



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione

Corso di Laurea	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM-85 bis)
A.A.	2017/2018
Nominativo docente e ruolo	Prof. Stefano Salmeri Professore Associato
e-mail	stefano.salmeri@unikore.it
S.S.D. e denominazione disciplina	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale
Annualità	I
Periodo di svolgimento	I semestre
C.F.U.	8+1 Lab =9
Nr. ore in aula	48+10 Lab=58
Nr. ore di studio autonomo	152
Nr. ore laboratorio con frequenza obbligatoria	10 ore - frequenza obbligatoria – 30% di ore di assenze ammesse (3 ore).
Giorno/i ed orario delle lezioni	Consultare il calendario delle lezioni online
Sede delle lezioni	Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione
Prerequisiti	Competenze di base nell'ambito delle scienze umane
Propedeuticità	Nessuna
Obiettivi formativi	Acquisizione della capacità di analisi delle principali questioni educative, competenze critiche rispetto alle tematiche di scienze dell'educazione, capacità di rielaborazione in funzione di una interpretazione personale che sappia tradursi in termini applicativi in ambiti diversi e vada a costituire il profilo operativo del futuro maestro che deve strutturare un'autonoma capacità di giudizio che trasformi gli apprendimenti dei saperi di base acquisiti in una piattaforma più ampia e condivisa.
Contenuti del Programma	Elementi di pedagogia generale, profilo storico della pedagogia del Novecento, elementi di pedagogia della differenza, questioni relative all'educazione alla pace, alla cittadinanza e alla formazione, approccio ermeneutico alla pedagogia, valore dell'infanzia.
Metodologia didattica	Lezioni frontali
Risultati attesi	I risultati di apprendimento attesi definiti secondo i parametri europei descritti dai cinque descrittori di Dublino sono: 1. Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding): Capacità di orientarsi all'interno delle tematiche della pedagogia generale e della pedagogia sociale con particolare riferimento al mondo dell'infanzia e alla marginalità collocando le tematiche nel giusto contesto storico di riferimento. 2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding): Sviluppare un approccio critico rispetto ai problemi pedagogici per rielaborare e affrontare in modo consapevole sia sul piano della teoria che su quello della prassi le questioni educative in ambito scolastico.

	<p>3. Autonomia di giudizio (making judgements): Sviluppare capacità logiche di analisi e di sintesi autonomamente rispetto alla relazione educativa in modo da interpretare le molteplici situazioni della realtà scolastica.</p> <p>4. Abilità comunicative (communication skills): Acquisizione di: competenze espositive e di rielaborazione in funzione di un approccio di tipo anche cooperativo e di lavoro in team; capacità di comunicare e di veicolare le conoscenze acquisite anche a chi non ha competenze specifiche; capacità di codifica e di decodifica in modo da presentare ai bambini tematiche anche complesse.</p> <p>5. Capacità di apprendimento (learning skills): Sviluppare e potenziare le competenze metacognitive per l'esercizio delle buone pratiche educative e le capacità di apprendere autonomamente rielaborando i contenuti in modo personale e originale sino a pervenire ad un apprendimento autogestito.</p>
<p>Modalità di valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'ammissione alla prova orale è subordinata alla frequenza del laboratorio (max 30 % di assenze). Se superate non si accede alla prova. • Se l'esame viene sostenuto senza previa regolare frequenza del laboratorio, l'esame sarà annullato d'ufficio. <p>L'accertamento delle competenze avverrà attraverso un colloquio orale individuale (di durata variabile, orientativamente tra i 20-30 minuti) finalizzato ad accertare la conoscenza degli argomenti previsti dal corso. Gli esaminandi, in caso di necessità legate alla loro numerosità, saranno suddivisi in più giornate secondo un calendario determinato nel giorno dell'appello ovvero, se possibile, anticipatamente sulla base delle prenotazioni pervenute. La calendarizzazione sarà in tal caso opportunamente pubblicizzata. Durante il colloquio individuale saranno accertate: la conoscenza dei contenuti del corso e la capacità di trasferire tali conoscenze in ambito didattico; la capacità di riflessione autonoma, di esposizione e di rielaborazione critica; l'uso di un linguaggio appropriato rispetto alla specificità della disciplina; la capacità di collocare le tematiche nel giusto contesto storico di riferimento.</p> <p>La valutazione dell'apprendimento andrà riferita alla valutazione dei risultati attesi, in accordo con i descrittori di Dublino. Il voto sarà dato in trentesimi e varierà da 18/30 a 30/30 con lode, in funzione del livello di raggiungimento delle conoscenze, delle competenze e delle abilità indicate. Sarà valutata eccellente una prova d'esame dalla quale emergano: una conoscenza approfondita, organica e puntuale dei contenuti proposti, la padronanza del linguaggio scientifico, capacità critiche e di approfondimento. Sarà valutata discreta una prova dalla quale emergano: una conoscenza complessivamente adeguata dei contenuti proposti o una conoscenza prevalentemente mnemonica, una relativa capacità critica e di approfondimento, l'uso appropriato del linguaggio scientifico. Sarà valutata sufficiente una prova dalla quale emergano: una conoscenza non del tutto approfondita e sostanzialmente superficiale dei contenuti proposti, una ridotta capacità critica e di approfondimento, l'uso non del tutto appropriato del linguaggio scientifico. Sarà valutata insufficiente una prova dalla quale emergano: la difficoltà ad orientarsi tra i contenuti del corso, la presenza di lacune nella formazione e l'uso inappropriato del linguaggio scientifico.</p>
<p>Testi adottati</p>	<p>Tassi R. e Zani P. (a cura di), <i>I saperi dell'educazione. Il Novecento</i>, Zanichelli Baldacci M., <i>Prospettive per la scuola d'infanzia. Dalla Montessori al XXI secolo</i>, Carocci Salmeri S., <i>Educazione, cittadinanza e nuova paideia</i>, ETS Salmeri S., <i>Il maestro e la Bildung chassidica: ebraismo ed educazione</i>, Euno edizioni Freire P., <i>Pedagogia della speranza</i>, EGA Montessori M., <i>Educare alla libertà</i>, Mondadori Per il laboratorio gli studenti sono tenuti a munirsi del seguente testo: Lorenzoni F., <i>I bambini pensano grande. Cronaca di una avventura pedagogica</i>, Sellerio</p>
<p>Ricevimento studenti</p>	<p>Gli orari di ricevimento saranno pubblicati sulla pagina personale del docente: http://www.unikore.it/index.php</p>