia pura (lesione frontale o parietale)
- Agrafia visuo-spaziale (lesione parieto-temporale destra)
- Agrafia motoria (sindrome extrapiramidale)
- Agrafia aprassica e micrografia (parkinson, s.e., gangli della base)

Università Kore di Enna, Prof. Guariglia

16

Teorizzazioni

Per Wernicke (1874) la scrittura si attua mediante l'attivazione della forma fonologica delle parole seguita da un processo di transcodificazione fonema-grafema. Sarebbero le lettere quindi ad essere permanentemente depositate nella memoria visiva e non le parole.

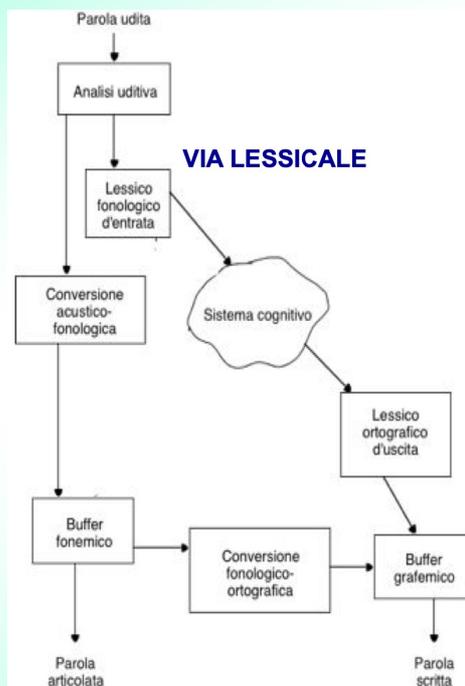
Charcot (1883) ipotizzò l'esistenza di un'area specifica (all'altezza del piede della seconda circonvoluzione frontale) per la rappresentazione grafica la cui lesione avrebbe dato luogo alla perdita dei movimenti specifici per la realizzazione dei grafemi (*afasia motoria della mano*)

Secondo Dejerine (1891) la realizzazione grafica era una copia delle immagini visive corrispondenti alle parole, depositate nel centro della memoria ottica (giro angolare) e senza ipotizzare l'esistenza di un centro motorio specifico.

Università Kore di Enna, Prof. Guariglia

17

Modello di scrittura



Università Kore di Enna, Prof. Guariglia

18

Classificazione

Disgrafie periferiche:

- Agrafia allografica
- Disgrafia da neglect
- Agrafia pura

Disgrafie centrali:

- Disgrafia superficiale o lessicale
- Disgrafia fonologica
- Disgrafia profonda
- Disgrafia da deficit buffer grafemico

Università Kore di Enna, Prof. Guariglia

19

Disgrafia da neglect

Errori di ortografia che interessano la metà sinistra delle parole (omissione, sostituzione o aggiunta). Lesione parietale destra.

Disgrafia allografica

Sostituzione tra diversi allografi di una stessa lettera (maiuscola con minuscola, corsivo con stampatello ed anche tra lettere visivamente simili, come la m e la n).

Agrafia pura

Disturbo raro solo della scrittura. Errori ortografici o errori nella sequenza delle lettere.

Università Kore di Enna, Prof. Guariglia

20

Disgrafia lessicale

(o disgrafia ortografica o disgrafia superficiale o phonological spelling)

- Danno alla via lessicale (parieto-temporale sn)
- Difficoltà nella scrittura di parole irregolari
- Errori di regolarizzazione
- Parole regolari e non-parole scritte correttamente
- No effetto lunghezza, frequenza d'uso, classe grammaticale
- Stessi errori nello spelling

Università Kore di Enna, Prof. Guariglia

21

Disgrafia fonologica

- Danno alla via sub-lessicale (parieto-temporale sn)
- Difficoltà nella scrittura di non-parole
- Errori grafemici (omissioni)
- Parole regolari e irregolari scritte correttamente
- Errori derivazionali
- No effetto lunghezza, frequenza d'uso, classe grammaticale
- Spelling migliore della scrittura

Università Kore di Enna, Prof. Guariglia

22

Disgrafia profonda

- Difficoltà specifica nella scrittura di non-parole
- Difficoltà anche per le parole
- Errori semantici
- Effetto concretezza e frequenza d'uso
- Spelling corretto

Università Kore di Enna, Prof. Guariglia

23

Disgrafia da deficit del buffer grafemico

- Lesione parieto-temporale sinistra
- Errori grafemici (delezioni, inserzioni, trasposizioni e sostituzioni di grafemi)
- Stessi errori con parole e non-parole
- Effetto lunghezza
- No effetti frequenza d'uso, classe grammaticale
- Stessi errori nello spelling

Università Kore di Enna, Prof. Guariglia

24

Agrafia mista

Deficit di scrittura che non possono essere attribuiti alla compromissione di una singola via, fonologica o lessicale.

Gli errori commessi riguardano parole ad ortografia ambigua e le non parole; mentre il primo tipo di errore suggerisce un danno della via lessicale, il secondo caratterizza un deficit della procedura non lessicale.

Università Kore di Enna, Prof. Guariglia

25

Valutazione

La presenza di disturbi acquisiti della scrittura viene diagnosticata con le prove inserite nei comuni esami del linguaggio che richiedono almeno di firmare e compiti di scrittura spontanea, scrittura sotto dettato e copia.

Università Kore di Enna, Prof. Guariglia

26

Doppia dissociazione

L'esistenza di una doppia dissociazione tra capacità di lettura di materiale alfabetico e numeri espressi in codice arabico suggerisce l'esistenza di due procedure di lettura funzionalmente distinte: una specializzata nell'elaborazione di materiale alfabetico, ed un'altra per i numeri espressi in codice arabico (Cipolotti, 1995).

Più recentemente si è osservato che la dissociazione si estende ai numeri scritti in formato alfabetico, per cui la lettura di parole-numero (per esempio, "trecentoventi") può essere selettivamente colpita mentre quella di altre parole di pari complessità risulta preservata (Denes e Signorini, 2001; Marangolo et al., 2004)

Università Kore di Enna, Prof. Guariglia