



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione

|   |   |
|---|---|
| <b>Corso di Laurea</b>                                | <b>SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM-85 bis)</b>  |
| <b>A.A.</b>   | 2016/2017   |
| <b>Nominativo docente e ruolo</b>                     | Stefania Fragapane, ricercatrice  |
| <b>e-mail</b>   | stefania.fragapane@unikore.it   |
| <b>S.S.D. e denominazione disciplina</b>              | SPS/08 – SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE   |
| <b>Annualità</b>                                      | V   |
| <b>Periodo di svolgimento</b>                         | I semestre  |
| <b>C.F.U.</b>   | 8   |
| <b>Nr. ore in aula</b>                                | 48  |
| <b>Nr. ore di studio autonomo</b>                     | 152   |
| <b>Nr. ore laboratorio con frequenza obbligatoria</b> | non è previsto laboratorio con frequenza obbligatoria   |
| <b>Giorno/i ed orario delle lezioni</b>               | Consultare il calendario delle lezioni online   |
| <b>Sede delle lezioni</b>                             | Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione   |
| <b>Prerequisiti</b>                                   | nessuno   |
| <b>Propedeuticità</b>                                 | nessuna   |
| <b>Obiettivi formativi</b>                            | <p>Il corso si propone di fornire allo studente le conoscenze sociologiche fondamentali per comprendere il rapporto tra educazione e società, il ruolo dell'educazione nel mondo contemporaneo e le trasformazioni avvenute a seguito dell'avvento della società digitale, con particolare riferimento ai contesti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria</p>   |
| <b>Contenuti del Programma</b>                        | <p>Il programma si suddivide in due parti:</p> <p><b>I parte: Educazione e società:</b> nella prima parte il corso affronterà i principali temi della sociologia dell'educazione: la sociologia dell'educazione come scienza delle istituzioni, le fasi di sviluppo della sociologia dell'educazione, la scuola quale istituzione sociale, la socializzazione e i principali modelli teorici, l'identità personale e sociale, la selezione e le disuguaglianze sociali nell'educazione, attori e agenzie nei processi educativi, la socializzazione informale.</p> <p><b>II parte: Media education:</b> la seconda parte si concentrerà sul ruolo dei media digitali nei processi di socializzazione con particolare riguardo al contesto scolastico. Verranno affrontati i seguenti temi: comunicazione e identità, culture partecipative ed educazione, nuovi stili didattici per l'apprendimento delle giovani generazioni, i nuovi setting della didattica, i divari della partecipazione, le abilità indispensabili della <i>media literacy</i>.</p> |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                |   |
| <b>Metodologia didattica</b>   | Lezioni frontali, lavori di gruppo, discussioni in aula, utilizzo di strumenti multimediali   |
| <b>Risultati attesi</b>        | <p>I risultati di apprendimento attesi definiti secondo i parametri europei descritti dai cinque descrittori di Dublino sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di rielaborare le conoscenze acquisite e sviluppare riflessioni originali relative ai fondamenti teorici e ai metodi di ricerca sociologici con particolare riguardo al contesto educativo e scolastico.</li> <li>• Capacità di applicare le categorie dell'analisi sociologica e i possibili percorsi metodologici e di ricerca nell'ambito della sociologia dell'educazione e di individuarne le specificità rispetto a discipline differenti, al fine di costruire conoscenze e migliorare gli interventi educativo-didattici.</li> <li>• Autonomia di giudizio sull'apporto della disciplina e capacità di individuare possibili percorsi di approfondimento per la lettura e comprensione della società e dei processi educativi.</li> <li>• Abilità comunicative e relazionali necessarie per il lavoro individuale e di gruppo per la progettazione, organizzazione e verifica degli interventi educativi e didattici e acquisizione della terminologia specifica della disciplina.</li> <li>• Capacità di individuare, in modo autonomo e originale, strategie di apprendimento e percorsi di studio al fine di approfondire le proprie conoscenze e competenze professionali.</li> </ul> |
| <b>Modalità di valutazione</b> | Esame orale: la prova sarà volta a valutare le conoscenze dello studente relativamente ai fondamenti teorici della disciplina e la capacità di riconoscerne le specificità rispetto a discipline differenti; l'autonomia di giudizio sul contributo della sociologia dell'educazione e sulla comprensione dei processi sociali ed educativi in generale; le abilità comunicative e relazionali e il livello di conoscenza della terminologia specifica della sociologia; il grado di autonomia nell'individuare possibili percorsi di approfondimento delle proprie conoscenze e competenze sulla disciplina.   |
| <b>Testi adottati</b>          | <p>E. Besozzi, Società, cultura, educazione. Carocci, Roma, 2006.</p> <p>H. Jenkins, Culture partecipative e competenze digitali. Media education per il XXI secolo. Guerini, Milano, 2010.</p> <p>S. Livingstone, Ragazzi online. Crescere con Internet nella società digitale. Vita e Pensiero, Milano, 2010.</p>   |
| <b>Ricevimento studenti</b>    | La docente riceverà gli studenti il venerdì dalle 09 alle 11 presso l'aula docenti della Facoltà  |