



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Facoltà di Studi classici, linguistici e della formazione

Anno Accademico 2021/2022

Corso di studi in Scienze della formazione primaria, classe di laurea LM-85bis

Insegnamento	Pedagogia generale e sociale
CFU	8
Settore Scientifico Disciplinare	M-PED/01
Metodologia didattica	Lezioni frontali
Nr. ore di aula	48
Nr. ore di studio autonomo	152
Nr. ore di laboratorio	Vedi prospetto laboratori
Mutuazione	No
Annualità	I anno
Periodo di svolgimento	I semestre

Docente	E-mail	Ruolo ⁱ	SSD docente
Stefano Salmeri	stefano.salmeri@unikore.it	PO	M-PED/01

Propedeuticità	Nessuna
Sede delle lezioni	Facoltà di Studi classici, linguistici e della formazione

Moduli

N.	Nome del modulo	Docente	Durata in ore
//	//		

Orario delle lezioni

Consultare il calendario delle lezioni online.

Obiettivi formativi

Acquisizione della capacità di analisi delle principali questioni educative, competenze critiche rispetto alle tematiche di scienze dell'educazione, capacità di rielaborazione in funzione di una interpretazione personale che sappia tradursi in termini applicativi in ambiti diversi e vada a costituire il profilo operativo del futuro maestro che deve strutturare un'autonoma capacità di giudizio che trasformi gli apprendimenti dei saperi di base acquisiti in una piattaforma più ampia condivisa.

Contenuti del Programma

Elementi di pedagogia generale, profilo storico della pedagogia del Novecento, elementi di pedagogia della differenza, questioni relative all'educazione alla pace, alla cittadinanza e alla formazione, approccio ermeneutico alla pedagogia, valore dell'infanzia, ruolo del maestro tra Ottocento e Novecento, l'educazione ebraico-chassidica.

Risultati di apprendimento (descrittori di Dublino)

I risultati di apprendimento attesi sono definiti secondo i parametri europei descritti dai cinque descrittori di Dublino.

1. Conoscenza e capacità di comprensione:

Capacità di orientarsi all'interno delle tematiche della pedagogia generale e della pedagogia sociale con particolare riferimento al mondo dell'infanzia e alla marginalità collocando le tematiche nel giusto contesto storico di riferimento.

2. Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

Sviluppare un approccio critico rispetto ai problemi pedagogici per rielaborare e affrontare in modo consapevole sia sul piano della teoria che su quello della prassi le questioni educative in ambito scolastico.

3. Autonomia di giudizio:

Sviluppare capacità logiche di analisi e di sintesi autonomamente rispetto alla relazione educativa in modo da interpretare le molteplici situazioni della realtà scolastica.

4. Abilità comunicative:

Acquisizione di: competenze espositive e di rielaborazione in funzione di un approccio di tipo anche cooperativo e di lavoro in team; capacità di comunicare e di veicolare le conoscenze acquisite anche a chi non ha competenze specifiche; capacità di codifica e di decodifica in modo da presentare ai bambini tematiche anche complesse.

5. Capacità di apprendere:

Sviluppare e potenziare le competenze metacognitive per l'esercizio delle buone pratiche educative e le capacità di apprendere autonomamente rielaborando i contenuti in modo personale e originale sino a pervenire ad un apprendimento autogestito.

Testi per lo studio della disciplina

Ferrari M. e Morandi M. (eds.), *Maestri e pratiche educative dall'Ottocento a oggi. Contributi per una storia della didattica*, Scholé.

Lorenzoni F., *I bambini ci guardano. Una esperienza educativa controvento*, Sellerio.

Salmeri S., *Chassidismo e eticità. Tra educazione e nuova paideia*, Franco Angeli.

Salmeri S., *Educazione, cittadinanza e nuova paideia*, ETS.

Tassi R. e Zani P. (a cura di), *I saperi dell'educazione. Il Novecento*, Zanichelli.

Testi per lo studio per gli studenti in possesso di riconoscimento parziale di CFU che devono colmare debiti formativi:

debito 3-4 CFU: Ferrari M. e Morandi M. (eds.), *Maestri e pratiche educative dall'Ottocento a oggi. Contributi per una storia della didattica*, Scholé.

Lorenzoni F., *I bambini ci guardano. Una esperienza educativa controvento*, Sellerio.

Salmeri S., *Chassidismo e eticità. Tra educazione e nuova paideia*, Franco Angeli.

debito 5-6 CFU: Ferrari M. e Morandi M. (eds.), *Maestri e pratiche educative dall'Ottocento a oggi. Contributi per una storia della didattica*, Scholé.

Lorenzoni F., *I bambini ci guardano. Una esperienza educativa controvento*, Sellerio.

Salmeri S., *Chassidismo e eticità. Tra educazione e nuova paideia*, Franco Angeli.

Salmeri S., *Educazione, cittadinanza e nuova paideia*, ETS.

Modalità di accertamento delle competenze

L'accertamento delle competenze avverrà attraverso un colloquio orale individuale (di durata variabile orientativamente compresa tra i 20-25 minuti) finalizzato ad accertare la conoscenza degli argomenti previsti dal corso. Gli esaminandi, in caso di necessità legate alla loro numerosità, saranno ripartiti in più giornate secondo un calendario determinato nel giorno dell'appello ovvero, se possibile, anticipatamente sulla base delle prenotazioni pervenute. La calendarizzazione sarà in tal caso opportunamente pubblicizzata. Durante il colloquio individuale si accerteranno: la conoscenza dei contenuti del corso e la capacità di trasferire tali conoscenze in ambito didattico; la capacità di riflessione autonoma, di esposizione e di rielaborazione critica; l'uso di un linguaggio appropriato rispetto alla specificità della disciplina. La valutazione dell'apprendimento andrà riferita alla valutazione dei risultati attesi, in accordo con i descrittori di Dublino. Il voto sarà dato in trentesimi e varierà da 18/30 a 30/30 con lode, in funzione del livello di raggiungimento delle conoscenze, competenze e abilità indicate. Sarà valutata eccellente una prova d'esame dalla quale emergano una conoscenza approfondita, organica e puntuale dei contenuti proposti, la padronanza del linguaggio scientifico, capacità critiche e di approfondimento. Sarà valutata discreta una prova dalla quale

emergano una conoscenza complessivamente adeguata dei contenuti proposti o una conoscenza prevalentemente mnemonica, una relativa capacità critica e di approfondimento, l'uso appropriato del linguaggio scientifico. Sarà valutata sufficiente una prova dalla quale emergano una conoscenza contenuta e superficiale dei contenuti proposti, una ridotta capacità critica e di approfondimento, l'uso approssimativo del linguaggio scientifico. Sarà valutata insufficiente una prova dalla quale emergano la difficoltà ad orientarsi tra i contenuti del corso, la presenza di lacune nella formazione e l'uso inappropriato del linguaggio scientifico.

Date di esame

Consultare il calendario degli esami online.

Modalità e orario di ricevimento

Il ricevimento studenti va concordato con il docente via mail, è possibile fissare un incontro anche dopo le lezioni.

ⁱ PO (professore ordinario), PA (professore associato), RTD (ricercatore a tempo determinato), RU (Ricercatore a tempo indeterminato), DC (Docente a contratto).