

LINEE GUIDA PER LA REDAZIONE DELLE TESI DI LAUREA

Paola Magnano
paola.magnano@unikore.it

PRIMO PASSO

ricerca bibliografica

<https://scholar.google.it/?hl=it>

usare parole chiave in inglese

delimitare un arco temporale per escludere studi troppo antichi

SECONDO PASSO

scrivere l'indice

- **cap. I**
 - **I.1**
 - **I.2**
 - **I.3**
 - **.....**
- **cap. II**
 - **II.1**
 - **II.2**
 - **II.3**

scrivere il testo

rivedere e rimodulare l'indice

introduzione, abstract e conclusioni vanno fatte alla fine

SCRIVERE IL TESTO

- ✓ usare word oppure open office
- ✓ usare i comandi di formattazione del testo
- ✓ impaginare da subito anche le bozze secondo le indicazioni presenti sul sito:
- ✓ <https://www.unikore.it/index.php/documenti-download/category/484-tesi-domanda-di-laurea-principali-scadenze>

SCRIVERE IL TESTO

Introduzione

I mutamenti sostanziali della società contemporanea, caratterizzati prevalentemente da una disgregazione della struttura tradizionale – all'interno della quale le prospettive di vita erano dettate da norme e aspettative sociali comuni a tutti – richiedono oggi un ripensamento dei concetti di identità e di individualismo: se fino al ventesimo secolo questi rappresentavano i costrutti unificatori che guidavano la persona nelle scelte in un assetto sociale ben ordinato oggi, invece, la globalizzazione e lo sviluppo esponenziale delle tecnologie portano a considerare l'identità personale e lavorativa secondo prospettive altre, come struttura co-costruita (Walsh & Savickas, 2005). Lo sviluppo di carriera non può più essere considerato con caratteristiche di linearità, ma è oggi multifaccettato, instabile, ciclico e richiede transizioni ed una continua definizione e ri-definizione lungo tutto l'arco della vita (Bimrose, Barnes, & Hughes, 2008; Hearne, 2010; Bimrose & Hearne, 2012).

SCRIVERE IL TESTO

Inoltre, la capacità di percepire, anticipare e trattare con rischio virtuale, mobilizzando conoscenze e competenze diventa, nel mondo attuale, un'abilità vitale (Beck, 1992) poiché cerca di prevenire situazioni incontrollate e di potenziale vulnerabilità. Così, l'esercizio di un'autonomia in cui le persone si confrontano frequentemente con l'esperienza di incertezza e di ansia ad essa legata, può essere considerato una delle principali conseguenze di vivere in un mondo che si presenta agli individui come costituito da scelte multiple (Bauman, 2007; Leccardi, 2006). Questo è particolarmente vero quando si tratta di momenti cruciali, quei momenti, cioè, "in cui gli individui sono chiamati a prendere decisioni che sono particolarmente rilevanti per le loro ambizioni, o più in generale per la loro vita futura" (Giddens, 1991, p. 112).

CITARE IN BIBLIOGRAFIA

TUTTO CIÒ CHE È PRESENTE NEL TESTO

Bimrose, J., Barnes, S. A., & Hughes, D. (2008). *Adult career progression and advancement: a five year study of the effectiveness of guidance*. Coventry: Warwick Institute for Employment Research and the Department for Innovation, Universities and Skills.

Bimrose, J., & Hearne, L. (2012). Resilience and career adaptability: qualitative studies of adult career counseling. *Journal of Vocational Behavior*, 81(3), 338–344. doi:10.1016/j.jvb.2012.08.002

Hearne, L. (2010). *Measuring individual progression in adult guidance: An Irish case study*. Waterford: Waterford Institute of Technology.

Leccardi, C. (2006). Facing uncertainty, temporality and biographies in the new century. In C. Leccardi, & R. Elisabetta (Eds), *A new youth? Young people, generations and family life* (pp.15–40). Burlington: Ashgate.

Walsh, W. B., & Savickas, M. L. (Eds.). (2005). *Handbook of vocational psychology*. Mahwah: Lawrence Erlbaum.