



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione

<b>Corso di Laurea</b>	<b>SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM-85 bis)</b>
<b>A.A.</b>	2017/2018
<b>Nominativo docente e ruolo</b>	Lo Piccolo Alessandra Prof.re Associato
<b>e-mail</b>	alessandra.lopiccolo@unikore.it
<b>S.S.D. e denominazione disciplina</b>	M-PED/03 – DIDATTICA DELLA SCRITTURA E DELLA LETTURA
<b>Annualità</b>	2 - 3
<b>Periodo di svolgimento</b>	I Semestre
<b>C.F.U.</b>	6 + 1 Lab = 7
<b>Nr. ore in aula</b>	36+10 Lab=46
<b>Nr. ore di studio autonomo</b>	114
<b>Nr. ore laboratorio con frequenza obbligatoria</b>	10 ore – frequenza obbligatoria. Il massimo consentito di assenze è pari al 30%.
<b>Giorno/i ed orario delle lezioni</b>	Consultare il calendario delle lezioni online
<b>Sede delle lezioni</b>	Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno
<b>Propedeuticità</b>	Nessuna
<b>Obiettivi formativi</b>	Far acquisire le conoscenze fondamentali per facilitare e promuovere l'apprendimento delle abilità di esposizione orale, di lettura e scrittura in alunni della scuola primaria e dell'infanzia. - Stimolare la costruzione di itinerari operativi per l'apprendimento di abilità linguistiche e della competenza espressivo-comunicativa. Fare sperimentare l'utilizzo di metodi, procedure specifiche e strumenti di verifica. - Favorire la riflessione e l'analisi critica delle nozioni acquisite attraverso il confronto e/o la condivisione di esperienze e pratiche didattiche
<b>Contenuti del Programma</b>	I processi della lettura e della scrittura, metodi di insegnamento della lettura e della scrittura nella scuola dell'infanzia e primaria, strategie di apprendimento della lettura e della scrittura, motivazione alla lettura e alla scrittura, cura degli spazi, dei tempi e delle risorse per rendere interessante e importante l'apprendimento, il cooperative learning nel laboratorio di lettura
<b>Metodologia didattica</b>	Lezioni frontali, case study, esercitazioni, lavoro di gruppo, visione di film, ecc.
<b>Risultati attesi</b>	I risultati di apprendimento attesi sulla base dei "Descrittori di Dublino" sono:  Conoscenza e capacità di comprensione Conoscenze dei processi di insegnamento-apprendimento di lettura e Scrittura in alunni della scuola primaria e dell'infanzia Comprensione delle dimensioni della competenza linguistica e delle caratteristiche dei testi scritti e orali. Capacità di applicare conoscenza e comprensione Capacità di contestualizzare nella pratica professionale le conoscenze

	<p>disciplinari e didattiche sviluppate. Capacità di costruire relazioni con il gruppo, interagire con i colleghi, collaborare nella realizzazione dei compiti di apprendimento Autonomia di giudizio Capacità di analizzare i diversi elementi che costituiscono una situazione problematica, individuare i fatti significativi e le diverse alternative di soluzione Abilità comunicative Capacità di collaborare con i colleghi. Capacità di mediare i processi formativi, dialogici e cooperativi.</p> <p>Capacità di apprendimento Capacità di autoanalisi e di organizzazione del tempo e del ritmo dello Studio individuale e collaborativo</p>
<p><b>Modalità di valutazione</b></p>	<p>L'ammissione alla prova orale è subordinata alla frequenza del laboratorio ( max % di assenze). Se superate non si accede alla prova di esame; in ogni caso se l'esame venisse sostenuto sarebbe annullato d'ufficio.</p> <p>L'accertamento delle competenze avverrà attraverso un colloquio orale individuale (di durata variabile ed orientativamente tra i 20-25 minuti) finalizzato ad accertare la conoscenza degli argomenti previsti dal corso. Gli esaminandi, in caso di necessità legate alla loro numerosità, saranno ripartiti in più giornate secondo un calendario determinato nel giorno dell'appello ovvero, se possibile, anticipatamente sulla base delle prenotazioni pervenute. La calendarizzazione sarà in tal caso opportunamente pubblicizzata. Durante il colloquio individuale sarà accertata la conoscenza dei contenuti del corso e la capacità di trasferire tali conoscenze in ambito didattico; la capacità di riflessione autonoma, di esposizione e di rielaborazione critica; l'uso di un linguaggio appropriato rispetto alla specificità della disciplina;</p> <p>La valutazione dell'apprendimento andrà riferita alla valutazione dei risultati attesi, in accordo con i descrittori di Dublino.</p> <p>Il voto sarà attribuito in trentesimi e varierà da 18/30 a 30/30 con lode, in funzione del livello di raggiungimento delle conoscenze, competenze e abilità indicati.</p> <p>Sarà valutata eccellente una prova d'esame dalla quale emerga una conoscenza approfondita, organica e puntuale dei contenuti proposti, la padronanza del linguaggio scientifico, capacità critiche e di approfondimento.</p> <p>Sarà valutata discreta una prova dalla quale emerga una conoscenza complessivamente adeguata dei contenuti proposti o una conoscenza prevalentemente mnemonica, una relativa capacità critica e di approfondimento, l'uso appropriato del linguaggio scientifico.</p> <p>Sarà valutata sufficiente una prova dalla quale emerga una conoscenza contenuta e superficiale dei contenuti proposti, una ridotta capacità critica e di approfondimento, l'uso approssimativo del linguaggio scientifico.</p> <p>Sarà valutata insufficiente una prova dalla quale emerga la difficoltà ad orientarsi tra i contenuti del corso, la presenza di lacune nella formazione e l'uso inappropriato del linguaggio scientifico.</p>
<p><b>Testi adottati</b></p>	<p>P. Capoferri( 2004). Cooperative learning nel laboratorio di lettura, Brescia: La Scuola</p> <p>B. Campolmi, E. Carloni (2010). Come si impara a scrivere e a leggere: aver cura degli spazi, dei tempi e delle risorse per rendere interessante e importante l'apprendimento, Junior</p> <p>R. Passoni (2014). A partire da un libro: imparare a leggere e imparare ad amare i libri nella scuola primaria, Junior</p> <p>M. Waelput (2008). Amare la lettura fin dalla materna. Situazioni pratiche che sviluppano competenze nella lettura dai due agli otto anni. Roma: Armando, pp. 160.</p> <p>Anello, F. (2008) Insegnare a leggere e a scrivere. Linee metodologiche e pratica didattica. Palermo: Palumbo, pp. 168.</p> <p>Materiali forniti dal docente</p>
<p><b>Ricevimento studenti</b></p>	<p>Durante il periodo delle lezioni, sempre a fine lezione previo appuntamento per e-mail e secondo il calendario indicato nella pagina docente.</p> <p>Qualsiasi modifica sarà tempestivamente pubblicata sulla stessa pagina.</p>