



**Facoltà di Studi Classici. Linguistici e della Formazione**

**Anno Accademico 2021/2022**

**Corso di studi in Scienze della Formazione Primaria**

Insegnamento	Ricerca educativa e valutazione scolastica
CFU	12
Settore Scientifico Disciplinare	M- PED/03
Metodologia didattica	Lezioni frontali, case study, lavori di gruppo, attività laboratoriali
Nr. ore di aula	72
Nr. ore di studio autonomo	228
Nr. ore di laboratorio	Vedi prospetto laboratori
Mutuazione	
Annualità	II anno
Periodo di svolgimento	Annuale

Docente	E-mail	Ruolo <sup>i</sup>	SSD docente
Murdaca Anna Maria	annamaria.murdaca@unikore.it	P.O	MPED/03

Propedeuticità	
Sede delle lezioni	Università degli studi di Enna Kore – Fac. di studi Classici, Linguistici e della Form.

**Moduli**

N.	Nome del modulo	Docente	Durata in ore

**Orario delle lezioni**

Consultare il calendario delle lezioni

**Obiettivi formativi**

L'obiettivo del Corso è quello di far acquisire agli allievi strumenti concettuali e procedurali della ricerca in educazione. La prima parte del Corso sarà dedicata allo studio dei problemi storico-epistemologici della metodologia della ricerca, con particolare riguardo al rapporto tra qualità e quantità nella ricerca empirica; la seconda parte intende condurre gli studenti all'acquisizione dei fondamenti teorico-metodologici della disciplina attraverso l'esame delle caratteristiche e degli ambiti di intervento, oltre che delle procedure e degli strumenti di ricerca utilizzati.

**Contenuti del Programma**

Il Corso è strutturato in due parti: I parte: ricerca empirica in educazione, Ricerca qualitativa e ricerca quantitativa I mixed methods nella ricerca educativa Gli strumenti per la rilevazione dei dati La scelta delle strategie di ricerca attuazione ed analisi dei dati Sintesi della ricerca. II parte Ricerca empirica, sperimentalismo e formazione degli insegnanti. Ricerca educativa e professionalità docente; l'assunzione di procedure sperimentali e di concettualizzazioni inerenti la progettazione didattica (in termini di riferimento al piano di lavoro e agli obiettivi), il contesto d'aula (in termini di risorse, materiali ecc.), l'azione formativa (in termini di tipo di attività, di contenuto dell'attività, di

strumenti e di materiali didattici utilizzati), le azioni degli apprendenti (in termini di produzione degli studenti, interazione degli studenti con l'insegnante ecc.).

#### Risultati di apprendimento (descrittori di Dublino)

I risultati di apprendimento attesi sono definiti secondo i parametri europei descritti dai cinque descrittori di Dublino.

1. Conoscenza e capacità di comprensione:

Capacità di impostare un progetto di ricerca

Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

Padroneggiare i paradigmi teorici

2. Autonomia di giudizio:

Capacità critica nella progettazione di un project-work

3. Abilità comunicative:

La competenza di rendere visibili e comprensibili i risultati della ricerca;

4. Capacità di apprendere:

La capacità, a seconda del proprio stile cognitivo di favorire l'implementazione dei processi di base dell'apprendimento

#### Testi per lo studio della disciplina

1. Coggi C., Ricchiardi P., Progettare la ricerca empirica in educazione, Carocci, ed

2 Lucidi F-Alivernini F. Pedon A., Metodologia della ricerca qualitativa, il Mulino, Bologna,2008.

3. Nuzzaci A., "Ricerca educativa e didattica generale nel dominio del sistema d'azione", in P. C. Rivoltella e P. G. Rossi (a cura di), L'agire didattico Manuale per gli insegnanti, Brescia, La Scuola, 2012,

Per una lettura più approfondita si consiglia la lettura dei seguenti testi:

Trincherò R., I metodi della ricerca educativa, Laterza, Bari, 2004

Pellerey M., Verso una metodologia della ricerca educativa: la ricerca basata su Progetti ( Design -Based Research), in Orientamenti pedagogici

Vincenzi B., Conoscere la classe e lo studente. Costruire e inserire questionari pedagogici, ed. Erikson 2005

#### Testi per lo studio per gli studenti in possesso di riconoscimento parziale di CFU che devono colmare debiti formativi:

##### Debito 6 CFU:

1. Coggi C., Ricchiardi P., Progettare la ricerca empirica in educazione, Carocci, ed

2. Vincenzi B., Conoscere la classe e lo studente. Costruire e inserire questionari pedagogici, ed. Erikson 2005

#### Modalità di accertamento delle competenze

L'esame prevede una prova scritta ed eventualmente una prova orale. La prova scritta è di tipo strutturato con quesiti a scelta multipla e prevede una sola risposta corretta fra le quattro proposte per ciascun quesito. Si considera superata la prova fornendo il 60% di risposte corrette sul numero totale dei quesiti

#### Date di esame

Consultare il calendario degli esami

#### Modalità e orario di ricevimento

La prof.ssa Murdaca riceve alla fine di ogni lezione. Mercoledì dalle ore 14.00 alle ore 17.00. Per qualsiasi altra esigenza la prof.ssa è raggiungibile all'indirizzo mail istituzionale

---

<sup>i</sup> PO (professore ordinario), PA (professore associato), RTD (ricercatore a tempo determinato), RU (Ricercatore a tempo indeterminato), DC (Docente a contratto).