



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione

Corso di Laurea	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM-85 bis)
A.A.	2020/2021
Nominativo docente e ruolo	Giombattista Amenta Professore Ordinario
e-mail	giombattista.amenta@unikore.it
S.S.D. e denominazione disciplina	RICERCA EDUCATIVA E VALUTAZIONE SCOLASTICA M-Ped/04 (Già modelli di progettazione didattica e valutazione)
Annualità	II anno
Periodo di svolgimento	Annuale
C.F.U.	12 cfu + 1 cfu di Laboratorio
Nr. ore in aula	72 + 10 ore Lab
Nr. ore di studio autonomo	243
Nr. ore laboratorio con frequenza obbligatoria	Consultare il prospetto dei laboratori per area PROSPETTO LABORATORI
Giorno/i ed orario delle lezioni	Consultare il calendario delle lezioni sul sito del corso di laurea
Sede delle lezioni	Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione
Prerequisiti	Conoscenze basilari acquisite nella scuola secondaria di secondo grado
Propedeuticità	Nessuna
Obiettivi formativi	Ci si propone di mettere gli studenti in condizione di: <ul style="list-style-type: none">• individuare e comprendere i principali problemi della valutazione scolastica,• conoscere in modo critico i modelli di valutazione,• costruire e scegliere strategie e strumenti di valutazione affidabili.• conoscere e utilizzare i metodi di ricerca empirica quantitativa e qualitativa in educazione,• progettare e realizzare studi empirici su temi educativo-didattici in contesto scolastico ed extrascolastico.
Contenuti del Programma	Cenni storici e fondamenti della valutazione scolastica. Quadro ed elementi del problema, situazione d'arrivo e di partenza, struttura, esigenze e strumenti di valutazione. Valutazione continua, formativa e complessiva. Valutazione di processi, di prodotti, di competenze. Valutazione e sviluppo dell'intelligenza. Espressione della valutazione. Effetti della valutazione sull'alunno. Aspetti relazionali della valutazione scolastica. Osservazione sistematica e valutazione. L'osservazione dei processi d'apprendimento. Implicazioni per la didattica dell'apprendimento secondo il comportamentismo, la psicologia della Gestalt, Ausubel, Bruner, Piaget. L'apprendimento nella prospettiva dello human information processing. La ricerca in educazione. Diverse tipologie di ricerche: ricerca osservativa e per esperimento; ricerca quantitativa e qualitativa. Fasi e momenti di una ricerca quantitativa. Rilevazione e analisi dei dati. Caratteristiche, tipologie e fasi di una ricerca qualitativa. Osservazione sistematica. Costruzione e validazione di rubriche per l'osservazione dell'alunno.
Metodologia	Lezioni frontali ed esercitazioni volte a promuovere la comprensione e l'approfondimento dei

didattica	contenuti proposti.
Risultati attesi	<p>I risultati di apprendimento attesi, definiti secondo i parametri europei espressi dai cinque descrittori di Dublino, sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) <ul style="list-style-type: none"> ○ identificare, leggere e comprendere adeguatamente scritti contenenti ricerche empiriche in educazione; ○ costruire o adottare strumenti efficaci per la valutazione dell'alunno; 2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding) <ul style="list-style-type: none"> ○ progettare e costruire rubriche per l'osservazione dell'alunno; ○ progettare ricerche empiriche; ○ valutare processi e prodotti dell'apprendimento. 3. Autonomia di giudizio (making judgements) <ul style="list-style-type: none"> ○ analizzare in modo critico strumenti e modalità di valutazione tradizionali; ○ applicare criteri efficaci per valutare processi e prodotti degli alunni; ○ presentare e giudicare in modo critico esempi di ricerche; ○ comparare modelli di ricerca; ○ individuare pregi e limiti di una ricerca; ○ valutare la qualità degli strumenti di verifica e di rilevazione. 4. Abilità comunicative (communication skills) <ul style="list-style-type: none"> ○ formulare un piano di ricerca, ○ presentare ricerche e metodi adoperando linguaggi e modalità appropriati, ○ utilizzare in maniera appropriata termini specifici, scientifici e tecnici. 5. Capacità di apprendimento (learning skills) <ul style="list-style-type: none"> ○ utilizzare adeguatamente gli strumenti dell'apprendimento offerti, ○ promuovere lo sviluppo di competenze e di abilità metacognitive, ○ individuare in modo appropriato le fonti utili per elaborare il quadro teorico di una ricerca, ○ applicare concetti e metodi per progettare e realizzare ricerche empiriche, nonché per costruire nuove conoscenze.
Modalità di valutazione	<p>L'accertamento delle competenze avverrà attraverso una prova scritta, le cui date e orari saranno comunicati attraverso la pagina web del corso di laurea.</p> <p>La prova avrà la durata di una cinquanta minuti (50 minuti) e comprenderà 5 domande a risposta aperta, ovvero questioni a cui occorrerà rispondere in 5 o 6 righe opportunamente prestampate sul foglio che verrà fornito dalla commissione di esame.</p> <p>Non è ammesso, durante la prova, l'uso di testi, dispense, appunti e dispositivi digitali. Non è consentito l'accesso a internet.</p> <p>Ai fini della valutazione si terrà conto degli obiettivi e dei criteri di seguito indicati:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ricordo di concetti e di informazioni fondamentali proposti nel corso, – attinenza della risposta rispetto al testo della domanda; – capacità di esemplificare; – chiarezza espositiva; – correttezza e proprietà lessicale. – capacità di applicare quanto studiato in situazioni concrete. <p>L'esame verrà superato con un punteggio variabile da 18 a 30 con eventuale lode.</p>
Testi adottati	<p>Per l'esame:</p> <p>G. Amenta (2008), <i>L'osservazione dei processi d'apprendimento</i>, Brescia, Editrice La Scuola.</p> <p>G. Amenta (Ed.) (2014), <i>Docimologia e ricerca educativa</i>, Lecce, Pensa Multimedia.</p> <p>C. Coggi, P. Ricchiardi (2005), <i>Progettare la ricerca empirica in educazione</i>, Roma, Carocci.</p> <p><u>Per ulteriori approfondimenti:</u></p> <p>G. Amenta (2006), <i>Osservazione sistematica e osservabilità indiretta</i>, in A. La Marca (ed.), <i>Ricerca, educazione, didattica</i>, Palermo, Palumbo, pp. 99-107.</p> <p>G. Amenta (2011), <i>Interazione educativa e valutazione. Aiuto o ostacolo alla crescita dell'alunno</i>, in "Ricerca di senso", n. 2, pp. 217-241.</p> <p>G. Amenta (2011), <i>Discrepanza tra valutazioni e realtà dell'allievo. Superamento dei pregiudizi per un corretto itinerario educativo</i>, in "Ricerca di senso", n. 3, pp. 367-385.</p> <p>G. Amenta (2013), <i>Apprendimento</i>, in G. Bertagna – P. Triani (eds.), <i>Dizionario di didattica</i>, Brescia, La Scuola, pp. 39-54.</p> <p>C. Coggi, A. Notti (2002), <i>Docimologia</i>, Lecce, Pensa-Multimedia.</p> <p>M. Castoldi (2019), <i>Rubriche valutative. Guidare l'espressione del giudizio</i>, Torino, Utet.</p> <p>L. Mason (1997), <i>Valutare a scuola</i>, Padova, Cleup.</p> <p>R. Trinchero (2002), <i>Manuale di ricerca educativa</i>, Milano, F. Angeli.</p>

	<p>S. Mantovani (Ed.) (1998), <i>La ricerca sul campo in educazione: i metodi qualitativi</i>, Milano, Bruno Mondadori.</p> <p>C. Scapin e F. Da Re (2014), <i>Didattica per competenze e inclusione. Dalle indicazioni nazionali all'applicazione in classe</i>, Erickson, Trento.</p> <p>G. Zanniello (2014), <i>L'avvio della ricerca empirica in campo educativo in Italia: il contributo di Calonghi e Visalberghi</i>, in <i>ECPS Journal</i>, n. 9, pp. 185-201 (cfr. https://www.ledonline.it/index.php/ECPS-Journal/article/viewFile/695/568)</p>
Ricevimento studenti	Consultare la pagina web personale del docente