



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione

Corso di Laurea	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM-85 bis)
A.A.	2019/2020
Nominativo docente e ruolo	Gabriella Polizzi Professoressa associata di Sociologia dei processi culturali e comunicativi
e-mail	gabriella.polizzi@unikore.it
S.S.D. e denominazione disciplina	SPS/08 – Sociologia dell'educazione
Annualità	IV e V
Periodo di svolgimento	II semestre
C.F.U.	8
Nr. ore in aula	48
Nr. ore di studio autonomo	152
Nr. ore laboratorio con frequenza obbligatoria	Non è prevista alcuna attività laboratoriale
Giorno/i e orario delle lezioni	Consultare il calendario delle lezioni online
Sede delle lezioni	Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione
Prerequisiti	Nessuno
Propedeuticità	Nessuna
Obiettivi formativi	<p>Il corso analizza il rapporto tra educazione e società da una prospettiva sociologica. A tale scopo, la prima parte del corso presenta le <i>principali teorie sociologiche sul rapporto tra educazione e società</i>.</p> <p>La seconda parte analizza processi e questioni fondamentali quali il <i>processo di socializzazione</i> (in relazione alla costruzione dell'identità della persona, al comportamento deviante, al controllo sociale e alle dimensioni di libertà e responsabilità della persona nella società contemporanea) e la questione dell'esistenza di <i>diseguaglianze e differenze nei processi educativi</i>.</p> <p>La terza parte concentra l'attenzione sulle principali <i>agenzie di socializzazione</i>: la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari e i mezzi di comunicazione.</p> <p>La quarta parte esplora il campo della <i>comunicazione interpersonale in prospettiva interculturale</i>, considerata risorsa che gli insegnanti e, più in generale, gli educatori possono imparare a gestire in modo consapevole ed efficace in differenti contesti educativi.</p>
Contenuti del Programma	<p>1. Il rapporto tra educazione e società:</p> <p>a) La sociologia dell'educazione come scienza delle istituzioni e dei processi formativi: fasi di sviluppo della sociologia dell'educazione; la sociologia dell'educazione in Italia; l'oggetto di studio per la sociologia dell'educazione.</p> <p>b) I principali modelli teorici per lo studio del rapporto educazione-società: il modello classico della <i>dipendenza</i>, il modello dell'<i>autonomia</i> (approccio conflittualista) e il modello dell'<i>interdipendenza</i> (svolta comunicativa, dualismo analitico e multidimensionalità dei processi educativi).</p>

<p>Contenuti del Programma</p>	<p>2. Processi e problemi fondamentali in sociologia dell'educazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Il processo di socializzazione. <ul style="list-style-type: none"> a.1) Socializzazione ed educazione. a.2) I principali modelli di socializzazione: il modello funzionalista-integrazionista, il modello conflittualista e il modello interazionista-comunicativo. a.3) Socializzazione, personalità e identità. a.4) Socializzazione, devianza e controllo sociale. a.5) Identità, libertà, responsabilità nella società contemporanea. b) Diseguaglianze e differenze nei processi educativi. <ul style="list-style-type: none"> b.1) La produzione delle disuguaglianze sociali. b.2) Concezioni dell'uguaglianza delle opportunità educative. b.3) I dilemmi dei sistemi di istruzione: tra accesso, selezione e riuscita. b.4) Le determinanti della riuscita scolastica. b.5) Gli esiti della selezione: la dispersione scolastica. b.6) Istruzione e mobilità sociale. b.7) Il dilemma contemporaneo: uguaglianza o differenza? <p>3. Le agenzie di socializzazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) La famiglia. b) La scuola. c) Il gruppo dei pari. d) I mezzi di comunicazione. <p>4. La comunicazione interpersonale come risorsa per l'educazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Concetti introduttivi alla comunicazione interpersonale. b) Caratteristiche dell'interazione faccia a faccia. c) La comunicazione interculturale. d) La gestione dei canali della comunicazione non verbale in prospettiva interculturale.
<p>Metodologia didattica</p>	<p>Lezioni frontali ed esercitazioni in aula</p>
<p>Risultati attesi</p>	<p>I risultati di apprendimento attesi definiti secondo i parametri europei descritti dai cinque descrittori di Dublino sono:</p> <p>1. Conoscenza e capacità di comprensione (<i>knowledge and understanding</i>) Alla fine del corso gli studenti e le studentesse acquisiranno conoscenza e capacità di comprensione dei principali approcci teorici e delle questioni più rilevanti che sono oggetto di studio della sociologia dell'educazione, con specifico riferimento al rapporto tra educazione e società, ai processi di socializzazione e alle agenzie che li realizzano, nonché alle diseguaglianze e differenze nei processi educativi e, infine, alla comunicazione interpersonale come risorsa per l'educazione.</p> <p>2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione (<i>applying knowledge and understanding</i>) Gli studenti e le studentesse acquisiranno la capacità di applicare le conoscenze acquisite in aula all'analisi dei processi di socializzazione e di comunicazione che si attivano in contesti scolastici, con il fine ultimo di sviluppare un approccio auto-riflessivo sulle proprie pratiche educative e comunicative che introdurranno a scuola come futuri/e insegnanti.</p> <p>3. Autonomia di giudizio (<i>making judgements</i>) Sulla base dei saperi acquisiti, gli studenti e le studentesse svilupperanno consapevolezza delle questioni attualmente più rilevanti che riguardano il rapporto tra educazione e società e saranno in grado di interpretare in maniera critica i processi di cambiamento sociale che caratterizzano la società contemporanea e, in particolare, i contesti scolastici nei quali si troveranno ad operare come futuri/e insegnanti.</p> <p>4. Abilità comunicative (<i>communication skills</i>) Gli studenti e le studentesse dovranno mostrare padronanza del linguaggio scientifico che caratterizza gli studi sociologici, in generale, e l'ambito della sociologia dell'educazione, in particolare. Inoltre, mediante la trattazione in aula di temi relativi alla comunicazione interpersonale in prospettiva interculturale, gli studenti e le studentesse rifletteranno criticamente sulle proprie abilità di comunicazione attuali e potenziali, anche nella prospettiva di integrare tali abilità con quelle più specificamente psicopedagogiche, metodologico-didattiche, tecnologiche e della ricerca previste tra gli obiettivi formativi del Corso di laurea e che caratterizzano il profilo professionale degli insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria.</p> <p>5. Capacità di apprendimento (<i>learning skills</i>) Al termine del corso gli studenti e le studentesse dovranno avere sviluppato quelle capacità di apprendimento che sono necessarie per intraprendere in maniera autonoma successivi studi nel campo della sociologia dell'educazione, utili nel percorso accademico e professionale futuro.</p>

Modalità di valutazione	<p>Caratteristiche della prova e criteri di valutazione</p> <p>L'accertamento dei risultati di apprendimento (definiti sulla base dei cinque descrittori di Dublino suddetti) avverrà attraverso prova scritta, della durata di 1 ora e 15 minuti.</p> <p>La prova scritta si compone di 22 domande, così articolate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 domande a risposta multipla, a ciascuna delle quali sarà attribuito punteggio 0, in caso di risposta errata o non data, o punteggio 1, in caso di risposta corretta. Il punteggio totale ottenibile sulle 20 domande a risposta multipla varia quindi da 0 a 20. • 2 domande a risposta aperta, a ciascuna delle quali sarà attribuito un punteggio variabile da un minimo di 0 a un massimo di 5, sulla base dei cinque requisiti di qualità seguenti: <ul style="list-style-type: none"> a. aderenza della risposta al tema oggetto della domanda; b. correttezza della risposta; c. chiarezza dei concetti espressi; d. completezza della risposta; e. appropriatezza del lessico specifico della disciplina. <p>Affinché una risposta aperta ottenga un punteggio diverso da 0, è necessario che essa sia stata fornita e che soddisfi simultaneamente almeno i requisiti <i>a</i> e <i>b</i>, secondo il prospetto di attribuzione dei punteggi riportato di seguito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • punteggio pari a 1, nel caso in cui la risposta soddisfi congiuntamente i requisiti <i>a</i> e <i>b</i>, ma nessun altro requisito. • un punteggio pari a 2, nel caso in cui, oltre ai requisiti <i>a</i> e <i>b</i>, la risposta soddisfi il requisito <i>d</i> oppure il requisito <i>e</i>; • un punteggio pari a 3, nel caso in cui, oltre ai requisiti <i>a</i> e <i>b</i>, la risposta soddisfi il requisito <i>c</i>, oppure, in sua mancanza, i requisiti <i>d</i> ed <i>e</i> congiuntamente; • un punteggio pari a 4, nel caso in cui la risposta, oltre ai requisiti <i>a</i>, <i>b</i> e <i>c</i>, soddisfi il requisito <i>d</i> oppure il requisito <i>e</i>; • un punteggio pari a 5, nel caso in cui la risposta soddisfi tutti i requisiti da <i>a</i> ad <i>e</i>. <p>Il punteggio totale ottenibile sulle 2 domande a risposta aperta varia, quindi, da un minimo di 0 a un massimo di 10.</p> <p>Il voto finale assegnato alla prova sarà dato dalla somma dei punteggi ottenuti sulle 22 domande e potrà conseguentemente variare da un minimo di 0/30 a un massimo di 30/30.</p> <p>La prova si intende superata se dalla somma dei punteggi ottenuti sulle 22 domande risulti un valore compreso tra 18/30 e 30/30.</p> <p>Nel caso in cui ciascuna delle 22 risposte fornite abbia ottenuto il massimo punteggio possibile, verrà assegnata la lode.</p> <p>Modalità di svolgimento della prova</p> <p>Date e orari delle prove d'esame sono pubblicati sulla pagina web del corso di laurea all'indirizzo https://www.unikore.it/index.php/it/esami-sfp/calendario-esami.</p> <p>Eventuali variazioni del calendario degli esami sono pubblicate sulla pagina web del Corso di laurea all'indirizzo https://www.unikore.it/index.php/it/esami-sfp/news-sugli-esami.</p> <p>La prova scritta si svolgerà presso i locali della Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione, generalmente nella stessa giornata di apertura dell'appello. Nel caso in cui il numero degli studenti e delle studentesse prenotati/e sia superiore al numero di posti disponibili in aula, entro due giorni prima dalla data della prova d'esame, fissata come da calendario, sarà pubblicato un elenco dei/delle partecipanti alla prova suddivisi per fascia oraria ed eventualmente ricollocati/e in data diversa da quella d'inizio dell'appello.</p> <p>Per la prova scritta sono ammesse in aula penne di colore nero o blu.</p> <p>Durante la prova è vietato l'accesso ad internet e non è ammesso l'uso di testi, dispense, appunti e dispositivi digitali di qualunque tipo utilizzabili per l'archiviazione e/o il reperimento di informazioni.</p> <p>I fogli per la prova verranno forniti dalla docente.</p>
Testi adottati	<p>Per le parti 1, 2 e 3 del programma: Besozzi E. (2017). <i>Società, cultura, educazione</i>. Carocci, Roma.</p> <p>Per la parte 4 (punti a e b) del programma: Boni F. (2007). <i>Sociologia della comunicazione interpersonale</i>. Laterza. Roma-Bari. Il programma prevede lo studio degli argomenti trattati nell'Introduzione e nel Capitolo 1.</p> <p>Per la parte 4 (punti c e d) del programma: Giaccardi C. (2012). <i>La comunicazione interculturale nell'era digitale</i>. Il Mulino. Bologna. Il programma prevede lo studio degli argomenti trattati nel Capitolo 1 (paragrafi da 1 a 6) e nel Capitolo 2.</p>
Ricevimento studenti	<p>Consultare la pagina della docente all'indirizzo https://www.unikore.it/index.php/it/persone/docenti-del-corso.</p>