



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione

Anno Accademico 2022/2023

Corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, classe di laurea LM-85 bis

Insegnamento	Sociologia dell'educazione
CFU	8 CFU. Coloro che hanno già ottenuto riconoscimento di 4 CFU assegnati alla disciplina troveranno a pagina 2 un Programma di studio differenziato.
Settore Scientifico Disciplinare	SPS/08 – Sociologia dei processi culturali e comunicativi
Nr. ore di aula	48
Nr. ore di studio autonomo	152
Nr. ore di laboratorio	Non è prevista alcuna attività laboratoriale
Mutuazione	I anno
Annualità	I – IV
Periodo di svolgimento	II semestre

Docente	E-mail	Ruolo ⁱ	SSD docente
Prof.ssa Loredana Tallarita	loredana.tallarita@gmail.com	PA	SPS/08

Propedeuticità	Nessuna
Prerequisiti	Non sono richieste conoscenze preliminari.
Sede delle lezioni	Plesso della Facoltà di Studi classici, Linguistici e della Formazione (plesso D)

Moduli

N.	Nome del modulo	Docente	Durata in ore

Orario delle lezioni	Orario delle lezioni sarà pubblicato sulla pagina web del corso di laurea: https://unikore.it/cdl/scienze-della-formazione-primaria/il-corso/
----------------------	---

Obiettivi formativi

L'insegnamento si propone di fornire agli studenti le nozioni di base per analizzare il rapporto tra educazione e società da una prospettiva sociologica. A tale scopo l'insegnamento, nella prima parte fornirà agli studenti gli strumenti per la comprensione della relazione che s'instaura tra l'istruzione, l'educazione e il sistema sociale, focalizzando sulle *principali teorie sociologiche della Sociologia dell'Educazione*. La seconda parte analizzerà i temi e le questioni fondamentali della Sociologia dell'educazione e il *processo di socializzazione* (in relazione alla costruzione dell'identità della persona, al comportamento deviante, al controllo sociale e alle dimensioni di libertà e responsabilità della persona nella società contemporanea) e, infine, di sviluppare tutte le conoscenze relative alla questione delle *diseguaglianze e differenze nei processi educativi*.

La terza parte concentrerà l'attenzione sulle principali *agenzie di socializzazione*: la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari e i mezzi di comunicazione. La quarta parte esplorerà il campo della *comunicazione interpersonale in prospettiva interculturale*, considerata come risorsa che gli

insegnanti e, più in generale, gli educatori possono imparare a gestire in modo consapevole ed efficace in differenti contesti educativi. Obiettivo formativo dell'insegnamento è quello che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e comprendano i temi e le questioni più rilevanti della Sociologia dell'Educazione.

Contenuti del Programma

Il programma dell'insegnamento prevede la presentazione e trattazione dei seguenti argomenti:

PARTE 1 - Il rapporto tra educazione e società

[in Programma della materia da 4 e 8 CFU]

- a) La sociologia dell'educazione come scienza delle istituzioni e dei processi formativi:
 - a.1) L'oggetto fondamentale di studio della sociologia dell'educazione.
 - a.2) Le fasi di sviluppo della sociologia dell'educazione.
 - a.3) Le aree di studio specifiche della sociologia dell'educazione.
 - a.4) La sociologia dell'educazione in Italia.
- b) I principali modelli teorici per lo studio del rapporto educazione-società:
 - b.1) Il modello classico della *dipendenza* (i contributi di Émile Durkheim, Karl Marx, Max Weber, Georg Simmel, Karl Mannheim e Talcott Parsons).
 - b.2) Il modello dell'*autonomia* (focus sull'approccio conflittualista in Pierre Bourdieu e Ralf Dahrendorf).
 - b.3) Il modello dell'*interdipendenza* (svolta comunicativa, dualismo analitico e multidimensionalità dei processi educativi).

PARTE 2

Processi e problemi fondamentali in sociologia dell'educazione

[in Programma della materia da 4 e 8 CFU]

- a) Il processo di socializzazione:
 - a.1) Socializzazione ed educazione.
 - a.2) I principali modelli di socializzazione: il modello *funzionalista-integrazionista*, il *modello conflittualista* e il *modello interazionista-comunicativo*.
 - a.3) Socializzazione, personalità e identità.
 - a.4) Socializzazione, devianza e controllo sociale.
 - a.5) Identità, libertà, responsabilità nella società contemporanea.
- b) Diseguaglianze e differenze nei processi educativi:
 - b.1) La produzione delle disuguaglianze sociali.
 - b.2) Concezioni dell'uguaglianza delle opportunità educative.
 - b.3) I dilemmi dei sistemi di istruzione: tra accesso, selezione e riuscita.
 - b.4) Le determinanti della riuscita scolastica.
 - b.5) Gli esiti della selezione: la dispersione scolastica.
 - b.6) Istruzione e mobilità sociale.
 - b.7) Il dilemma contemporaneo: uguaglianza o differenza?

PARTE 3

Le agenzie di socializzazione

[in Programma della materia da 8 CFU]

- a) **Le agenzie di socializzazione formali:**
 - a.1) La famiglia.
 - a.2) La scuola.
- b) **Le agenzie di socializzazione informali:**
 - b.1) Il gruppo dei pari.
 - b.2) I mezzi di comunicazione.

PARTE 4

La comunicazione interpersonale in prospettiva interculturale come risorsa per l'educazione
[in Programma della materia da 8 CFU]

a) Concetti introduttivi allo studio della comunicazione interpersonale:

- a.1) Il significato del termine "comunicazione".
- a.2) Elementi caratteristici del processo di comunicazione.
- a.3) Tipi di interazione secondo John B. Thompson: *interazione faccia a faccia*; *interazione mediata*; *quasi-interazione mediata*.

b) Caratteristiche dell'interazione faccia a faccia:

- b.1) I rituali dell'interazione secondo Erving Goffman.
- b.2) Violazioni e riparazioni rituali.
- b.3) Il *self* come artificio drammaturgico (*ribalta* e *retroscena*; la *faccia*).
- b.4) La gestione del *self* in situazioni di rischio.

c) La comunicazione interculturale:

- c.1) Gli elementi costitutivi della comunicazione interculturale: *comunicazione* e *cultura*.
- c.2) Inevitabilità e necessità della comunicazione interculturale: due principali livelli della comunicazione interculturale (livello delle *situazioni* e livello dei *frame*).

d) La gestione dei canali della comunicazione non verbale in prospettiva interculturale:

- d.1) La comunicazione interpersonale *verbale* e *non verbale*.
- d.2) I canali della comunicazione non verbale:
 - gli elementi paralinguistici;
 - gli elementi cinesici (sguardo, mimica facciale, gesti e postura);
 - gli elementi prossemici (gestione dello *spazio percepito* di tipo visivo, acustico, olfattivo, termico e tattile; gestione dello *spazio agito*, con particolare attenzione ai territori del sé e alla distanza sociale);
 - gli elementi cronemici (differenze tra culture orientate al passato, al presente o al futuro; differenze tra culture che considerano il tempo come "monocronico" o "policonico").
- d.3) Le dimensioni della variabilità culturale.

Risultati di apprendimento (descrittori di Dublino)

I risultati di apprendimento attesi definiti secondo i parametri europei descritti dai cinque descrittori di Dublino sono:

1. Conoscenza e capacità di comprensione (*knowledge and understanding*)

Alla fine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse acquisiranno conoscenza e capacità di comprensione dei principali approcci teorici e delle questioni più rilevanti che sono oggetto di studio della sociologia dell'educazione, con specifico riferimento al rapporto tra educazione e società, ai processi di socializzazione e alle agenzie che li realizzano, nonché alle disuguaglianze e differenze nei processi educativi e, infine, alla comunicazione interpersonale in prospettiva interculturale come risorsa per l'educazione.

2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione (*applying knowledge and understanding*)

Gli studenti e le studentesse acquisiranno la capacità di applicare le conoscenze acquisite in aula all'analisi dei processi di socializzazione e di comunicazione che si attivano in contesti scolastici, con il fine ultimo di sviluppare un approccio auto-riflessivo sulle proprie pratiche educative e comunicative che introdurranno a scuola come futuri/e insegnanti

3. Autonomia di giudizio (*making judgements*)

Sulla base dei saperi acquisiti, gli studenti e le studentesse svilupperanno consapevolezza delle questioni più rilevanti che riguardano il rapporto tra educazione e società e saranno in grado di interpretare in maniera critica i processi di cambiamento sociale che caratterizzano la società contemporanea. A tal proposito durante lo svolgimento delle lezioni sono previste delle esercitazioni in aula mirate a sviluppare delle attività di riflessione sui temi chiave della sociologia dell'educazione in relazione agli attuali contesti scolastici.

4. Abilità comunicative (*communication skills*)

Gli studenti e le studentesse dovranno mostrare padronanza del linguaggio scientifico che caratterizza gli studi sociologici, in generale, e l'ambito della sociologia dell'educazione, in particolare.

Inoltre, mediante la trattazione in aula di temi relativi alla comunicazione interpersonale in prospettiva interculturale, gli studenti e le studentesse rifletteranno criticamente sulle proprie abilità di comunicazione attuali e potenziali, anche nella prospettiva di integrare tali abilità con quelle più specificamente psicopedagogiche, metodologico-didattiche, tecnologiche e della ricerca previste tra gli obiettivi formativi del corso di laurea e che caratterizzano il profilo professionale degli/delle insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria. Gli studenti durante lo svolgimento dell'insegnamento saranno altresì stimolati costruire dei report e sviluppare delle relazioni sulle questioni più rilevanti che contraddistinguono la scuola contemporanea.

5. Capacità di apprendimento (*learning skills*)

Al termine dell'insegnamento gli studenti e le studentesse dovranno avere sviluppato quelle capacità di apprendimento che sono necessarie per intraprendere in maniera autonoma successivi studi nel campo della sociologia dell'educazione, utili nel percorso accademico e professionale futuro.

Testi per lo studio della disciplina

Per le parti 1, 2 e 3 del Programma:

Besozzi, E. (2017), *Società, cultura, educazione. Teorie, contesti e processi* (nuova edizione). Carocci, Roma.

Per la parte 4 (punti a e b) del Programma:

Boni, F. (2007), *Sociologia della comunicazione interpersonale*, Laterza, Roma-Bari.

Per la parte 4 (punti c e d) del Programma:

Giaccardi, C. (2012), *La comunicazione interculturale nell'era digitale*, Il Mulino, Bologna.

Di seguito vengono indicati i Volumi e Capitoli dai quali è possibile reperire gli argomenti in **Programmi differenziati per CFU**.

	Volumi e Capitoli in Programmi differenziati per CFU		
	Besozzi E. (2017). <i>Società, cultura, educazione. Teorie, contesti e processi</i> . Carocci. Roma.	Boni F. (2007). <i>Sociologia della comunicazione interpersonale</i> . Laterza. Roma-Bari.	Giaccardi C. (2012). <i>La comunicazione interculturale nell'era digitale</i> . Il Mulino. Bologna.
Programma da 4 CFU	Capitoli da 1 a 5	/	/

Metodi e strumenti per la didattica

Lezioni frontali; seminari di approfondimento; discussioni tematiche e *focus-group* sugli argomenti trattati nel programma di studio; questionario a risposta aperta, finalizzato al consolidamento delle conoscenze trasmesse e delle competenze attese in funzione dei descrittori di Dublino. Saranno, eventualmente, utilizzati la piattaforma e gli strumenti del progetto eTwinning per la possibile adesione a progetti internazionali”

Modalità di accertamento delle competenze

Per il superamento dell'esame è prevista una prova scritta. L'esame s'intende superato con la votazione minima di 18/30 esimi. Il questionario prevede 31 domande, a risposta multipla. La risposta corretta è una su quattro domande.

Date di esame

Le date di esami saranno visibili sulla pagina web del corso di laurea:

Modalità e orario di ricevimento

Il ricevimento studenti si terrà il giovedì mattina alle ore 11.30 al 1° piano della Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società, mediante appuntamento per *e-mail* al seguente indirizzo di posta elettronica: loredana.tallarita@unikore.it o in modalità online, inviando preventivamente una e-mail allo stesso indirizzo di posta elettronica.

ⁱ PO (professore ordinario), PA (professore associato), RTD (ricercatore a tempo determinato), RU (Ricercatore a tempo indeterminato), DC (Docente a contratto).