



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA “KORE”

Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione

Corso di Laurea	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM-85 bis)
A.A.	2017/2018
Nominativo docente e ruolo	Prof. Stefano Salmeri Professore associato
e-mail	stefano.salmeri@unikore.it
S.S.D. e denominazione disciplina	M-PED/02 Storia della scuola primaria e dell'infanzia
Annualità	II e V
Periodo di svolgimento	II semestre
C.F.U.	8
Nr. ore in aula	48
Nr. ore di studio autonomo	152
Nr. ore laboratorio con frequenza obbligatoria	Non è previsto laboratorio con frequenza obbligatoria
Giorno/i ed orario delle lezioni	Consultare il calendario delle lezioni online
Sede delle lezioni	Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione
Prerequisiti	nessuno
Propedeuticità	nessuna
Obiettivi formativi	Il corso intende approfondire le principali linee evolutive della scuola primaria e dell'infanzia e delle istituzioni educative in una prospettiva sociale e culturale, sottoponendo ad analisi le più significative riforme e leggi che hanno definito l'attuale assetto del sistema formativo nazionale. Spazio di approfondimento particolare verrà riservato ai fattori che hanno influito sulle trasformazioni della professione docente, sul ruolo svolto dall'associazionismo magistrale e sulla pubblicistica nella definizione di una coscienza e identità della scuola italiana dall'Ottocento ai giorni nostri.
Contenuti del Programma	Analisi delle origini del sistema scolastico italiano: <ul style="list-style-type: none">• Il periodo pre-unitario• Dalla legge Casati al Positivismo• Caratteri della scuola e delle istituzioni educative agli inizi del Novecento• L'avvento del Fascismo e la Riforma Gentile• Gli anni del Secondo Dopoguerra• Il Sessantotto e la stagione delle riforme• Verso la scuola della globalizzazione
Metodologia didattica	Lezioni frontali; lavori individuali e di gruppo
Risultati attesi	I risultati di apprendimento attesi definiti secondo i parametri europei descritti dai cinque descrittori di Dublino sono: 1. Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) Lo studente dovrà mostrare conoscenza e capacità di comprensione delle principali linee evolutive della scuola primaria e dell'infanzia, con particolare riferimento all'evolversi e al configurarsi della

	<p>professione docente</p> <p>2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding) Lo studente dovrà essere in grado di convertire i contenuti teorici studiati in consapevolezza critica in ordine alle funzioni e alle responsabilità connesse alla professione docente, di riflettere criticamente sullo <i>status</i> del docente e sulle politiche scolastiche che hanno definito l'assetto dell'attuale sistema formativo italiano.</p> <p>3. Autonomia di giudizio (making judgements) Lo studente dovrà essere in grado di valutare con consapevolezza e criticità il senso e le implicazioni pedagogiche ed educative connesse alle trasformazioni politiche, economiche e sociali che hanno contraddistinto la scuola primaria e dell'infanzia, approfondendo e rielaborando, laddove necessario, le proprie conoscenze.</p> <p>4. Abilità comunicative (communication skills) Lo studente dovrà essere in grado di veicolare in modo chiaro, pertinente e compiuto le conoscenze acquisite, mostrando padronanza del linguaggio scientifico.</p> <p>5. Capacità di apprendimento (learning skills) Lo studente dovrà mostrare di essere in grado di riflettere sul senso e sulle responsabilità connesse all'esercizio della professione docente e di saper modificare metodo di studio e processi conoscitivi in funzione di nuovi percorsi di approfondimento teorico.</p>
Modalità di valutazione	<p>La prova d'esame si svolgerà in forma orale e sarà finalizzata a valutare conoscenze, competenze, capacità di riflessione autonoma, di esposizione e di rielaborazione critica dello studente. L'accertamento delle competenze avverrà attraverso un colloquio orale individuale (di durata variabile, orientativamente tra i 20-30 minuti) finalizzato ad accertare la conoscenza degli argomenti previsti dal corso. Gli esaminandi, in caso di necessità legate alla loro numerosità, saranno suddivisi in più giornate secondo un calendario determinato nel giorno dell'appello ovvero, se possibile, anticipatamente sulla base delle prenotazioni pervenute. La calendarizzazione sarà in tal caso opportunamente pubblicizzata. Durante il colloquio individuale saranno accertate: la conoscenza dei contenuti del corso; la capacità di riflessione autonoma, di esposizione e di rielaborazione critica; l'uso di un linguaggio appropriato rispetto alla specificità della disciplina; la capacità di collocare le tematiche nel giusto contesto storico di riferimento.</p> <p>La valutazione dell'apprendimento andrà riferita alla valutazione dei risultati attesi, in accordo con i descrittori di Dublino. Il voto sarà dato in trentesimi e varierà da 18/30 a 30/30 con lode, in relazione al livello di raggiungimento delle conoscenze, delle competenze e delle abilità indicate.</p> <p>Sarà valutata eccellente una prova d'esame dalla quale emergano: una conoscenza approfondita, organica e puntuale dei contenuti proposti, la padronanza del linguaggio scientifico, capacità critiche e di approfondimento. Sarà valutata discreta una prova dalla quale emergano: una conoscenza complessivamente adeguata dei contenuti proposti o una conoscenza prevalentemente mnemonica, una relativa capacità critica e di approfondimento, l'uso appropriato del linguaggio scientifico. Sarà valutata sufficiente una prova dalla quale emergano: una conoscenza non del tutto approfondita e sostanzialmente superficiale dei contenuti proposti, una ridotta capacità critica e di approfondimento, l'uso non del tutto appropriato del linguaggio scientifico. Sarà valutata insufficiente una prova dalla quale emergano: la difficoltà ad orientarsi tra i contenuti del corso, la presenza di lacune nella formazione e l'uso inappropriato del linguaggio scientifico.</p>
Testi adottati	<p>G. Genovesi, <i>Storia della scuola in Italia dal Settecento ad oggi</i>, Laterza, 2010 A. Santoni Rugiu, <i>Maestre e maestri. La difficile storia degli insegnanti elementari</i>, Carocci, 2006</p>
Ricevimento studenti	<p>mercoledì, ore 11.00-13.00 Salvo variazioni che saranno comunicate di volta in volta sulla pagina docente del Corso di Laurea</p>