



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA “KORE”
Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione

Corso di Laurea	LM/38 – LINGUE PER LA COMUNICAZIONE INTERCULTURALE
A.A.	2018-2019
Docente	Giuseppe Maugeri
e-mail	gmaugeri@unive.it
S.S.D. e denominazione disciplina	Didattica dell'italiano come lingua seconda
Annualità	1° anno
Periodo di svolgimento	1° semestre
C.F.U.	9
Nr. ore in aula	54
Nr. ore di studio autonomo	221
Giorno/i ed orario delle lezioni	Si veda il calendario delle Attività didattiche 2018-2019
Sede delle lezioni	Sede del Corso di Laurea
Prerequisiti	<i>nessuno</i>
Propedeuticità	
Obiettivi formativi	<p>Lo studente acquisirà delle conoscenze di base rispetto a:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Epistemologia dell'educazione linguistica2. differenza tra L1, L2, LE, LS3. modelli di competenza comunicativa4. linee per la didattica dell'italiano a madrelingua e non5. linee per l'insegnamento di ital2 sia a livello italBase sia in prospettiva italStudio, con particolare riferimento alla situazione degli studenti stranieri nelle scuole6. la figura del docente di italiano L2-LS alla luce dell'ipotesi della classe di concorso ministeriale7. insegnare italiano in Italia e all'estero
Contenuti del Programma	<p>Introduzione alle principali questioni teorico metodologiche riguardanti la didattica dell'italiano come lingua seconda:</p> <ul style="list-style-type: none">- cosa significa "sapere una lingua": la competenza comunicativa;- attitudine alla lingua e atteggiamento verso la lingua straniera;- il quadro comune europeo di riferimento per le lingue;- apprendimento/insegnamento del lessico e della grammatica;- lo sviluppo delle abilità di comprensione, produzione e manipolazione linguistica;- la comunicazione interculturale;- analisi degli errori e interlingua- nuove tecnologie per l'insegnamento dell'italiano a stranieri- la valutazione <p>A partire da queste premesse, gli approfondimenti indagheranno il rapporto tra metodologia, strumenti, tecniche e contesti di insegnamento/apprendimento.</p>
Metodologia didattica	Lezioni frontali e di tipo laboratoriali

Risultati attesi	<p>I risultati di apprendimento attesi definiti secondo i parametri europei descritti dai cinque descrittori di Dublino sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding): ovvero come funziona l'acquisizione linguistica, i principi neuro-psicolinguistici, i contenuti dell'insegnamento linguistico secondo il Quadro Comune Europeo 2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding), ovvero l'applicazione delle conoscenze neuro-psicologiche ai contenuti di QCE attraverso procedure glottodidattiche adeguate 3. Autonomia di giudizio (making judgements): essere in grado di organizzare un corso adatto al contesto e di valutare i materiali didattici 4. Abilità comunicative (communication skills): padronanza della microlingua della glottodidattica 5. Capacità di apprendimento (learning skills) ovvero il saper prendere appunti; saper partecipare a gruppi di ricerca e di lavoro; organizzare attività di ricerca autonoma e di ricerca sul campo. 																
Modalità di valutazione	<p>Esame orale: i frequentati descriveranno e analizzeranno oralmente la tesina, unitamente a domande sui contenuti svolti. Gli studenti non frequentanti esporranno alcuni argomenti dei testi base e del testo del profilo scelto.</p>																
Testi adottati	<p>Testi base: BALBONI P.E., <i>Didattica dell'italiano come Lingua Seconda e Straniera</i>, Torino, Loescher, 2014. SERRAGIOTTO G., <i>La valutazione degli apprendimenti linguistici</i>, Torino, Loescher, 2016.</p> <p>A scelta, uno dei seguenti profili:</p> <p>1) Insegnamento dell'italiano a immigrati DIADORI P. (a cura di), "Insegnare italiano a immigrati", in P. Diadori (cur.), <i>Insegnare italiano a stranieri</i>, Milano, Mondadori/Le Monnier, 2011, pp. 254-267. MINUZ F., BORRI A., ROCCA L., <i>Progettare percorsi di L2 per adulti stranieri. Dall'alfabetizzazione all'AI</i>, Torino, Loescher, 2016 (capitolo da concordare con il docente)</p> <p>2) Insegnamento dell'italiano a studenti cinesi: BONVINO-RASTELLI (a cura di), <i>Insegnare italiano a cinesi il progetto Marco Polo</i>, in http://archivio.paviauniversitypress.it/pdf-0a/rastelli-didattica-2011.pdf RASTELLI S. (a cura di), <i>Italiano di cinesi, italiano per cinesi</i>, Perugia, Guerra, 2010 (capitoli da concordare con il docente).</p> <p>3) Insegnamento dell'italiano ad apprendenti di origine o madrelingua araba DELLA PUPPA F., <i>Lo studente di origine araba</i>, Perugia, Guerra, 2006, pp. 7-62 [Prima parte, Coordinate] BRAHAM L., "Come insegnare italiano agli studenti di madrelingua araba? La morfologia sintassi dell'arabo e la sua influenza sull'interlingua degli studenti arabofoni d'italiano", in P. Diadori (cur.), <i>La DITALS risponde</i> 8, Perugia, Guerra, 2012, pp. 91-100.</p> <p><i>Per i frequentanti:</i> coloro che frequentano le lezioni porteranno all'esame una Unità didattica; alcuni dei capitoli dei testi base e a scelta uno dei profili sopra indicati. Nello specifico:</p> <p>- del testo di BALBONI P.E., 2014, <i>Didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera</i>, occorre studiare solo i seguenti capitoli:</p> <table border="1" data-bbox="451 1814 1442 2078"> <tr> <td>Capitolo 1</td><td>intero</td></tr> <tr> <td>Capitolo 2</td><td>intero</td></tr> <tr> <td>Capitolo 3</td><td>intero</td></tr> <tr> <td>Capitolo 4</td><td>intero</td></tr> <tr> <td>Capitolo 5</td><td>intero</td></tr> <tr> <td>Capitolo 6</td><td>fare solo paragrafo 6.2.1</td></tr> <tr> <td>Capitolo 7</td><td>fare solo paragrafo 7.2</td></tr> <tr> <td>Capitolo 8</td><td>intero</td></tr> </table>	Capitolo 1	intero	Capitolo 2	intero	Capitolo 3	intero	Capitolo 4	intero	Capitolo 5	intero	Capitolo 6	fare solo paragrafo 6.2.1	Capitolo 7	fare solo paragrafo 7.2	Capitolo 8	intero
Capitolo 1	intero																
Capitolo 2	intero																
Capitolo 3	intero																
Capitolo 4	intero																
Capitolo 5	intero																
Capitolo 6	fare solo paragrafo 6.2.1																
Capitolo 7	fare solo paragrafo 7.2																
Capitolo 8	intero																

- del testo di SERRAGIOTTO G., 2016, *La valutazione degli apprendimenti linguistici*, occorre studiare solo i seguenti capitoli

Capitolo 2	intero
Capitolo 3	intero
Capitolo 4	intero
Capitolo 8	intero

Per i non frequentanti:

coloro che non frequentano il corso porteranno all'esame i due testi base per intero e a scelta uno dei profili indicati.

Ricevimento studenti

Subito dopo la lezione. Si veda il calendario delle attività didattiche.