



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società
Anno Accademico 2021/2022
Corso di studi in Psicologia, classe di laurea LM - 51

Insegnamento	Sviluppo tipico e atipico dall'infanzia all'adolescenza
CFU	09
Settore Scientifico Disciplinare	M-PSI/04
Metodologia didattica	Lezioni frontali, esercitazioni pratico-guidate e lavori di gruppo
Nr. ore di aula	54
Nr. ore di studio autonomo	171
Nr. ore di laboratorio	/
Mutuazione	No
Annualità	I
Periodo di svolgimento	I semestre

Docente	E-mail	Ruolo	SSD docente
Monica Pellerone	monica.pellerone@unikore.it	PA	M-PSI/04

Propedeuticità	
Sede delle lezioni	PLESSO D – UNIKORE

Moduli

N.	Nome del modulo	Docente	Durata in ore
----	-----------------	---------	---------------

Orario delle lezioni

L'orario delle lezioni sarà pubblicato sulla pagina web del corso di laurea:

<https://www.unikore.it/index.php/psicologia-clinica-attivita-didattiche/calendario-lezioni>

Obiettivi formativi

Il corso offre una panoramica delle principali prospettive teoriche e di ricerca che caratterizzano la psicologia dello sviluppo tipico e atipico, con particolare riferimento all'infanzia e all'adolescenza. Il corso, inoltre, presta particolare attenzione alla fase adolescenziale in quanto caratterizzata da possibile perdita di radicamento, da elaborazione e potenziamento dei desideri sul piano della fantasia, da possibile disorientamento di fronte alle scelte, e da percorsi di fuga tesi alla ricerca di una soddisfazione immediata, come avviene ad esempio nelle addiction.

Contenuti del Programma

Lo sviluppo fisico e cerebrale, percettivo, motorio e cognitivo tipico e atipico; lo sviluppo della memoria, comunicativo, linguistico, emotivo, e socio-relazionale tipico e atipico. Ulteriore oggetto di studio sarà l'intervento preventivo, clinico e riabilitativo nell'ambito dello sviluppo. Infine verrà analizzata la funzione paterna in adolescenza, il conseguente sviluppo identitario tipico e atipico e alcuni dei possibili strumenti psico-diagnostici.

Risultati di apprendimento (descrittori di Dublino)

I risultati di apprendimento attesi sono definiti secondo i parametri europei descritti dai cinque descrittori di Dublino.

1. Conoscenza e capacità di comprensione: Conoscere i processi evolutivi alla base sia di percorsi tipici, e quindi adattivi, che di quelli atipici, e quindi non adattivi. Conoscere e comprendere le principali metodologie volte alla prevenzione del disagio emotivo-affettivo e socio-relazionale in adolescenza.
2. Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Capacità di applicare modelli di intervento, fondati su un programma di azione, che parta dalle conoscenze di base sull'argomento e si adatti alle esigenze del caso specifico. Capacità di progettare strumenti educativi che rispondano alle istanze dell'individualizzazione degli interventi e della personalizzazione degli apprendimenti, in una logica di inclusione e cooperazione tra pari.
3. Autonomia di giudizio: Capacità di problematizzare, mediante autonomia di giudizio, i principali fenomeni connessi al disagio socio-educativo, emotivo-affettivo e relazionale.
4. Abilità comunicative: Capacità di tradurre in un progetto di intervento le conoscenze acquisite, all'interno di una equipe.
5. Capacità di apprendere: Acquisizione di conoscenze teoriche ed applicative necessarie per affrontare le principali problematiche cognitive, emotivo-affettive e relazionali durante l'infanzia e l'adolescenza.

Testi per lo studio della disciplina

Barone L. (2016), a cura di, Manuale di Psicologia dello sviluppo. Carocci Editore

Pellerone, M., Costanzo, G., Ruccione, R. (2020). Funzione paterna e complesso di Telemaco. Una scala di valutazione. Milano: Franco Angeli (I parte)

Modalità di accertamento delle competenze

L' accertamento delle competenze avverrà mediante colloquio orale, volto a rilevare la conoscenza degli argomenti e dei contenuti del programma, identificati negli argomenti oggetto di lezione frontale e con riferimento ai testi adottati.

Il colloquio sarà, inoltre, finalizzato a verificare: la capacità di definire e discutere gli argomenti di esame in forma corretta e organica, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato per la disciplina, e l'autonomia di giudizio che si esplica mediante l'analisi e la discussione di casi-studio proposti dal docente.

Date di esame

Le date di esami saranno pubblicate sulla pagina web del corso di laurea:

<https://www.unikore.it/index.php/psicologia-clinica-esami/calendario-esami>

Modalità e orario di ricevimento

Gli orari di ricevimento saranno pubblicati sulla pagina personale del docente:

<https://www.unikore.it/index.php/psicologia-clinica-persone/docenti-del-corso>

ⁱ PO (professore ordinario), PA (professore associato), RTD (ricercatore a tempo determinato), RU (Ricercatore a tempo indeterminato), DC (Docente a contratto).