



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

## Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione

<b>Corso di Laurea</b>	<b>SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM-85 bis)</b>
<b>A.A.</b>	2016/2017
<b>Nominativo docente e ruolo</b>	Monica Pellerone Assistant Professor M-PSI/04 (11/E2), Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione
<b>e-mail</b>	monica.pellerone@unikore.it
<b>S.S.D. e denominazione disciplina</b>	M-PSI/04 - Psicologia della disabilità e dell'inclusione
<b>Annualità</b>	I semestre
<b>Periodo di svolgimento</b>	Da Ottobre a Dicembre 2016
<b>C.F.U.</b>	08 CFU
<b>Nr. ore in aula</b>	48
<b>Nr. ore di studio autonomo</b>	152
<b>Nr. ore laboratorio con frequenza obbligatoria</b>	Non è previsto laboratorio con frequenza obbligatoria
<b>Giorno/i ed orario delle lezioni</b>	Consultare il calendario delle lezioni online
<b>Sede delle lezioni</b>	Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione
<b>Prerequisiti</b>	Competenze di base nell'ambito delle scienze umane e sociali
<b>Propedeuticità</b>	Nessuna
<b>Obiettivi formativi</b>	Il corso offre una conoscenza sulle recenti acquisizioni in tema di disabilità in relazione alle definizioni, alla valutazione, ai modelli di intervento e alle strategie di integrazione scolastica ed inclusione sociale. L'intento è quello di fornire strumenti che mirano a: sviluppare la capacità di comprensione dei processi di inclusione sociale; aumentare la sensibilità del formatore, impegnato a migliorare la qualità della vita dei soggetti con disabilità, coinvolti nei progetti educativi; incrementare l'autonomia di giudizio; saper veicolare e comunicare le proprie conoscenze a colleghi e famiglie di soggetti con disabilità.
<b>Contenuti del Programma</b>	I contenuti del programma riguardano i principali approcci psico-educativi inerenti gli aspetti della diagnosi, della ri-abilitazione di menomazioni, disabilità ed handicap, e dei programmi di integrazione scolastica e inclusione sociale. Ulteriore oggetto di studio sarà l'insieme di variabili che influenzano il rischio di dispersione scolastica e il disagio emotivo-affettivo e socio-educativo in classe.
<b>Metodologia didattica</b>	Lezioni frontali, Esercitazioni e Lavori di gruppo
<b>Risultati attesi</b>	<i>Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)</i> Al termine del corso gli studenti dovranno conoscere e comprendere: i principali approcci psico-educativi inerenti gli aspetti della diagnosi, della ri-abilitazione di menomazioni, disabilità ed handicap; le principali metodologie della ricerca educativa volta all'inclusione dei soggetti con disabilità; gli strumenti finalizzati all'accoglienza degli alunni con disabilità, di quelli con disturbi specifici di apprendimento e bisogni educativi speciali.

	<p><i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)</i> Il corso si propone, inoltre, di far acquisire la capacità di progettare interventi educativi e didattici che rispondano alle istanze dell'individualizzazione degli interventi e della personalizzazione degli apprendimenti, in una logica di cooperazione.</p> <p><i>Autonomia di giudizio (making judgements) e Abilità comunicative (communication skills)</i> Lo studente sarà in grado di problematizzare, mediante autonomia di giudizio, i principali fenomeni educativi; possedere efficaci modalità comunicative nei diversi contesti didattici e saper gestire i processi comunicativi con i colleghi e le famiglie di soggetti con disabilità.</p> <p><i>Capacità di apprendimento (learning skills)</i> Lo studente acquisirà, quindi, le conoscenze teoriche ed applicative necessarie per affrontare le principali problematiche socio-relazionali correlate alla disabilità intellettiva e al drop-out in contesti scolastici.</p>
<b>Modalità di valutazione</b>	<p>La valutazione finale si svolgerà mediante colloquio orale, atto ad appurare nello studente i seguenti aspetti: la conoscenza dei principali disturbi psicopatologici nel processo educativo, l'applicazione di strategie di promozione del benessere in ambito formativo e prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica.</p> <p>Il colloquio sarà, inoltre, finalizzato a verificare: le capacità comunicative, che mirano ad aumentare la sensibilità dello studente alla disabilità intellettiva nei contesti scolastici e, l'autonomia di giudizio che si esplica mediante l'analisi e la discussione di casi-studio proposti dal docente.</p>
<b>Testi adottati</b>	<p>Soresi, S. (2007). Psicologia della disabilità. Bologna: Il Mulino (eccetto capitoli II, III, XI, XII e XIII).</p> <p>Pani R., Biolcati R. &amp; Sagliaschi S. (2009). Psicologia clinica e psicopatologia per l'educazione e la formazione. Bologna: Il Mulino (eccetto capitolo II e VII).</p> <p>Pellerone, M. (2015), a cura di, Rischio di dispersione scolastica e disagio socio-educativo. Strategie e strumenti di interventi in classe. Milano: FrancoAngeli.</p>
<b>Ricevimento studenti</b>	Consultare la pagina personale del docente