



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"
Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione

Corso di Laurea	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM-85 bis)
A.A.	2020/2021
Nominativo docente e ruolo	Alessia Passanisi
e-mail	alessia.passanisi@unikore.it
S.S.D. e denominazione disciplina	Psicologia della disabilità e dell'inclusione (M-PSI/04)
Annualità	V
Periodo di svolgimento	II semestre
C.F.U.	8
Nr. ore in aula	48
Nr. ore di studio autonomo	152
Nr. ore laboratorio con frequenza obbligatoria	/
Giorno/i ed orario delle lezioni	Consultare il calendario delle lezioni online
Sede delle lezioni	Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione
Prerequisiti	/
Propedeuticità	/
Obiettivi formativi	Il corso si pone come obiettivo quello di introdurre gli studenti del quinto anno alle conoscenze della Psicologia della Disabilità e dell'Inclusione e di incoraggiare un approccio scientifico alla disciplina, promuovendo l'associazione fra conoscenze teoriche presentate durante le lezioni frontali e i risultati delle ricerche empiriche.
Contenuti del Programma	Disabilità: definizione, diagnosi, intervento, prospettive; Tipologie: disabilità uditiva, disabilità visiva, disabilità motoria, disabilità intellettiva, disturbi dell'apprendimento, disturbo da deficit di attenzione/iperattività, disturbo dello spettro autistico; multiculturalismo.
Metodologia didattica	Lezioni frontali, case study, esercitazioni, lavoro di gruppo, visione e discussione di materiale video.
Risultati attesi	I risultati di apprendimento attesi definiti secondo i parametri europei descritti dai cinque descrittori di Dublino sono:

	<p>1. Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)</p> <p>Il corso si propone di fornire le conoscenze di base e applicative sulla psicologia della disabilità e dell'inclusione.</p> <p>2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)</p> <p>Comprendere le caratteristiche del funzionamento dell'alunno portatore di disabilità al fine favorire l'inclusione nel gruppo dei pari e nel contesto scolastico.</p> <p>3. Autonomia di giudizio (making judgements)</p> <p>Capacità di osservazione e di valutazione dei comportamenti manifestati dall'alunno disabile nel contesto classe.</p> <p>4. Abilità comunicative (communication skills)</p> <p>Capacità di usare un linguaggio specialistico e settoriale in riferimento ai contenuti appresi durante il corso.</p> <p>5. Capacità di apprendimento (learning skills)</p> <p>Capacità di progettare, analizzare, elaborare e comunicare percorsi educativi in classe. Capacità critica di selezionare opportunità formative future finalizzate all'aggiornamento nell'ambito della disciplina.</p>
<p>Modalità di valutazione</p>	<p>L'accertamento delle competenze avverrà attraverso prova scritta. Date e orari delle prove d'esame (incluso l'orario di inizio delle operazioni di registrazione degli eventuali partecipanti) saranno opportunamente pubblicizzati sulla pagina web del corso di laurea. La prova scritta, della durata di due ore, è strutturata in 6 domande, a risposta aperta, relative agli argomenti trattati durante il corso. L'eventuale valutazione pari o superiore a 18/30 consente allo studente di conservare l'esito della prova scritta per le due sessioni immediatamente successive, anche se ricadenti in distinti anni accademici. Per la prova scritta sono ammessi in aula i seguenti materiali: penna, vocabolario. Non è ammesso l'uso di testi, dispense, appunti e dispositivi digitali. È vietato l'accesso ad internet. I fogli per la prova verranno forniti dal docente. Il voto sarà dato in trentesimi e varierà da 18/30 a 30/30 con lode, in funzione del livello di raggiungimento delle conoscenze, competenze e abilità indicati.</p> <p>Sarà valutata eccellente una prova d'esame dalla quale emerga una conoscenza approfondita, organica e puntuale dei contenuti proposti, la padronanza del linguaggio scientifico, capacità critiche e di approfondimento.</p> <p>Sarà valutata discreta una prova dalla quale emerga una conoscenza complessivamente adeguata dei contenuti proposti o una conoscenza prevalentemente mnemonica, una relativa capacità critica e di approfondimento, l'uso appropriato del linguaggio scientifico.</p> <p>Sarà valutata sufficiente una prova dalla quale emerga una conoscenza contenuta e superficiale dei contenuti proposti, una ridotta capacità critica e di approfondimento, l'uso approssimativo del linguaggio scientifico.</p> <p>Sarà valutata insufficiente una prova dalla quale emerga la difficoltà ad orientarsi tra i contenuti del corso, la presenza di lacune nella formazione e l'uso inappropriato del linguaggio scientifico.</p>
<p>Testi adottati</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zanolini M., Usai M.C. (2011), Psicologia della disabilità e dei disturbi dello sviluppo. Elementi di riabilitazione e d'intervento, Franco Angeli, Milano (solo capp. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8). - Caravita S., Milani L., Traficante D. (2018). Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Il Mulino, Bologna (solo il capitolo XVI). - Feurstein R., Rand Y., Feurstein R. (2005). La disabilità non è un limite. Se mi ami costringimi a cambiare, Libri Liberi, Firenze (solo capp. 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11,12). <p>Di seguito il programma previsto in caso di riduzione di C.F.U.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7 C.F.U.: Zanolini M., Usai M.C. (2011), Psicologia della disabilità e dei disturbi dello sviluppo. Elementi di riabilitazione e d'intervento, Franco Angeli, Milano (solo capp. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8). Feurstein R., Rand Y., Feurstein R. (2005). La disabilità non è un limite.

	<p>Se mi ami costringimi a cambiare, Libri Liberi, Firenze (solo capp. 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11,12).</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 C.F.U.: Zanobini M., Usai M.C. (2011), Psicologia della disabilità e dei disturbi dello sviluppo. Elementi di riabilitazione e d'intervento, Franco Angeli, Milano (solo capp. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8). Caravita S., Milani L., Traficante D. (2018). Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Il Mulino, Bologna (solo il capitolo XVI). - 5 C.F.U.: Zanobini M., Usai M.C. (2011), Psicologia della disabilità e dei disturbi dello sviluppo. Elementi di riabilitazione e d'intervento, Franco Angeli, Milano (solo capp. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8). - 4 C.F.U.: Feurstein R., Rand Y., Feurstein R. (2005). La disabilità non è un limite. Se mi ami costringimi a cambiare, Libri Liberi, Firenze (solo capp. 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11,12). Caravita S., Milani L., Traficante D. (2018). Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Il Mulino, Bologna (solo il capitolo XVI). - 3 C.F.U.: Feurstein R., Rand Y., Feurstein R. (2005). La disabilità non è un limite. Se mi ami costringimi a cambiare, Libri Liberi, Firenze (solo capp. 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11,12).
<p>Ricevimento studenti</p>	<p>Vedi pagina personale del docente</p>