



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione

Anno Accademico 2021/2022

Corso di studi in SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA,

classe di laurea LM-85 bis

Insegnamento	PSICOLOGIA DELLA DISABILITA' E DELL'INCLUSIONE
CFU	8
Settore Scientifico Disciplinare	M-PSI/04
Metodologia didattica	Lezioni frontali, esercitazioni, case study e lavoro di gruppo.
Nr. ore di aula	48 ore
Nr. ore di studio autonomo	152
Nr. ore di laboratorio	/
Mutuazione	/
Annualità	V
Periodo di svolgimento	I semestre

Docente	E-mail	Ruolo ⁱ	SSD docente
Monica Pellerone	monica.pellerone@unikore.it	PA	M-PSI/04

Propedeuticità	Nessuna
Sede delle lezioni	Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione

Moduli

N.	Nome del modulo	Docente	Durata in ore

Orario delle lezioni

Consultare il calendario delle lezioni online

Obiettivi formativi

Il corso offre una conoscenza sulle recenti acquisizioni in tema di disabilità in relazione alle definizioni, alla valutazione, ai modelli di intervento e alle strategie di inclusione. L'intento è quello di fornire strumenti che mirano a: sviluppare la capacità di comprensione dei processi di inclusione sociale; aumentare la sensibilità del formatore, impegnato a migliorare la qualità della vita dei soggetti con disabilità, coinvolti nei progetti educativi; incrementare l'autonomia di giudizio; saper veicolare e comunicare le proprie conoscenze a colleghi e famiglie di soggetti con disabilità.

Contenuti del Programma

I contenuti del programma riguardano le più recenti conoscenze sulle problematiche cognitive, motivazionali e di personalità delle disabilità intellettive, del funzionamento intellettivo limite, dei disturbi dello spettro dell'autismo e dei disturbi specifici dell'apprendimento.

Ulteriore oggetto di studio saranno le principali strategie per potenziare le abilità deficitarie e gli strumenti di intervento didattico e psicoeducativo.

Risultati di apprendimento (descrittori di Dublino)

I risultati di apprendimento attesi sono definiti secondo i parametri europei descritti dai cinque descrittori di Dublino.

1. Conoscenza e capacità di comprensione: Al termine del corso gli studenti dovranno conoscere e comprendere: i principali approcci psicoeducativi inerenti gli aspetti della

diagnosi, della ri-abilitazione di menomazioni, disabilità ed handicap; le principali metodologie della ricerca educativa volta all'inclusione dei soggetti con disabilità; gli strumenti finalizzati all'accoglienza degli alunni con disabilità, di quelli con disturbi specifici di apprendimento e bisogni educativi speciali.

2. Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Il corso si propone, inoltre, di far acquisire la capacità di progettare interventi educativi e didattici che rispondano alle istanze dell'individualizzazione degli interventi e della personalizzazione degli apprendimenti, in una logica di cooperazione.
3. Autonomia di giudizio: Lo studente sarà in grado di problematizzare, mediante autonomia di giudizio, i principali fenomeni educativi; possedere efficaci modalità comunicative nei diversi contesti didattici e saper gestire i processi comunicativi con i colleghi e le famiglie di soggetti con disabilità.
4. Abilità comunicative: Capacità di rappresentare, attraverso un colloquio di valutazione, le conoscenze acquisite sui temi dell'insegnamento.
5. Capacità di apprendere: Lo studente acquisirà, quindi, le conoscenze teoriche ed applicative necessarie per affrontare le principali problematiche socio-relazionali correlate alla disabilità intellettiva e al drop-out in contesti scolastici.

Testi per lo studio della disciplina

Zambotti, F. (Ed.). (2014). *Disabilità intellettiva a scuola: Strategie efficaci per gli insegnanti*. Edizioni Erickson (eccetto i capitoli 1,2 e 3).

Vianello R. (2015). *Disabilità intellettive. Con aggiornamenti al DSM 5*. Edizioni Junior. 2015 (eccetto i capitoli 12, 13, 14 e 15).

Di seguito il programma previsto in caso di riduzione di 4 C.F.U.:

Zambotti, F. (Ed.). (2014). *Disabilità intellettiva a scuola: Strategie efficaci per gli insegnanti*. Edizioni Erickson (eccetto i capitoli 1, 2 e 3).

Modalità di accertamento delle competenze

L'accertamento delle competenze avverrà attraverso prova scritta. Date e orari delle prove d'esami saranno opportunamente pubblicizzate sulla pagina web del Corso di Laurea. Le operazioni di registrazione dei partecipanti avverranno 30 minuti prima dell'orario di inizio della prova d'esame. Per la prova scritta sono ammessi in aula i seguenti materiali: penna e vocabolario. Non è ammesso l'uso di testi, dispense, appunti e dispositivi digitali; è vietato l'accesso ad internet. I fogli per la prova verranno forniti dal docente.

La prova scritta ha una durata massima di 90 minuti; è strutturata in 3 domande aperte, a ciascuna delle quali verrà attribuito un punteggio massimo di 6 punti e 13 domande a risposta multipla, a ciascuna delle quali verrà attribuito un punteggio di 1. Il voto sarà dato in trentesimi e varierà da 18/30 a 30/30 con lode, in funzione del livello di raggiungimento delle conoscenze, competenze e abilità indicati. L'eventuale valutazione pari o superiore a 18/30 consente allo studente di conservare l'esito della prova scritta per le due sessioni immediatamente successive, anche se ricadenti in distinti anni accademici.

Relativamente all'attribuzione del voto, sarà valutata eccellente una prova d'esame dalla quale emerga una conoscenza approfondita, organica e puntuale dei contenuti proposti, la padronanza del linguaggio scientifico, capacità critiche e di approfondimento. Sarà valutata discreta una prova dalla quale emerga una conoscenza complessivamente adeguata dei contenuti proposti o una conoscenza prevalentemente mnemonica, una relativa capacità critica e di approfondimento, l'uso appropriato del linguaggio scientifico. Sarà valutata sufficiente una prova dalla quale emerga una conoscenza contenuta e superficiale dei contenuti proposti, una ridotta capacità critica e di approfondimento, l'uso approssimativo del linguaggio scientifico. Sarà valutata insufficiente una prova dalla quale emerga la difficoltà ad orientarsi tra i contenuti del corso, la presenza di lacune nella formazione e l'uso inappropriato del linguaggio scientifico

Date di esame

Consultare il calendario degli esami online.

Modalità e orario di ricevimento

Consultare l'orario di ricevimento nella pagina personale docente.

ⁱ PO (professore ordinario), PA (professore associato), RTD (ricercatore a tempo determinato), RU (Ricercatore a tempo indeterminato), DC (Docente a contratto).