



Università degli Studi di Enna “Kore”  
Facoltà di Scienze dell’Uomo e della Società  
Anno Accademico 2020– 2021

A.A.	Settore Scientifico Disciplinare		CFU	Insegnamento	Ore di aula		Mutuazione	
2020/21	M-PSI/04		8	<b>Fattori di rischio e di protezione nello sviluppo</b>	48		no	
Classe	Corso di studi		Tipologia di insegnamento		Anno di corso e Periodo		Sede delle lezioni	
LM-51	Psicologia Clinica		Base		II anno II semestre		PLESSO B - UNIKORE	
N° Modulo	Nome Modulo	Tipologia lezioni	Ore	Docente	SSD	Ruolo	Interno	Affidamento
		Lezioni frontali e esercitazioni pratico-guidate	48	Alessia Passanisi <a href="mailto:alessia.passanisi@unikore.it">alessia.passanisi@unikore.it</a>	M-PSI/01	PA	sì	Istituzionale

### Prerequisiti

I principi cardine della psicologia dinamica dello sviluppo umano, l’infant research.

### Propedeuticità

Nessuna

### Obiettivi formativi

Conoscere e valutare le dinamiche alla base dell’intergioco fra fattori di rischio e di protezione alla base dello sviluppo umano.  
Conoscere le recenti acquisizioni circa i processi dinamici dello sviluppo che presiedono a traiettorie adattive o disadattive.

### Risultati di apprendimento (Descrittori di Dublino):

Alla fine del corso, gli studenti dovranno aver conseguito le seguenti abilità, conoscenze e competenze:



Università degli Studi di Enna "Kore"  
Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società

**Conoscenza e capacità di comprensione:**

Dinamiche interconnesse allo sviluppo normativo e problematico.

Riconoscere le co-occorrenze dei fattori di rischio temperamentali, relazionali e sociali; interpretare l'influenza dei fattori protettivi come elementi di buffering psicologico

**Conoscenza e capacità di comprensione applicate:**

Progettazione di interventi in casi di disagio, patologie psichiche, problematiche relazionali, dipendenze patologiche.

Individuare le fasi cruciali di transizione nello sviluppo umano, nei suoi aspetti emotivi, cognitivi e relazionali.

**Autonomia di giudizio:**

Autonomia da paradigmi predeterminati; flessibilità nella progettazione e nell'intervento.

Identificare e valutare criticamente gli effetti delle dimensioni cognitive, emotive e relazionali sullo sviluppo dell'individuo.

**Abilità comunicative:**

Capacità di strutturare un livello adeguato di comunicazione sui temi del corso. Efficaci modalità relazionali al fine di ottimizzare le relazioni in diversi ambiti micro e macro sociali; gestire i processi comunicativi con i colleghi e le famiglie di soggetti con disabilità intellettiva.

**Capacità di apprendere:**

Capacità di apprendimento e di critica.

Conoscenze teoriche ed applicative necessarie per affrontare le principali problematiche socio-relazionali e cognitive connesse al disagio con particolare riferimento all'infanzia e all'adolescenza.



## Contenuti e struttura del corso

Il Corso si articola in lezioni frontali ed esercitazioni pratico-guidate con l'obiettivo di progettare interventi di stimolazione cognitiva e promozione di autonomie comportamentali

N.	ARGOMENTO	TIPOLOGIA	DURATA
1	<i>Il rischio psicosociale</i>	Frontale	3h
2	<i>I fattori di protezione</i>	Frontale	3h
3	<i>La valutazione della personalità e il rischio negli adolescenti e nei giovani adulti</i>	Frontale	3h
4	<i>Discussione su casi clinici</i>	Esercitazione	3h
5	<i>Disturbi di personalità nella tarda adolescenza</i>	Frontale	3h
6	<i>Discussione su casi clinici</i>	Esercitazione	3h
7	<i>L'autoefficacia come fattore di protezione nello sviluppo</i>	Frontale	3h
8	<i>Discussione su case studies</i>	Esercitazione	3h
9	<i>Le basi teoriche dell'autoefficacia</i>	Frontale	3h
10	<i>La natura dell'agentività umana</i>	Frontale	3h
11	<i>Il determinismo e l'esercizio dell'autoinfluenza</i>	Frontale	3h
12	<i>Discussione su case studies</i>	Esercitazione	3h
13	<i>Le fonti dell'autoefficacia nella famiglia</i>	Frontale	3h
14	<i>Discussione su case studies</i>	Esercitazione	3h
15	<i>La scuola come agenzia per sviluppare l'autoefficacia</i>	Frontale	3h
16	<i>Discussione su case studies</i>	Esercitazione	3h

## Testi adottati

- Di Blasio P. (2012). Tra rischio e protezione. La valutazione delle competenze parentali, Unicopli Editore.
- Pace U. e Guzzo G. (2012). Le traiettorie disadattive in adolescenza. Franco Angeli Editore. –
- Bandura A. (2016). Autoefficacia: teorie e applicazioni. Edizioni Centro Studi Erickson (solo i capitoli: 1-5-6).



Università degli Studi di Enna "Kore"  
Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società

### **Modalità di accertamento delle competenze**

L'accertamento delle competenze avverrà mediante colloquio orale, in cui si intenderà verificare i risultati dell'apprendimento circa gli argomenti citati in precedenza. Il colloquio sarà, inoltre, finalizzato a verificare le capacità comunicative dello studente. La preparazione sarà ritenuta di livello sufficiente al superamento dell'esame soltanto nel caso in cui le conoscenze relative ai contenuti dell'insegnamento saranno ritenute acquisite dallo studente almeno negli aspetti più importanti, e nel caso in cui le capacità di esposizione dei contenuti vengano ritenute adeguate.

### **Orari di lezione e date di esame**

Gli orari di lezione sono pubblicati sulla pagina web del corso di laurea almeno due mesi prima dell'inizio delle lezioni:

<https://www.unikore.it/index.php/psicologia-clinica-attivita-didattiche/calendario-lezioni>

Le date di esami sono pubblicati sulla pagina web del corso di laurea almeno due mesi prima dell'inizio della sessione d'esami:

<https://www.unikore.it/index.php/psicologia-clinica-esami/calendario-esami>

### **Modalità e orari di ricevimento**

Gli orari di ricevimento sono pubblicati sulla pagina personale del docente:

<https://www.unikore.it/index.php/psicologia-clinica-persone/docenti-del-corso>

### **Note**

Nessuna.