



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione

Anno Accademico 2022/2023

Corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, classe di laurea LM-85 bis

Insegnamento	Psicologia della Disabilità e dell'Inclusione
CFU	8
Settore Scientifico Disciplinare	M-PSI/04
Nr. ore di aula	48
Nr. ore di studio autonomo	152
Nr. ore di laboratorio	<a href="#">Vedi prospetto laboratori</a>
Mutuazione	
Annualità	V
Periodo di svolgimento	I semestre

Docente	E-mail	Ruolo <sup>1</sup>	SSD docente
Buzzai Caterina	Caterina.buzzai@unikore.it	RTD	M-PSI/04

Propedeuticità	Nessuna
Prerequisiti	Per sostenere l'esame di Psicologia della Disabilità e dell'Inclusione è consigliabile aver superato l'esame di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione
Sede delle lezioni	Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione

## Moduli

N.	Nome del modulo	Docente	Durata in ore

## Orario delle lezioni

L'orario delle lezioni sarà pubblicato sulla pagina dell'Agenda web di Ateneo:

[https://gestioneaule.unikore.it/agendaweb\\_unikore//index.php?lang=it](https://gestioneaule.unikore.it/agendaweb_unikore//index.php?lang=it)

## Obiettivi formativi

L'insegnamento si propone di fornire agli studenti i principali riferimenti teorici e strumenti metodologici riferibili al settore della psicologia della disabilità al fine di promuovere le competenze necessarie per intervenire con professionalità e responsabilità in ambito scolastico in ottica inclusiva. Particolare attenzione sarà data ai più frequenti disordini del neurosviluppo e alle condizioni che costituiscono fattori di rischio per gli stessi. Pertanto saranno approfondite le basi genetiche, neurofunzionali e ambientali, i criteri diagnostici, il profilo funzionale e le linee di intervento riabilitative ed educative al fine di promuovere lo sviluppo delle potenzialità di apprendimento nei bambini con difficoltà neuroevolutive. Inoltre, saranno trattati altre condizioni che, pur non

rientrando secondo il DSM-5 tra i disturbi del neurosviluppo, hanno un forte impatto sullo sviluppo, l'adattamento, la vita scolastica e sociale del bambino. Saranno, quindi, affrontate le strategie educative-didattiche tratte dall'analisi applicata del comportamento al fine di progettare interventi individualizzati e personalizzati per promuovere lo sviluppo di nuove abilità e gestire i comportamenti problema. Infine, saranno approfondite le strategie metacognitive per lo sviluppo dell'autoregolazione apprenditiva.

---

### Contenuti del Programma

Il programma dell'insegnamento prevede la presentazione e trattazione dei seguenti argomenti: Disturbi e traiettorie atipiche del neuro sviluppo; Plasticità e interazioni geni-ambiente; Bilinguismo e intercultura; Disturbi neurovisivi; Disturbi della regolazione della processazione sensoriale; Disturbi del linguaggio; Disabilità intellettiva; Sindromi genetiche causa di disabilità intellettive e di funzionamento intellettivo limite; Disturbo da deficit di attenzione e iperattività; Disturbi specifici dell'apprendimento; Disturbi dello spettro autistico; Disturbi d'ansia; Disturbi del comportamento; Strategie e tecniche di cambiamento; Strategie metacognitive; Progettazione interventi educativi-didattici.

Approfondimenti: mutismo selettivo, fobia scolastica, learned helplessness.

---

### Risultati di apprendimento (descrittori di Dublino)

I risultati di apprendimento attesi sono definiti secondo i parametri europei descritti dai cinque descrittori di Dublino.

1. Conoscenza e capacità di comprensione:  
Lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito solide conoscenze teoriche in riferimento ai disturbi considerati e alle strategie educative finalizzate allo sviluppo delle abilità e alla gestione dei comportamenti inadeguati.
2. Conoscenza e capacità di comprensione applicate:  
Lo studente dovrà essere in grado di applicare nella pratica il sapere acquisito rispetto alle tematiche affrontate, cioè dovrà mostrare capacità di progettazione e implementazione di interventi educativi e didattici individualizzati.
3. Autonomia di giudizio:  
Sulla base dei saperi acquisiti, lo studente dovrà essere in grado di approfondire in maniera autonoma quanto appreso e di allargare le proprie conoscenze, esercitando la capacità di rielaborazione critica, attraverso percorsi di riflessione personale e di gruppo.  
Abilità comunicative:  
Lo studente dovrà essere in grado di esprimere in modo chiaro, pertinente e compiuto le conoscenze acquisite, mostrando padronanza del linguaggio scientifico, facente parte del personale bagaglio professionale del laureato in scienze della formazione primaria. Inoltre, lo studente dovrà essere in grado di utilizzare strategie comunicative efficaci per promuovere l'inclusione e supportare gli alunni in difficoltà.
4. Capacità di apprendere:  
Lo studente sarà in grado di affinare la propria metodologia di studio attraverso la rielaborazione dei contenuti presentati in aula e l'approfondimento attraverso lo studio autonomo. Inoltre, lo studente svilupperà l'attitudine all'aggiornamento continuo sugli aspetti psicosociali implicati nell'adattamento e nell'inclusione scolastica.

---

### Testi per lo studio della disciplina

- Pecini, C., & Brizzolara D. (2020). *Disturbi e traiettorie atipiche del neuro sviluppo. Diagnosi e intervento*. McGraw-Hill Education.
- Ianes, D. (2020). *La speciale normalità*. Trento: Erickson.
- Dispense fornite dal docente (sindromi genetiche causa di disabilità intellettive e di funzionamento intellettivo limite; mutismo selettivo, fobia scolastica, learned helplessness).

Programma riservato agli studenti in possesso di delibera di riconoscimento parziale di CFU (4) che devono colmare eventuali debiti formativi:

- Ianes, D. (2020). *La speciale normalità*. Trento: Erickson.
- Dispense fornite dal docente (sindromi genetiche causa di disabilità intellettive e di funzionamento intellettivo limite; mutismo selettivo, fobia scolastica, learned helplessness).

---

### Metodi e strumenti per la didattica

Il docente utilizzerà: a) lezioni frontali; b) approfondimenti tematici proposti agli studenti (organizzazione in piccoli gruppi per discutere, analizzare e riportare in aula i risultati raggiunti); c) simulazioni; d) analisi di casi.

Saranno utilizzate presentazioni in power point e filmati al fine di facilitare il dibattito e promuovere il pensiero critico.

È consigliata la frequenza alle lezioni.

---

### Modalità di accertamento delle competenze

L'accertamento delle competenze avverrà attraverso prova scritta. Date e orari delle prove d'esami saranno pubblicizzate sulla pagina web del Corso di Laurea. Le operazioni di registrazione dei partecipanti avverranno 30 minuti prima dell'orario di inizio della prova d'esame. Per la prova scritta non è ammesso l'uso di testi, dispense, appunti e dispositivi digitali; è vietato l'accesso ad Internet. I fogli per la prova verranno forniti dal docente.

La prova scritta ha una durata massima di 60 minuti; è strutturata in 31 domande a risposta multipla, a ciascuna delle quali verrà attribuito un punteggio di 1. Il voto sarà dato in trentesimi e varierà da 18/30 a 30/30 con lode, in funzione del livello di raggiungimento delle conoscenze, competenze e abilità indicate.

Gli studenti che hanno ottenuto il riconoscimento parziale dei CFU assegnati alla disciplina e che devono colmare i debiti formativi sosterranno un colloquio orale.

---

### Date di esame

Le date di esami saranno pubblicate sulla pagina dell'Agenda web di Ateneo:

[https://gestioneaule.unikore.it/agendaweb\\_unikore//index.php?lang=it](https://gestioneaule.unikore.it/agendaweb_unikore//index.php?lang=it)

---

### Modalità e orario di ricevimento

Il giovedì su appuntamento da fissare via mail.

---

<sup>i</sup> PO (professore ordinario), PA (professore associato), RTD (ricercatore a tempo determinato), RU (Ricercatore a tempo indeterminato), DC (Docente a contratto).