

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"
 Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione

Corso di Laurea	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM-85 bis)
A.A.	2018/2019
Nominativo docente e ruolo	Elsa Sanfilippo Docente a contratto
e-mail	elsa.sanfilippo@unikore.it
S.S.D. e denominazione e disciplina	MAT/04 - DIDATTICA DELLA MATEMATICA
Annualità	III anno
Periodo di svolgimento	II semestre
C.F.U.	12 CFU di cui 1 CFU Lab
Nr. ore in aula	66 ore + LAB (10 ore)
Nr. ore di studio autonomo	209
Nr. ore laboratorio con frequenza obbligatoria	<p>Per gli studenti iscritti al I, II, III e IV anno di corso:</p> <ul style="list-style-type: none"> L'attività di laboratorio verrà svolta nell'ambito della corrispondente area di laboratorio, a partire dal secondo anno di corso (si veda calendario on line) <p>Per gli studenti iscritti al quinto anno di corso e per gli studenti Erasmus:</p> <ul style="list-style-type: none"> L'ammissione all'esame è subordinata alla frequenza del laboratorio (max 20% di assenze – 2 ore totali). Se il limite verrà superato non sarà possibile accedere alla prova orale Se l'esame viene sostenuto senza previa regolare frequenza del laboratorio, verrà annullato d'ufficio.

Giorno/i ed orario delle lezioni	Consultare il calendario delle lezioni online
Sede delle lezioni	Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione
Prerequisiti	Competenze di base di Matematica per la Scuola Primaria
Propedeuticità	Matematica per la Scuola Primaria e dell'Infanzia
Obiettivi formativi	<p>1) Familiarizzare con le metodologie didattiche proprie dell'insegnamento della Matematica;</p> <p>2) Analizzare percorsi didattici differenti su contenuti matematici propri della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria;</p> <p>3) Trasferire le conoscenze e competenze comunicandole ad un pubblico di non esperti mediante diverse strategie didattiche in relazione ai nodi concettuali del pensiero matematico della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria;</p> <p>4) Valutare i risultati e la trasferibilità di percorsi didattici discussi nella Ricerca in Didattica delle Matematiche e prevedere nuovi possibili strumenti di ingegneria didattica consoni alla loro classe.</p>

<p>Contenuti del Programma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Didattica” e “Matematica”. • Storia e ricerca sulla Didattica della Matematica. • Analisi critica delle principali metodologie per l'insegnamento sviluppate nella ricerca in didattica della matematica e in storia della matematica. • Progettazione e sviluppo di metodologie di insegnamento della matematica: illustrazione, a partire dai principali quadri teorici utilizzati in didattica della matematica, dei principi e dei metodi per la costruzione di attività e più in generale di un curriculum di matematica coerente con gli obiettivi fissati dalle indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione. • Analisi critica delle Indicazioni Nazionali (2012). • Le prove INVALSI e le competenze matematiche. • Il ruolo degli strumenti digitali e della tecnologia nell'insegnamento della matematica.
<p>Metodologia didattica</p>	<p>Lezioni frontali, esercitazioni e presentazioni ppt, attività di laboratorio individuali e di gruppo.</p>

Risultati attesi

In linea con i Descrittori di Dublino, a conclusione del corso gli allievi saranno in grado di:

- Dimostrare conoscenze e capacità di comprensione nell'ambito disciplinare di base e la padronanza del linguaggio specifico in materia;
- Applicare le conoscenze nell'ambito dell'organizzazione delle situazioni didattiche, risolvere problemi e programmare le attività utilizzando metodologie coerenti con gli obiettivi prefissati;
- Formulare giudizi in modo autonomo e valutare i risultati delle procedure didattiche impiegate, anche in riferimento ai principi cardine espressi dalla Ricerca in Didattica della Matematica;
- Comunicare in modo chiaro le proprie conoscenze ed esperienze e mettere in pratica i risultati dei propri studi in Didattica della Matematica, sia davanti ad un pubblico di interlocutori specialisti che non specialisti, come ad esempio in ambito scolastico;
- Aggiornare ed approfondire le conoscenze acquisite durante il corso mediante la consultazione di libri di testo del settore e pubblicazioni scientifiche in "Didattica della Matematica", la frequentazione di corsi, seminari, Master o, infine, mediante l'aggiornamento e la ricerca autonoma.

Modalità di valutazione

Verifica orale.

L'ammissione alla prova orale è subordinata alla frequenza del laboratorio (max 20% di assenze).

Per gli studenti del V anno con obbligo di frequenza del laboratorio è prevista la stesura e l'esposizione dell'elaborato redatto durante le ore di laboratorio. L'iter per la redazione dello stesso e le modalità da adottare, così come l'argomento da approfondire saranno dettagliatamente illustrati e concordati durante i giorni di laboratorio.

Il voto sarà dato in trentesimi e potrà variare da 18/30 a 30/30 con lode, in funzione del livello di raggiungimento delle conoscenze, competenze e abilità indicate e verificati durante la prova stessa.

Durante la prova saranno valutate le conoscenze acquisite, la capacità di comunicazione, le abilità e la padronanza di linguaggio nel settore disciplinare scientifico di riferimento, le capacità critiche e logiche e di approfondimento.

Sarà valutata eccellente una prova dalla quale emergano conoscenze approfondite, completa padronanza del linguaggio specifico della disciplina, capacità critica ed esposizione puntuale e organica dei contenuti; sarà valutata discreta una prova dalla quale emergano conoscenze adeguate dei contenuti, buona padronanza del linguaggio specifico della disciplina, discrete capacità critiche e di esposizione dei contenuti; sarà valutata sufficiente una prova dalla quale emergano conoscenze superficiali e poco approfondite, non completa padronanza del linguaggio specifico, esigue capacità critiche e di approfondimento; sarà valutata insufficiente una prova dalla quale emergano lacune nella conoscenza dei contenuti, difficoltà ad orientarsi tra i contenuti del corso, uso non appropriato del linguaggio della disciplina.

<p>Testi adottati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Baccaglioni Frank, A., Di Martino, P., Natalini R., Rosolini, G. (2018). Didattica della Matematica. Milano, Mondadori Università. • D'Amore, B., & Sbaragli, S. (2011). Principi di base di Didattica della matematica. Bologna, Pitagora. • Fandino Pinilla, M.I., Sbaragli, S. (2011). Matematica di base per insegnare nella scuola primaria. Bologna, Pitagora. • Millán Gasca, A. (2016). Numeri e forme. Didattica della matematica con i bambini. Bologna, Zanichelli. • Filocamo, G., (2017). La matematica è un'opera d'arte. I numeri e le formule che ispirano la bellezza. Gribaudo. <p>Sul web:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicazioni Nazionali Annali 2012.
<p>Ricevimento studenti</p>	<p>Giovedì dalle 10,00 alle 11,00 presso l'Aula docenti c/o Facoltà degli Studi Classici, Linguistici e della Formazione, previo appuntamento con il Docente fissato tramite e-mail.</p>