



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA “KORE”
Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione

Corso di Laurea	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM-85 bis)
A.A.	2020/2021
Nominativo docente e ruolo	Marinella Muscarà – professoressa ordinaria
e-mail	marinella.muscara@unikore.it
S.S.D. e denominazione disciplina	M-PED/03 – DIDATTICA GENERALE
Annualità	I
Periodo di svolgimento	II semestre
C.F.U.	8+1 lab = 9
Nr. ore in aula	48+ 10 Lab = 58
Nr. ore di studio autonomo	167
Nr. ore laboratorio con frequenza obbligatoria	Consultare il prospetto dei laboratori per area PROSPETTO LABORATORI
Giorno/i ed orario delle lezioni	Consultare il calendario delle lezioni online
Sede delle lezioni	Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione
Prerequisiti	/
Propedeuticità	/
Obiettivi formativi	Il corso intende fornire i principali riferimenti teorici e strumenti metodologici riferibili al settore della didattica generale al fine di promuovere competenze che consentano di lavorare con professionalità e responsabilità in ambito scolastico. Particolare attenzione sarà posta all'agire didattico del docente di scuola dell'infanzia e di scuola primaria e al riguardo gli studenti svilupperanno competenze sul valore educativo del gioco. Obiettivo del corso sarà altresì volto a sviluppare una riflessione critica sulla dimensione inclusiva della scuola nonché sul ruolo dell'insegnante specializzato e sul processo di apprendimento ed insegnamento in presenza di fragilità.
Contenuti del Programma	La didattica generale e i suoi ambiti; L'agire didattico del docente di scuola dell'infanzia e di scuola primaria; Progettazione e valutazione didattica; Il gioco e le sue funzioni psicologiche e di sviluppo; L'utilizzo della didattica ludica nei contesti formativi ed educativi; La scuola inclusiva; L'insegnante specializzato: una risorsa strategica per costruire comunità inclusive; La classe: lo spazio operativo per l'inclusione; La relazione docente-alunno.
Metodologia didattica	Lezioni frontali, case study, esercitazioni, lavoro di gruppo etc.
Risultati attesi	I risultati di apprendimento attesi definiti secondo i parametri europei descritti dai cinque descrittori di Dublino sono:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza e capacità di comprensione (<i>knowledge and understanding</i>). Lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito solide conoscenze in riferimento alle tematiche affrontate avendo chiaro il quadro normativo del sistema educativo italiano, anche in chiave inclusiva. 2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione (<i>applying knowledge and understanding</i>). Lo studente dovrà essere in grado di applicare nella pratica il sapere acquisito rispetto alle tematiche affrontate, dimostrando di avere acquisito un elevato di livello di consapevolezza. Sviluppare un approccio dell' "agire didattico ed inclusivo del docente di scuola primaria e dell'infanzia. 3. Autonomia di giudizio (<i>making judgements</i>). Sulla base dei saperi acquisiti, lo studente dovrà essere in grado di approfondire in maniera autonoma quanto appreso e di allargare le proprie conoscenze, esercitando la capacità di rielaborazione critica, attraverso percorsi di riflessione personale. 4. Abilità comunicative (<i>communication skills</i>). Lo studente dovrà essere in grado di esprimere in modo chiaro, pertinente e compiuto le conoscenze acquisite, mostrando padronanza del linguaggio scientifico, facente parte del personale bagaglio professionale del laureato in scienze della formazione primaria. 5. Capacità di apprendimento (<i>learning skills</i>). Lo studente sarà in grado di affinare la propria metodologia di studio attraverso la rielaborazione dei contenuti presentati in aula e l'approfondimento attraverso lo studio autonomo.
Modalità di valutazione	<p>La valutazione delle competenze avverrà attraverso un colloquio orale individuale (di durata variabile ed orientativamente tra i 15-20 minuti), finalizzato ad accertare la conoscenza degli argomenti previsti dal corso. Nel caso in cui il numero degli studenti prenotati sia elevato, sarà pubblicato un calendario con ripartizione degli studenti prenotati presenti durante l'apertura dell'appello in più giornate, determinato nel giorno dell'appello. La calendarizzazione sarà in ogni caso opportunamente pubblicizzata. L'esito del colloquio orale è espresso con votazione 18/30 e Lode, in relazione agli indicatori di Dublino. È valutata insufficiente il colloquio dal quale emerge la difficoltà dello studente ad orientarsi tra i contenuti del corso, la presenza di lacune nella formazione e l'uso inappropriato del linguaggio scientifico.</p>
Testi adottati	<ul style="list-style-type: none"> • Bonaiuti, G., Calvani, A., & Ranieri, M. (2016). <i>Fondamenti di didattica: teoria e prassi dei dispositivi formativi</i>. Roma: Carocci. • Muscarà, M. (2018), <i>Scuola inclusiva e insegnante di sostegno: la specializzazione come componente essenziale della formazione iniziale dei docenti</i>. Lecce: Pensa Multimedia. • Baumgartner, E. (2013). <i>Il gioco dei bambini</i>. Roma: Carocci. • Rivoltella, P. C., Rossi, P. G., (2012) (Eds.), <i>L'agire didattico</i>, Editrice La Scuola. Limitatamente ai capitoli di seguito indicati: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cap. II. Teorie e modelli; ○ Cap. X. Dispositivi, ambienti, artefatti. ○ Cap. XII. Forme e ambiti della progettazione. Indicazioni operative; • Materiale di approfondimento fornito dalla docente, scaricabile dal link www.unikorefad.it <p>Testi riservati agli <u>studenti in possesso di delibera di riconoscimento parziale di CFU</u> che devono colmare eventuali debiti formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 CFU: Bonaiuti, G., Calvani, A., & Ranieri, M. (2016). <i>Fondamenti di didattica: teoria e prassi dei dispositivi formativi</i>. Roma: Carocci. • 3 CFU: Muscarà, M. (2018), <i>Scuola inclusiva e insegnante di sostegno: la specializzazione come componente essenziale della formazione iniziale dei docenti</i>. Lecce: Pensa Multimedia. • 2 CFU: Baumgartner, E. (2013). <i>Il gioco dei bambini</i>. Roma: Carocci. • 1 CFU (laboratorio): due capitoli a scelta tra quelli sopra indicati relativi al testo di Rivoltella, P. C., Rossi, P. G., (2012) (Eds.), <i>L'agire didattico</i>, Editrice La Scuola.
Ricevimento studenti	<p>Da concordare a mezzo e-mail, scrivendo all'indirizzo di posta elettronica della docente: marinella.muscara@unikore.it</p>