



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione

Corso di Laurea	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM-85 bis)
A.A.	2019/2020
Nominativo docente e ruolo	Monica Pellerone Professore Associato
e-mail	monica.pellerone@unikore.it
S.S.D. e denominazione disciplina	M-PSI/04 PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE
Annualità	I
Periodo di svolgimento	I SEMESTRE
C.F.U.	9 (8+1 Lab)
Nr. ore in aula	48 + 10 Lab
Nr. ore di studio autonomo	152
Nr. ore laboratorio con frequenza obbligatoria	Consultare il prospetto dei laboratori per area https://www.unikore.it/phocadownload/ScienzeFormazionePrimaria/PianodiStudi/Prospetto_Laboratori_Area_.pdf
Giorno/i ed orario delle lezioni	Consultare il calendario delle lezioni online
Sede delle lezioni	Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione
Prerequisiti	/
Propedeuticità	/
Obiettivi formativi	Il corso offre una panoramica delle principali prospettive teoriche e di ricerca che caratterizzano la psicologia dello sviluppo con particolare riferimento all'infanzia. Il corso, inoltre, offre la possibilità di acquisire conoscenze connesse alla valutazione comportamentale dell'alunno in difficoltà e le possibilità educative per la gestione del disagio scolastico.
Contenuti del Programma	I principali metodi di indagine nell'ambito della psicologia dello sviluppo, lo sviluppo fisico e cerebrale, lo sviluppo percettivo e motorio, lo sviluppo cognitivo, lo sviluppo della memoria, lo sviluppo comunicativo e linguistico, lo sviluppo emotivo, lo sviluppo sociale e relazionale. Ulteriori contenuti saranno: il processo di apprendimento scolastico, la relazione tra apprendimento e concetto di sé; gli indicatori emozionali del successo scolastico; la motivazione all'apprendimento, ed infine idee-progetto per potenziare la sfera socio-emotiva all'interno del contesto scolastico.
Metodologia didattica	Lezioni frontali, case study, esercitazioni, lavoro di gruppo.
Risultati attesi	Alla fine del corso, gli studenti dovranno aver conseguito le seguenti abilità, conoscenze e competenze (Descrittori di Dublino):

	<p>1. Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) Conoscere e comprendere i processi evolutivi alla base dei percorsi tipici, e quindi adattivi. Conoscere e comprendere le principali metodologie della ricerca educativa volta alla prevenzione della dispersione scolastica e del disagio socio-educativo.</p> <p>2. Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Capacità di applicare modelli di intervento, fondati su un programma di azione, che parta dalle conoscenze di base sull'argomento e si adatti, in progress, alle esigenze del caso specifico. Capacità di progettare strumenti educativi e didattici che rispondano alle istanze dell'individualizzazione degli interventi e della personalizzazione degli apprendimenti, in una logica di inclusione e cooperazione tra pari.</p> <p>3. Autonomia di giudizio (making judgements) Capacità di discernere fra modelli, scuole e paradigmi in modo da elaborare capacità di giudizio appropriate al singolo caso. Capacità di problematizzare, mediante autonomia di giudizio, i principali fenomeni educativi connessi alla dispersione scolastica e disagio socio-educativo.</p> <p>4. Abilità comunicative (communication skills) Capacità di rappresentare, attraverso un colloquio di valutazione, le conoscenze acquisite sui temi dell'insegnamento.</p> <p>5. Capacità di apprendere (learning skills) Capacità di tradurre in un progetto di intervento le conoscenze acquisite.</p>
<p>Modalità di valutazione</p>	<p>L'accertamento delle competenze avverrà attraverso prova scritta. Date e orari delle prove d'esami sono opportunamente pubblicizzate sulla pagina web del Corso di Laurea. Le operazioni di registrazione dei partecipanti avverranno 30 minuti prima dell'orario di inizio della prova d'esame. Per la prova scritta sono ammessi in aula i seguenti materiali: penna e vocabolario. Non è ammesso l'uso di testi, dispense, appunti e dispositivi digitali; è vietato l'accesso ad internet. I fogli per la prova verranno forniti dal docente.</p> <p>La prova scritta ha una durata massima di 90 minuti; è strutturata in 6 domande, a ciascuna delle quali verrà attribuito un punteggio massimo di 5 punti. Il voto sarà dato in trentesimi e varierà da 18/30 a 30/30 con lode, in funzione del livello di raggiungimento delle conoscenze, competenze e abilità indicati. L'eventuale valutazione pari o superiore a 18/30 consente allo studente di conservare l'esito della prova scritta per le due sessioni immediatamente successive, anche se ricadenti in distinti anni accademici.</p> <p>Relativamente all'attribuzione del voto, sarà valutata eccellente una prova d'esame dalla quale emerga una conoscenza approfondita, organica e puntuale dei contenuti proposti, la padronanza del linguaggio scientifico, capacità critiche e di approfondimento.</p> <p>Sarà valutata discreta una prova dalla quale emerga una conoscenza complessivamente adeguata dei contenuti proposti o una conoscenza prevalentemente mnemonica, una relativa capacità critica e di approfondimento, l'uso appropriato del linguaggio scientifico.</p> <p>Sarà valutata sufficiente una prova dalla quale emerga una conoscenza contenuta e superficiale dei contenuti proposti, una ridotta capacità critica e di approfondimento, l'uso approssimativo del linguaggio scientifico.</p> <p>Sarà valutata insufficiente una prova dalla quale emerga la difficoltà ad orientarsi tra i contenuti del corso, la presenza di lacune nella formazione e l'uso inappropriato del linguaggio scientifico.</p>
<p>Testi adottati</p>	<p>Camaioni L. e Di Blasio P. (2007). <i>Psicologia dello sviluppo</i>. Bologna: Il Mulino Editore Pellerone M. (2015), a cura di, <i>Rischio di dispersione scolastica e disagio socio-educativo. Strategie e strumenti di interventi in classe</i>. Milano: FrancoAngeli</p>
<p>Ricevimento studenti</p>	<p>Giovedì dalle ore 12.00 alle ore 13.00. Consultare periodicamente l'orario di ricevimento nella pagina personale docente</p>