



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione

Corso di Laurea	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM-85 bis)
A.A.	2019/2020
Nominativo docente e ruolo	Lo Piccolo Alessandra Prof.re Associato
e-mail	alessandra.lopiccolo@unikore.it
S.S.D. e denominazione disciplina	M-PED/03 – DIDATTICA DELLA SCRITTURA E DELLA LETTURA
Annualità	2
Periodo di svolgimento	I Semestre
C.F.U.	6 + 1 Lab = 7
Nr. ore in aula	36+10Lab=46
Nr. ore di studio autonomo	114
Nr. ore laboratorio con frequenza obbligatoria	Consultare il prospetto dei laboratori per area https://www.unikore.it/phocadownload/ScienzeFormazionePrimaria/PianodiStudi/Prospetto_Laboratori_Area_.pdf
Giorno/i ed orario delle lezioni	Consultare il calendario delle lezioni online
Sede delle lezioni	Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione
Prerequisiti	Nessuno
Propedeuticità	Nessuna
Obiettivi formativi	Far acquisire le conoscenze fondamentali per facilitare e promuovere l'apprendimento delle abilità di esposizione orale, di lettura e scrittura in alunni della scuola primaria e dell'infanzia. - Stimolare la costruzione di itinerari operativi per l'apprendimento di abilità linguistiche e della competenza espressivo-comunicativa. Fare sperimentare l'utilizzo di metodi, procedure specifiche e strumenti di verifica. - Favorire la riflessione e l'analisi critica delle nozioni acquisite attraverso il confronto e/o la condivisione di esperienze e pratiche didattiche
Contenuti del Programma	I processi della lettura e della scrittura, metodi di insegnamento della lettura e della scrittura nella scuola dell'infanzia e primaria, strategie di apprendimento della lettura e della scrittura, motivazione alla lettura e alla scrittura, cura degli spazi, dei tempi e delle risorse per rendere interessante e importante l'apprendimento, il cooperative learning nel laboratorio di lettura
Metodologia didattica	Lezioni frontali, case study, esercitazioni, lavoro di gruppo ecc.

Risultati attesi	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Conoscenze dei processi di insegnamento-apprendimento di lettura e Scrittura in alunni della scuola primaria e dell'infanzia Comprensione delle dimensioni della competenza linguistica e delle caratteristiche dei testi scritti e orali. Capacità di applicare conoscenza e comprensione Capacità di contestualizzare nella pratica professionale le conoscenze disciplinari e didattiche sviluppate. Capacità di costruire relazioni con il gruppo, interagire con i colleghi, collaborare nella realizzazione dei compiti di apprendimento Autonomia di giudizio Capacità di analizzare i diversi elementi che costituiscono una situazione problematica, individuare i fatti significativi e le diverse alternative di soluzione Abilità comunicative Capacità di collaborare con i colleghi. Capacità di mediare i processi formativi, dialogici e cooperativi. Capacità di apprendimento Capacità di autoanalisi e di organizzazione del tempo e del ritmo dello Studio individuale e collaborativo</p>
Modalità di valutazione	<p>L'accertamento delle competenze avverrà attraverso una prova scritta finale, della durata di 90 minuti, che comincerà immediatamente dopo le procedure di registrazione dei candidati previste nelle date e negli orari che sono pubblicati sulla pagina web del corso di laurea.</p> <p>Durante la prova, saranno ammessi in aula i seguenti materiali: penna e vocabolario della lingua italiana. Non è ammesso l'uso di testi, dispense, appunti e dispositivi digitali. È vietato l'accesso a internet. I fogli per la prova verranno forniti dal docente.</p> <p>La prova d'esame sarà finalizzata ad accertare la conoscenza dei contenuti del corso e la capacità di inferenza di tali conoscenze in ambito educativo, la capacità di riflessione autonoma e la conoscenza di un linguaggio appropriato rispetto alla specificità della disciplina.</p> <p>La prova è costituita da 20 items a risposta multipla relativi agli argomenti trattati durante il corso e due domande a risposta aperta (max 10 righe). Verranno valutate solo le risposte corrette, a ogni risposta chiusa corretta verrà dato un punto mentre a ciascuna risposta aperta verrà assegnato un punteggio da 0 a 5. Il voto sarà espresso in trentesimi e varierà quindi da 18/30 a 30/30 con lode, in funzione del raggiungimento delle competenze mostrato attraverso la prova.</p> <p>Sarà valutata eccellente una prova d'esame dalla quale emerga una conoscenza approfondita, organica e puntuale dei contenuti proposti la padronanza del linguaggio scientifico.</p> <p>Sarà valutata discreta una prova dalla quale emerga una conoscenza complessivamente adeguata dei contenuti proposti o una conoscenza prevalentemente mnemonica, l'uso appropriato del linguaggio scientifico.</p> <p>Sarà valutata sufficiente una prova dalla quale emerga una conoscenza contenuta e superficiale dei contenuti proposti, l'uso approssimativo del linguaggio scientifico.</p> <p>Sarà valutata insufficiente una prova dalla quale emerga la difficoltà ad orientarsi tra i contenuti del corso, la presenza di lacune nella formazione e l'uso inappropriato del linguaggio scientifico.</p>
Testi adottati	<p>P. Capoferri(2004). Cooperative learning nel laboratorio di lettura, Brescia: La Scuola B. Campolmi, E. Carloni (2010). Come si impara a scrivere e a leggere: aver cura degli spazi, dei tempi e delle risorse per rendere interessante e importante l'apprendimento, Junior R. Passoni (2014). A partire da un libro: imparare a leggere e imparare ad amare i libri nella scuola primaria, Junior M. Waelpu (2008). Amare la lettura fin dalla materna. Situazioni pratiche che sviluppano competenze nella lettura dai due agli otto anni. Roma: Armando, pp. 160. Anello, F. (2008) Insegnare a leggere e a scrivere. Linee metodologiche e pratica didattica. Palermo: Palumbo, pp. 168. Materiali forniti dal docente</p>
Ricevimento studenti	<p>Durante il periodo delle lezioni, sempre a fine lezione previo appuntamento per e-mail e secondo il calendario indicato nella pagina docente. Qualsiasi modifica sarà tempestivamente pubblicata sulla stessa pagina.</p>