



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione

<b>Corso di Laurea</b>	<b>SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM-85 bis)</b>
<b>A.A.</b>	2018/2019
<b>Nominativo docente e ruolo</b>	Marinella Muscarà
<b>e-mail</b>	marinella.muscara@unikore.it
<b>S.S.D. e denominazione disciplina</b>	M-PED/03 – DIDATTICA GENERALE
<b>Annualità</b>	1
<b>Periodo di svolgimento</b>	Annuale (II semestre)
<b>C.F.U.</b>	8 8+1 Lab =9
<b>Nr. ore in aula</b>	48+10Lab=58
<b>Nr. ore di studio autonomo</b>	167
<b>Nr. ore laboratorio con frequenza obbligatoria</b>	10 ore con frequenza obbligatoria  Per gli studenti iscritti al I, II, III e IV anno di corso: le attività di laboratorio verranno svolte nell'ambito della corrispondente area di laboratorio, a partire dal secondo anno di corso (si veda calendario on line).  Per gli studenti iscritti al quinto anno di corso e per gli studenti Erasmus: L'ammissione all'esame è subordinata alla frequenza del laboratorio (max 20% di assenze ammesse pari a 2 ore sul totale). Se il limite verrà superato non sarà possibile accedere alla prova orale. Se l'esame viene sostenuto senza previa regolare frequenza del laboratorio, verrà annullato d'ufficio.
<b>Giorno/i ed orario delle lezioni</b>	Consultare il calendario delle lezioni online
<b>Sede delle lezioni</b>	Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione
<b>Prerequisiti</b>	/
<b>Propedeuticità</b>	/
<b>Obiettivi formativi</b>	Alla luce delle recenti riforme ordinamentali avvenute nel sistema educativo italiano, il corso presenta i principali modelli didattici e le forme di azione ad essi connessi, nel rispetto delle età dei bambini e del grado di scuola frequentato. Attenzione particolare sarà posta alla valenza del ruolo del docente come professionista riflessivo, in grado di creare contesti inclusivi e di agire efficacemente in contesti formativi caratterizzati dalla complessità e dalla multiculturalità.
<b>Contenuti del Programma</b>	L'agire didattico del docente di scuola dell'infanzia e di scuola primaria. Il gioco e le sue funzioni psicologiche e di sviluppo; L'utilizzo della didattica ludica nei contesti formativi ed educativi.

	<p>L'insegnante specializzato: una risorsa strategica per costruire comunità inclusive  La classe: lo spazio operativo per l'inclusione  La relazione docente-alunno  L'insegnamento: una professione riflessiva e trasformativa</p>
<b>Metodologia didattica</b>	Lezioni frontali, case study, esercitazioni, lavoro di gruppo ecc.
<b>Risultati attesi</b>	<p>I risultati di apprendimento attesi definiti secondo i parametri europei descritti dai cinque descrittori di Dublino sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza e capacità di comprensione (<i>knowledge and understanding</i>)  Lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito solide conoscenze in riferimento alle tematiche affrontate avendo chiaro il quadro normativo del sistema educativo italiano, anche in chiave inclusiva.</li> <li>2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione (<i>applying knowledge and understanding</i>)  Lo studente dovrà essere in grado di applicare nella pratica il sapere acquisito rispetto alle tematiche affrontate, dimostrando di avere acquisito un elevato di livello di consapevolezza. Sviluppare un approccio dell'agire didattico ed inclusivo del docente di scuola primaria e dell'infanzia.</li> <li>3. Autonomia di giudizio (<i>making judgements</i>)  Sulla base dei saperi acquisiti, lo studente dovrà essere in grado di approfondire in maniera autonoma quanto appreso e di allargare le proprie conoscenze, esercitando la capacità di rielaborazione critica, attraverso percorsi di riflessione personale.</li> <li>4. Abilità comunicative (<i>communication skills</i>)  Lo studente dovrà essere in grado di esprimere in modo chiaro, pertinente e compiuto le conoscenze acquisite, mostrando padronanza del linguaggio scientifico, facente parte del personale bagaglio professionale del laureato in scienze della formazione primaria.</li> <li>5. Capacità di apprendimento (<i>learning skills</i>)  Lo studente sarà in grado di affinare la propria metodologia di studio attraverso la rielaborazione dei contenuti presentati in aula e l'approfondimento attraverso lo studio autonomo</li> </ol>
<b>Modalità di valutazione</b>	<p>La valutazione delle competenze avverrà attraverso un colloquio orale individuale (di durata variabile ed orientativamente tra i 15-20 minuti), finalizzato ad accertare la conoscenza degli argomenti previsti dal corso. Nel caso in cui il numero degli studenti prenotati sia elevato, sarà pubblicato un calendario con ripartizione degli studenti prenotati presenti durante l'apertura dell'appello in più giornate, determinato nel giorno dell'appello. La calendarizzazione sarà in ogni caso opportunamente pubblicizzata. L'esito del colloquio orale è espresso con votazione 18/30 e Lode, in relazione agli indicatori di Dublino. E' valutata insufficiente il colloquio dal quale emerge la difficoltà dello studente ad orientarsi tra i contenuti del corso, la presenza di lacune nella formazione e l'uso inappropriato del linguaggio scientifico.</p>
<b>Testi adottati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonaiuti G., Calvani A., Ranieri, M., <i>Fondamenti di didattica. Teoria e prassi dei dispositivi formativi</i>, Carocci, 2018.(ristampa)</li> <li>• Rivoltella P. C. e Rossi P. G. (a cura di), <i>L'agire didattico</i>, Editrice La Scuola, 2012 (capitoli II e XII).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muscarà M., Muscarà M., <i>Scuola inclusiva e insegnante di sostegno. La specializzazione come componente essenziale della formazione iniziale dei docenti</i>. Collana Radici e Futuro., Pensa Multimedia, 2018. <a href="https://www.pensamultimedia.it/pensa/prodotto/scuola-inclusiva-insegnante-sostegno/">https://www.pensamultimedia.it/pensa/prodotto/scuola-inclusiva-insegnante-sostegno/</a></li> <li>• Baumgartner E., <i>Il gioco dei bambini</i>, Roma, Carocci, nuova edizione 2<sup>a</sup> ristampa, 2012.</li> <li>• Materiale di approfondimento fornito dalla docente, scaricabile dal link <a href="http://www.unikorefad.it">www.unikorefad.it</a></li> </ul> <p>Riservato agli studenti con delibera di riconoscimento crediti che devono colmare il debito di:</p> <p>Laboratorio 1 CFU: Materiale di approfondimento fornito dalla docente, scaricabile dal link <a href="http://www.unikorefad.it">www.unikorefad.it</a></p> <p>4 CFU: Bonaiuti G., Calvani A., Ranieri, M., <i>Fondamenti di didattica. Teoria e prassi dei dispositivi formativi</i>, Carocci, 2018.(ristampa)</p> <p>3 CFU: Muscarà M., <i>Scuola inclusiva e insegnante di sostegno. La specializzazione come componente essenziale della formazione iniziale dei docenti</i>. Collana Radici e Futuro., Pensa Multimedia, 2018. <a href="https://www.pensamultimedia.it/pensa/prodotto/scuola-inclusiva-insegnante-sostegno/">https://www.pensamultimedia.it/pensa/prodotto/scuola-inclusiva-insegnante-sostegno/</a></p> <p>2 CFU: Baumgartner E., <i>Il gioco dei bambini</i>, Roma, Carocci, nuova edizione 2<sup>a</sup> ristampa, 2012.</p> <p>Gli studenti che devono colmare eventuali debiti differenti da quelli sopraelencati, possono contattare la docente all'indirizzo: <a href="mailto:marinella.muscara@unikore.it">marinella.muscara@unikore.it</a></p>
<b>Ricevimento studenti</b>	<p>Mercoledì e giovedì, dalle 18.30 presso la facoltà, previo appuntamento programmato via mail. Per eventuali necessità è possibile concordare via mail altra giornata e orario.</p>