



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Facoltà di Studi classici, linguistici e della formazione

Anno Accademico 2021/2022

Corso di studi in Scienze della formazione primaria, classe di laurea LM-85bis

Insegnamento	Didattica generale
CFU	8
Settore Scientifico Disciplinare	M-PED/03 DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE
Metodologia didattica	Lezioni frontali, case study, esercitazioni, lavoro di gruppo.
Nr. ore di aula	48
Nr. ore di studio autonomo	167
Nr. ore di laboratorio	Vedi prospetto laboratori
Mutuazione	
Annualità	I
Periodo di svolgimento	II semestre

Docente	E-mail	Ruolo ⁱ	SSD docente
Marinella Muscarà	marinella.muscara@unikore.it	PO	M-PED/03

Propedeuticità	//
Sede delle lezioni	Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione

Moduli

N.	Nome del modulo	Docente	Durata in ore

Orario delle lezioni

L'orario delle lezioni sarà pubblicato sulla pagina web del corso di laurea:
<https://unikore.it/index.php/it/attivita-didattiche-sfp/calendario-delle-lezioni>

Obiettivi formativi

Il corso intende fornire i principali riferimenti teorici e strumenti metodologici riferibili al settore della didattica generale al fine di promuovere competenze che consentano di lavorare con professionalità e responsabilità in ambito scolastico. Particolare attenzione sarà posta all'agire didattico del docente di scuola dell'infanzia e di scuola primaria e al riguardo gli studenti svilupperanno competenze sul valore educativo del gioco. Obiettivo del corso sarà altresì volto a sviluppare una riflessione critica sulla dimensione inclusiva della scuola nonché sul ruolo dell'insegnante specializzato e sul processo di apprendimento ed insegnamento in presenza di fragilità.

Contenuti del Programma

La didattica generale e i suoi ambiti; L'agire didattico del docente di scuola dell'infanzia e di scuola primaria; Progettazione e valutazione didattica; Il gioco e le sue funzioni psicologiche e di sviluppo; L'utilizzo della didattica ludica nei contesti formativi ed educativi; La scuola inclusiva; L'insegnante specializzato: una risorsa strategica per costruire comunità inclusive; La classe: lo spazio operativo per l'inclusione; La relazione docente-alunno.

Risultati di apprendimento (descrittori di Dublino)

I risultati di apprendimento attesi definiti secondo i parametri europei descritti dai cinque descrittori di Dublino sono:

1. Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito solide conoscenze in riferimento alle tematiche affrontate avendo chiaro il quadro normativo del sistema educativo italiano, anche in chiave inclusiva.

2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)

Lo studente dovrà essere in grado di applicare nella pratica il sapere acquisito rispetto alle tematiche affrontate, dimostrando di avere acquisito un elevato di livello di consapevolezza. Sviluppare un approccio dell'agire didattico ed inclusivo del docente di scuola primaria e dell'infanzia.

3. Autonomia di giudizio (making judgements)

Sulla base dei saperi acquisiti, lo studente dovrà essere in grado di approfondire in maniera autonoma quanto appreso e di allargare le proprie conoscenze, esercitando la capacità di rielaborazione critica, attraverso percorsi di riflessione personale.

4. Abilità comunicative (communication skills)

Lo studente dovrà essere in grado di esprimere in modo chiaro, pertinente e compiuto le conoscenze acquisite, mostrando padronanza del linguaggio scientifico, facente parte del personale bagaglio professionale del laureato in scienze della formazione primaria.

5. Capacità di apprendimento (learning skills)

Lo studente sarà in grado di affinare la propria metodologia di studio attraverso la rielaborazione dei contenuti presentati in aula e l'approfondimento attraverso lo studio autonomo

Testi per lo studio della disciplina

Testi adottati:

- Bonaiuti, G., Calvani, A., Ranieri, M. (2018). *Fondamenti di didattica: Teoria e prassi dei dispositivi formativi*. Roma: Carocci.
- Muscarà, M. (2018), *Scuola inclusiva e insegnante di sostegno: la specializzazione come componente essenziale della formazione iniziale dei docenti*. Lecce: Pensa Multimedia.
- Baumgartner, E. (2013). *Il gioco dei bambini*. Roma: Carocci.
- Rivoltella, P.C., Rossi, P.G., (2012) (Eds.), *L'agire didattico*, Editrice La Scuola (Limitatamente ai capitoli di seguito indicati: II. Teorie e modelli; X. Dispositivi, ambienti, artefatti; XII. Forme e ambiti della progettazione).
- Materiale di approfondimento fornito dalla docente, scaricabile dal link www.unikorefad.it

Testi riservati agli studenti in possesso di delibera di riconoscimento parziale di CFU che devono colmare eventuali debiti formativi:

- 4 CFU: Bonaiuti, G., Calvani, A., Ranieri, M. (2018). *Fondamenti di didattica: Teoria e prassi dei dispositivi formativi*. Roma: Carocci.
- 3 CFU: Muscarà, M. (2018), *Scuola inclusiva e insegnante di sostegno: la specializzazione come componente essenziale della formazione iniziale dei docenti*. Lecce: Pensa Multimedia.
- 2 CFU: Baumgartner, E. (2013). *Il gioco dei bambini*. Roma: Carocci.
- 1 CFU: Rivoltella, P.C., Rossi, P.G., (2012) (Eds.), *L'agire didattico*. Editrice La Scuola (Limitatamente ai capitoli di seguito indicati: II. Teorie e modelli; X. Dispositivi, ambienti, artefatti; XII. Forme e ambiti della progettazione).

Modalità di accertamento delle competenze

La valutazione delle competenze avverrà attraverso un colloquio orale individuale (di durata variabile ed orientativamente tra i 15-20 minuti), finalizzato ad accertare la conoscenza degli

argomenti previsti dal corso. Nel caso in cui il numero degli studenti prenotati sia elevato, sarà pubblicato un calendario con ripartizione degli studenti prenotati presenti durante l'apertura dell'appello in più giornate, determinato nel giorno dell'appello. La calendarizzazione sarà in ogni caso opportunamente pubblicizzata. L'esito del colloquio orale è espresso con votazione 18/30 e Lode, in relazione agli indicatori di Dublino. È valutata insufficiente il colloquio dal quale emerge la difficoltà dello studente ad orientarsi tra i contenuti del corso, la presenza di lacune nella formazione e l'uso inappropriato del linguaggio scientifico.

Date di esame

Le date di esami saranno pubblicate sulla pagina web del corso di laurea:
<https://unikore.it/index.php/it/esami-sfp/calendario-esami>

Modalità e orario di ricevimento

Da mercoledì a venerdì, su appuntamento da fissare via mail.

ⁱ PO (professore ordinario), PA (professore associato), RTD (ricercatore a tempo determinato), RU (Ricercatore a tempo indeterminato), DC (Docente a contratto).