



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione

<b>Corso di Laurea</b>	<b>SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM-85 bis)</b>
<b>A.A.</b>	2017/2018
<b>Nominativo docente e ruolo</b>	Andrea Micciché Ricercatore a Tempo Determinato
<b>e-mail</b>	andrea.micciche@unikore.it
<b>S.S.D. e denominazione disciplina</b>	M-STO/04 – METODOLOGIA DELLA RICERCA STORICA ED EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE
<b>Annualità</b>	II ( Insegnamento attivato per gli studenti iscritti ad anni accademici successivi al 2°)
<b>Periodo di svolgimento</b>	I semestre
<b>C.F.U.</b>	6
<b>Nr. ore in aula</b>	36
<b>Nr. ore di studio autonomo</b>	114
<b>Nr. ore laboratorio con frequenza obbligatoria</b>	Non è previsto laboratorio con frequenza obbligatoria
<b>Giorno/i ed orario delle lezioni</b>	Consultare il calendario delle lezioni online
<b>Sede delle lezioni</b>	Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione
<b>Prerequisiti</b>	/
<b>Propedeuticità</b>	
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Gli studenti del corso:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Conosceranno la storia come disciplina con una sua evoluzione epistemologica;</li><li>2) Saranno in grado di comprendere il concetto di fonte storica, la sua analisi e interpretazione;</li><li>3) Saranno in grado di individuare i fondamenti logico-concettuali su cui si definiscono le periodizzazioni e le cronologie;</li><li>4) Saranno in grado di comprendere la relazione che esiste tra metodo storico, narrazione storiografica e didattica della storia;</li><li>5) Comprenderanno il concetto di uso pubblico della storia;</li><li>6) Conosceranno le potenzialità del web come strumento di ricerca e i suoi limiti;</li><li>7) Saranno in grado di valorizzare la storia come disciplina "utile" alla comprensione del presente</li></ol>

<b>Contenuti del Programma</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) La Storia nel tempo presente e la sua utilità</li> <li>2) Definizione di storia come disciplina e sua evoluzione epistemologica e metodologica;</li> <li>3) Definizione, analisi ed interpretazione delle fonti storiche;</li> <li>4) Periodizzazioni, cronologie ed i tempi della storia;</li> <li>5) Gli storici ed il metodo storico</li> <li>6) La storia e il web;</li> <li>7) Il laboratorio della Storia: Fonti per una storia della Sicilia</li> </ol>
<b>Metodologia didattica</b>	Lezioni frontali, case study, esercitazioni, lavoro di gruppo ecc.
<b>Risultati attesi</b>	<p>I risultati di apprendimento attesi sulla base dei cosiddetti “Dublin descriptors” sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza e capacità di comprensione dei contenuti della disciplina, in particolare della sua evoluzione epistemologica e dei rudimenti del metodo storico (knowledge and understanding);</li> <li>2. Capacità di orientarsi all’interno del dibattito storiografico e di individuarne narrazioni e implicazioni (applying knowledge and understanding);</li> <li>3. Capacità di selezionare e utilizzare in maniera critica e autonoma le narrazioni della Storia (making judgements);</li> <li>4. Capacità di comunicare contenuti e analisi della Storia (communication skills);</li> <li>5. Capacità di apprendere , rielaborare e assimilare continuamente gli esiti della discussione storiografica (learning skills)</li> </ol>
<b>Modalità di valutazione</b>	<p>Le modalità di verifica delle competenze consisteranno in un <b>colloquio orale</b> finalizzato all’accertamento delle conoscenze, della capacità di comprensione e di autonoma rielaborazione e di espressione del candidato (descrittori di Dublino). La prova si articolerà in una serie di domande (4-5, di cui almeno una su “Il laboratorio della Storia”) sui contenuti del corso come previsti dalla scheda di trasparenza. Il colloquio permetterà di accertare la conoscenza e la comprensione in particolare di: 1) le caratteristiche e l’evoluzione della disciplina storica; 2) il concetto di fonte e l’utilità delle periodizzazioni come strumento di concettualizzazione; 3) i fondamenti del metodo storico e dall’analisi critica delle testimonianze del passato, anche con riferimento ai lavori e alle riflessioni degli storici citati nel corso; 4) la storia come disciplina innovativa (didattica e web).</p> <p>Il voto sarà dato in trentesimi e varierà da 18/30 a 30/30 con lode, in funzione del livello di raggiungimento delle conoscenze, competenze e abilità indicati.</p> <p>Nello specifico verrà valutata eccellente una prova in cui il candidato dimostri di padroneggiare i fondamenti del metodo storico – partendo dalle riflessioni degli storici e dei percorsi di ricerca proposti – e di farne strumento utile per una didattica critica e innovativa, oltre a dimostrare padronanza del linguaggio scientifico, capacità critiche e di approfondimento.</p> <p>Sarà valutata discreta una prova dalla quale emerga una conoscenza adeguata dei contenuti proposti, un uso appropriato del linguaggio scientifico, una sufficiente comprensione delle criticità della storia come disciplina scolastica, ma senza una capacità di rielaborazione e di approfondimento dei metodi della storia e delle riflessioni sul metodo storico.</p> <p>Sarà valutata sufficiente una prova dalla quale emerga una conoscenza non approfondita dei contenuti proposti, una scarsa capacità critica e di rielaborazione dei metodi della storia oltre che un uso approssimativo del linguaggio scientifico.</p> <p>Sarà valutata insufficiente una prova dalla quale emerga la difficoltà ad orientarsi tra i contenuti del corso, la presenza di lacune nella formazione e l’uso inappropriato del linguaggio scientifico.</p> <p>Le prove potrebbero essere oggetto di calendarizzazione in più giornate nel caso di un numero di prenotazioni superiore a 25.</p>
<b>Testi adottati</b>	<p><b>Per la parte introduttiva:</b></p> <p>Piero Bevilacqua, <i>L’utilità della storia</i>, Roma, Donzelli, 2007</p> <p>Walter Panciera, Andrea Zanini, <i>Didattica della storia. Manuale per la formazione degli insegnanti</i>, Le Monnier, Torino, 2013, Capp I e II</p>

	<p><b>Su storia e metodo storico:</b></p> <p>Sergio Luzzatto, <i>Prima lezione di metodo storico</i>, Editori Laterza, Roma Bari, 2010 pp. 3-50; 69-104;143-162; 183-202</p> <p>Marc Bloch, <i>Apologia della Storia</i>, Einaudi, Torino, 1998, pp. 7-143</p> <p>Rolando Minuti, (a cura di), <i>Il web e gli studi storici</i>, Carocci, Roma, 2015, pp.267-285</p> <p><b>Il laboratorio storico:</b></p> <p>Andrea Miccichè, <i>Sicilia anni cinquanta. Il decennio dell'autonomia</i>, Franco Angeli, 2017</p>
<p><b>Ricevimento studenti</b></p>	<p>Giovedì ore 17.30, salvo variazioni che verranno comunicate sulla pagina web del docente (è consigliabile concordare l'incontro con il docente, anche in giorni diversi da quello indicato)</p>