



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione

Corso di Laurea	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM-85 bis)
A.A.	2017/2018
Nominativo docente e ruolo	Giuseppe Burgio Professore Associato
e-mail	giuseppe.burgio@unikore.it
S.S.D. e denominazione disciplina	M-Ped/04 Ricerca Educativa e valutazione scolastica (già Modelli di progettazione didattica e valutazione)
Annualità	II
Periodo di svolgimento	I e II semestre
C.F.U.	12+1
Nr. ore in aula	68+10
Nr. ore di studio autonomo	228
Nr. ore laboratorio con frequenza obbligatoria	10 ore – frequenza obbligatoria. Percentuale di assenze ammesse: 30%
Giorno/i ed orario delle lezioni	Consultare il calendario delle lezioni online
Sede delle lezioni	Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione
Prerequisiti	Conoscenza dei principali modelli di progettazione didattica, che potrà essere comunque recuperata attraverso la frequenza delle lezioni o attraverso lo studio del materiale PPT pubblicato sulla pagina del corso di laurea.
Propedeuticità	Nessuna
Obiettivi formativi	Il corso intende - presentare i principali modelli della ricerca educativa, della progettazione e della valutazione alla luce dell'analisi del contesto scolastico, dei bisogni formativi e del rapporto tra teorie dell'apprendimento e modelli di insegnamento; - sviluppare competenze riflessive e di argomentazione critica sui modelli teorici e i quadri di riferimento concettuali proposti; - proporre percorsi di approfondimento metodologico sui metodi della ricerca educativa, della progettazione e della valutazione.
Contenuti del Programma	La ricerca educativa: stili e metodi Programmazione e progettazione: i modelli teorici La progettazione per competenze I modelli di valutazione e certificazione delle competenze
Metodologia didattica	Lezioni frontali, case study, lavoro di gruppo, esercitazioni.
Risultati attesi	I risultati di apprendimento attesi definiti secondo i parametri europei descritti dai cinque descrittori di Dublino sono: 1. Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) - Possedere i fondamenti teorici e i linguaggi scientifici della disciplina. - Conoscere i principali modelli epistemologici della disciplina. - Conoscere i metodi di ricerca applicata ai contesti educativi. 2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding) - progettare percorsi di apprendimento flessibili e adeguati ai bisogni formativi; - scegliere i modelli valutativi; - comprendere ricerche educative, dimostrando di saper cogliere, valutare e utilizzare gli esiti di studi empirici al fine di costruire conoscenze e migliorare gli interventi; - lavorare in gruppo per la progettazione, organizzazione e verifica di interventi educativo-didattici.

	<p>3. Autonomia di giudizio (making judgements) - acquisire capacità di riflessione autonoma e critica in relazione ai fenomeni educativi e culturali previsti dall'esercizio professionale;</p> <p>4. Abilità comunicative (communication skills) - padroneggiare diversi codici comunicativi; - saper comunicare informazioni relative alle situazioni educative e didattiche, i possibili interventi alla luce dei modelli teorici e della letteratura di ricerca, le modalità di controllo degli esiti;</p> <p>5. Capacità di apprendimento (learning skills) - utilizzare strategie di apprendimento significativo e capacità di reperire fonti per aggiornare ed approfondire le conoscenze e competenze professionali. - possedere abilità di apprendimento in team per la realizzazione di progetti collettivi.</p>
<p>Modalità di valutazione</p>	<p>L'ammissione alla prova d'esame è subordinata alla frequenza del laboratorio, con una presenza minima del 70% delle ore previste. Sarà annullato d'ufficio l'esame che venisse sostenuto senza previa regolare frequenza del laboratorio.</p> <p>L'accertamento delle competenze avverrà attraverso una prova scritta finale, della durata di un'ora, che comincerà immediatamente dopo le procedure di registrazione dei candidati previste nelle date e negli orari che sono pubblicati sulla pagina web del corso di laurea.</p> <p>Durante la prova, saranno ammessi in aula i seguenti materiali: penna e vocabolario della lingua italiana. Non è ammesso l'uso di testi, dispense, appunti e dispositivi digitali. È vietato l'accesso a internet. I fogli per la prova verranno forniti dal docente.</p> <p>La prova d'esame sarà finalizzata ad accertare la conoscenza dei contenuti del corso e la capacità di inferenza di tali conoscenze in ambito educativo, la capacità di riflessione autonoma e la conoscenza di un linguaggio appropriato rispetto alla specificità della disciplina.</p> <p>La prova è costituita da items a risposta multipla relativi agli argomenti trattati durante il corso. Verranno valutate solo le risposte corrette e ognuna varrà un punto fino a un massimo di 31 punti. Il voto sarà dato in trentesimi e varierà quindi da 18/30 a 30/30 con lode, in funzione del raggiungimento delle competenze mostrato attraverso la prova.</p> <p>Rubrica valutativa:</p> <p>Sarà valutata eccellente una prova d'esame dalla quale emerga una conoscenza approfondita, organica e puntuale dei contenuti proposti la padronanza del linguaggio scientifico.</p> <p>Sarà valutata discreta una prova dalla quale emerga una conoscenza complessivamente adeguata dei contenuti proposti o una conoscenza prevalentemente mnemonica, l'uso appropriato del linguaggio scientifico.</p> <p>Sarà valutata sufficiente una prova dalla quale emerga una conoscenza contenuta e superficiale dei contenuti proposti, l'uso approssimativo del linguaggio scientifico.</p> <p>Sarà valutata insufficiente una prova dalla quale emerga la difficoltà ad orientarsi tra i contenuti del corso, la presenza di lacune nella formazione e l'uso inappropriato del linguaggio scientifico.</p>
<p>Testi adottati</p>	<p>- M. Baldacci, F. Frabboni, <i>Manuale di metodologia della ricerca educativa</i>, Utet 2013. - P. Sorzio, <i>La ricerca qualitativa in educazione. Problemi e metodi</i>, Carocci. - M. Castoldi, <i>Progettare per competenze. Percorsi e strumenti</i>, Carocci 2011 - M. Castoldi, <i>Valutare e certificare le competenze</i>, Carocci 2016 - F. Batini, <i>Insegnare per competenze</i>, Loescher 2013 (download gratuito da Internet) - A. Traverso, <i>Metodologia della progettazione educativa. Competenze, strumenti e contesti</i>, Carocci 2016.</p>
<p>Ricevimento studenti</p>	<p>Ogni mercoledì ore 14.00-15.00 presso il Clik. Gli/le studenti intenzionati/e a usufruire di tale ricevimento sono comunque invitati a comunicarlo preventivamente al docente via email (giuseppe.burgio@unikore.it) almeno due giorni prima, così da permettere una migliore divisione del tempo a disposizione a seconda delle esigenze di ciascuno/a.</p>