



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"
Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione

Corso di Laurea	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM-85 bis)
A.A.	2020/2021
Nominativo docente e ruolo	Andrea Micciché (Professore Associato)
e-mail	andrea.micciche@unikore.it
S.S.D. e denominazione disciplina	M-STO/04 – Didattica della Storia
Annualità	IV
Periodo di svolgimento	II semestre
C.F.U.	9 + 1 lab (tot. 10)
Nr. ore in aula	54
Nr. ore di studio autonomo	171
Nr. ore laboratorio con frequenza obbligatoria	Consultare il prospetto dei laboratori per area PROSPETTO LABORATORI
Giorno/i ed orario delle lezioni	Consultare il calendario delle lezioni online
Sede delle lezioni	Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione
Prerequisiti	
Propedeuticità	Metodologia della ricerca storica ed educazione al patrimonio culturale
Obiettivi formativi	<ol style="list-style-type: none">1) conoscenza delle basi epistemologiche della disciplina;2) conoscenza dell'evoluzione e del dibattito attuale sulla didattica della storia;3) conoscenza dei contenuti e delle modalità di insegnamento della storia con particolare riferimento alla scuola primaria;4) capacità di selezionare e utilizzare criticamente fonti primarie;5) capacità di progettare attività didattiche di tipo laboratoriale in maniera innovativa e responsabile;6) maturazione di una sensibilità storica adeguata ad una disciplina dai confini flessibili e in continua evoluzione;7) comprensione del nesso esistente tra narrazione storica, cittadinanza attiva e valorizzazione delle tracce urbanistiche, architettoniche e culturali del passato;8) comprensione delle potenzialità della mente laboratoriale e delle sue applicazioni per una didattica innovativa e responsabile.

<p>Contenuti del Programma</p>	<p>Il programma affronterà i seguenti temi:</p> <p>1) La didattica della storia, le fonti, gli strumenti, il laboratorio un profilo generale</p> <p>a) La didattica della storia, una disciplina giovane e in evoluzione b) La storia a scuola: curricolo verticale e manuali c) Le discipline e i tempi della storia d) Storia ed educazione alla cittadinanza e) La mente laboratoriale, le fonti e gli strumenti per il laboratorio di storia (i documenti di archivio, le fonti letterarie, iconografiche, filmiche, i giochi, i luoghi della memoria) f) Storia e web</p> <p>2) La storia e la scuola primaria</p> <p>a) I bambini, il tempo e la storia b) Le Indicazioni nazionali del 2012 c) Il sussidiario e la storia d) Il laboratorio e le proposte laboratoriali</p> <p>3) Le storie per una nuova didattica</p>
<p>Metodologia didattica</p>	<p>Lezioni frontali ed esercitazioni individuali e di gruppo.</p>
<p>Risultati attesi</p>	<p>I risultati di apprendimento attesi definiti secondo i parametri europei descritti dai cinque descrittori di Dublino sono:</p> <p>1) conoscenza e comprensione delle basi epistemologiche e contenutistiche della disciplina (knowledge and understanding); 2) capacità di progettazione di attività laboratoriali inserite in una progettazione didattica consapevole ed innovativa (applying knowledge and understanding); 3) capacità di distinguere e selezionare autonomamente narrazioni storiche, fonti e strumenti sulla base delle esigenze didattiche affrontate (making judgements); 4) capacità di illustrare e di far comprendere le proprie scelte didattiche e i contenuti proposti (communication skills); 5) capacità di apprendere e utilizzare nuove strumenti sulla base delle innovazioni introdotte in ambito didattico (learning skills).</p>
<p>Modalità di valutazione</p>	<p>Le modalità di verifica delle competenze consisteranno in un colloquio orale finalizzato all'accertamento delle conoscenze, della capacità di comprensione e di autonoma rielaborazione e di espressione del candidato (descrittori di Dublino). La prova si articolerà in una serie di domande sui contenuti del corso come previsti dalla scheda di trasparenza. Il colloquio permetterà di accertare la conoscenza e la comprensione in particolare della: 1) evoluzione dell'insegnamento della storia nel tempo; 2) il metodo storico, fonti storiche e la proposta didattica; 3) l'insegnamento della storia ai bambini; 4) la mente laboratoriale, l'organizzazione del laboratorio, le proposte e gli strumenti per il laboratori; 5) gli strumenti e i nuovi filoni storiografici per l'innovazione della didattica.</p> <p>Il voto sarà dato in trentesimi e varierà da 18/30 a 30/30 con lode, in funzione del livello di raggiungimento delle conoscenze, competenze e abilità indicate.</p> <p>Nello specifico verrà valutata eccellente una prova in cui il candidato dimostri piena</p>

	<p>consapevolezza dei metodi e degli obiettivi della didattica della storia, oltre a dimostrare ampia padronanza degli strumenti didattici e laboratoriali.</p> <p>Sarà valutata sufficiente una prova dalla quale emerga una conoscenza non approfondita dei contenuti proposti, ma comunque una consapevolezza dei metodi e degli obiettivi di una didattica laboratoriale.</p> <p>Sarà valutata insufficiente una prova dalla quale emerga la difficoltà ad orientarsi tra i contenuti e metodi proposti durante il corso.</p> <p>Le prove potrebbero essere oggetto di calendarizzazione in più giornate nel caso di un numero di prenotazioni superiore a 25.</p>
<p>Testi adottati</p>	<p>La didattica della storia, i contenuti, le fonti, gli strumenti, il laboratorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • S. Adorno, L. Ambrosi, M. Angelini, <i>Pensare storicamente. Didattica, laboratori, manuali</i>, Milano, Franco Angeli, 2020, pp.7-72; 149-184; 207-224; 301-317. • F. Monducci, <i>Il laboratorio storico e altre pratiche attive</i>, Novara, Utet, 2018, capp. 2,3,5,6,7, 10, 11 <p>La storia e la scuola primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • W. Panciera, <i>Insegnare storia nella scuola primaria e dell'infanzia</i>, Carocci, 2016, pp 1-120 • L. Landi (a cura di), <i>È tutta un'altra storia. Proposte di laboratorio per la primaria</i>, Roma, Carocci, 2008 <p>Le storie per una nuova didattica:</p> <p><u>Scegliere una (1) tra le seguenti monografie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • S. Beller, <i>L'antisemitismo</i>, Il Mulino, 2015 • S. Levis Sullam, <i>I carnefici italiani. Scene dal genocidio degli ebrei, 1943-1945</i>, Feltrinelli, 2016 • B. Maida, <i>L'infanzia nelle guerre del Novecento</i>, Einaudi, 2017 • M. Flores, <i>Cattiva memoria. Perché è difficile fare i conti con la storia</i>, Il Mulino, 2020 • S. Lupo, <i>La mafia. Centosessant'anni di storia</i>, Donzelli, 2018 (dal capitolo IX alla fine + Introduzione) • A. De Bernardi, <i>Un paese in bilico. L'Italia degli ultimi trent'anni</i>, Laterza, 2014 • F. Cenerini, <i>La donna romana. Modelli e realtà</i>, Il Mulino, 2013 • M. Dreher, <i>La Sicilia antica</i>, Il Mulino, 2008 • G. Ravegnani, <i>La vita quotidiana alla fine del mondo antico</i>, Il Mulino, 2015 • G. Corona, <i>Breve storia dell'ambiente in Italia</i>, Il Mulino, 2015
<p>Ricevimento studenti</p>	<p>Mercoledì ore 14:30, previo appuntamento programmato via mail. È possibile concordare via mail altra giornata e orario.</p>

