



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione

Corso di Laurea	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM-85 bis)
A.A.	2014/2015
Docente	Alessandro Di Vita
e-mail	alessandro.divita@unikore.it
S.S.D. e denominazione disciplina	M-PED/04 – MODELLI DI PROGETTAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE
Annualità	2
Periodo di svolgimento	II semestre
C.F.U.	12+1 Lab =13
Nr. ore in aula	72+10Lab=92
Nr. ore di studio autonomo	228
Giorno/i ed orario delle lezioni	Martedì, ore 11:00 – 14:00 Mercoledì, ore 14:30-17:30 Venerdì, ore 9:00-11.00 (si guardi il calendario delle lezioni per individuare le variazioni dell'orario)
Sede delle lezioni	Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione
Prerequisiti	Competenze di base nell'ambito delle scienze umane
Propedeuticità	Nessuna
Obiettivi formativi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire una conoscenza iniziale della natura e dei metodi della ricerca empirica in campo educativo. 2. Acquisire la capacità di progettare itinerari di ricerca educativi nella scuola primaria e dell'infanzia. 3. Saper leggere criticamente i rapporti di ricerca, allo scopo di trasferire le conoscenze nella propria realtà operativa. 4. Acquisire la conoscenza dei maggiori strumenti utilizzati nella ricerca empirica e per conoscere gli alunni e le loro competenze nel momento iniziale del processo di apprendimento e durante il suo svolgimento. 5. Conoscere l'evoluzione delle indicazioni nazionali sul curriculum della scuola dell'infanzia dal 1968 al 2012. 6. Conoscere i modi in cui un insegnante di scuola dell'infanzia può osservare, monitorare e valutare la qualità della sua azione educativa. 7. Conoscere la tecnica della scrittura espressiva volta alla promozione dell'autorientamento degli alunni della scuola secondaria di secondo grado.
Contenuti del Programma	Presupposti per la ricerca educativa: l'idea di uomo e di educazione. Il lavoro scientifico in ambito metodologico-didattico. Criteri di classificazione delle ricerche empiriche in campo educativo. Forme specifiche ricerca educativa. Fasi della ricerca quantitativa e momenti della ricerca qualitativa. Formulazione delle ipotesi di ricerca. Piani sperimentali di ricerca. Strumenti di ricerca e strumenti di rilevazione dell'apprendimento. Significati della valutazione scolastica. Modelli di valutazione dell'azione didattica. La scrittura espressiva come mezzo di autorientamento degli alunni.
Metodologia didattica	Lezioni frontali alternate da esercitazioni in aula volte a comprendere e approfondire i contenuti proposti.
Risultati attesi	Lo studente alla fine del corso dovrà dimostrare di aver acquisito le competenze per progettare un esperimento in ambito scolastico, le conoscenze fondamentali riguardanti le modalità di osservazione/valutazione dell'apprendimento degli alunni della scuola primaria e dell'infanzia, le conoscenze relative alla tipologia e alle proprietà degli strumenti di rilevazione empirica, le

	conoscenze con cui è possibile valutare la qualità della didattica dell'insegnante della scuola dell'infanzia, nonché le conoscenze circa l'uso della scrittura espressiva come tecnica di autorientamento degli alunni.
Modalità di valutazione	Esame scritto
Testi adottati	<p>RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. C. Coggi e P. Ricchiardi (2005), <i>Progettare la ricerca empirica in educazione</i>, Carocci, Roma. 2. G. Amenta (a cura di) (2014), <i>Docimologia e ricerca educativa. L'eredità di Luigi Calonghi</i>, Pensa Multimedia, Lecce (capitoli 5°, 6° e 7°, ossia da pagina 99 a pagina 167). 3. MIUR, <i>Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione</i>, 2012, pp. 4-27 (scaricabile in formato pdf dalla cartella "Documenti" collocata nella pagina web personale del docente: articolo n. 3). 4. Ministero della Pubblica Istruzione, <i>Indicazioni per il curriculum per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione</i>, 2007, pp. 27-39 (scaricabile in formato pdf dalla cartella "Documenti" collocata nella pagina web personale del docente: articolo n. 8). 5. R. D'Ugo (2013), <i>La qualità della Scuola dell'infanzia. La scala di valutazione PraDISI</i>, Milano, FrancoAngeli. 6. M. L. Giovannini (2010), <i>La valutazione nella scuola dell'infanzia: tra qualità del contesto e regolazione del processo di apprendimento</i>, «Infanzia», n. 5, pp. 324-328 (scaricabile dalla cartella "Documenti" collocata nella pagina web personale del docente: articolo n. 7). 7. A. Di Vita (2014), <i>La scrittura espressiva: fondamenti teorici, applicazioni e nuove prospettive di ricerca</i>, «Orientamenti pedagogici», LXI, n. 4, pp. 787-807 (reperibile in formato cartaceo presso la biblioteca della "Kore": si veda lo scaffale delle riviste pedagogiche). 8. A. Di Vita (2015), <i>Promuovere l'autostima, l'autoefficacia e lo stile decisionale a scuola attraverso la scrittura espressiva</i>, «Nuova Secondaria Ricerca», XXXII, n. 6, pp. 19-34 (scaricabile gratuitamente dalla pagina web: http://www.edu.lascuola.it/riviste/NS/NsRicerca/14-15/1502-06/Di%20Vita.pdf) <p>N.B.: s'invitano <i>vivamente</i> gli studenti ad apprendere <i>in modo significativo</i> il contenuto del capitolo intitolato "La scuola dell'infanzia", presentato sia nelle <i>Indicazioni nazionali</i> del 2012 (riferimento bibliografico n. 3, pp. 16-23), sia nelle <i>Indicazioni per il curriculum</i> del 2007 (riferimento bibliografico n. 4, pp. 27-39), <i>entro la data</i> in cui sarà avviato il laboratorio previsto dall'insegnamento in questione.</p>
Ricevimento studenti	Venerdì alle ore 11:00 accanto alla segreteria di Psicologia ("Studi Docenti", piano terra)