



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Facoltà di Studi classici, linguistici e della formazione

Anno Accademico 2022/2023

Corso di studi in Scienze della formazione primaria, classe di laurea LM-85bis

Insegnamento	Ricerca educativa e valutazione scolastica
CFU	12
Settore Scientifico Disciplinare	M-PED/03
Nr. ore di aula	72
Nr. ore di studio autonomo	228
Nr. ore di laboratorio	<a href="#">Vedi prospetto laboratori</a>
Mutuazione	No
Annualità	II
Periodo di svolgimento	I-II sem

Docente	E-mail	Ruolo <sup>i</sup>	SSD docente
Murdaca Anna Maria	annamaria.murdaca@unikore.it	PO	M-PED/03

Propedeuticità	
Prerequisiti	
Sede delle lezioni	Università degli studi di Enna Kore – Fac. di Studi Classici, Linguistici e della Formazione.

## Moduli

N.	Nome del modulo	Docente	Durata in ore

### Orario delle lezioni

L'orario delle lezioni sarà pubblicato sulla pagina web del corso di laurea:

<https://unikore.it/index.php/it/attivita-didattiche-sfp/calendario-delle-lezioni>

### Obiettivi formativi

L'obiettivo del Corso è quello di far acquisire agli allievi strumenti concettuali e procedurali della ricerca in educazione. La prima parte del Corso sarà dedicata allo studio dei problemi storico-epistemologici della ricerca in educazione in generale e nello specifico il rapporto tra ricerca qualitativa e quantitativa; la seconda parte intende condurre gli studenti all'acquisizione dei fondamenti teorico-metodologici della disciplina attraverso l'esame delle caratteristiche e degli ambiti di intervento, oltre che delle procedure e degli strumenti di ricerca utilizzati. Particolare attenzione sarà poi rivolta alla definizione del ruolo degli insegnanti e delle competenze metodologiche, che passa attraverso l'assunzione di procedure sperimentali e di concettualizzazioni inerenti la progettazione didattica nelle sue articolazioni, nonché gli strumenti e le azioni per valutare al meglio i processi e prodotti, oltre che la valutazione per la progressione degli apprendimenti. In tale direzione per meglio evidenziare il ruolo della metodologia della ricerca e la sua spendibilità nei contesti scolastici si passerà ad analizzare alcuni disegni e strumenti della ricerca calandoli in esempi concreti di pratica scolastica che possano aiutare gli studenti del corso a comprendere che qualunque azione formativa debba essere sempre considerata come un'attività da sottoporre a continua verifica.

### Contenuti del Programma

Il Corso si articola in due parti :una prima parte "introduttiva, di 36 ore, diretta a mettere in grado gli

studenti a - individuare le linee di sviluppo della ricerca in educazione ; - riconoscere i principali concetti chiave, campi, paradigmi interpretativi e problemi epistemologici della ricerca in educazione; - descrivere il carattere di complessità dei fenomeni educativi e le variabili che concorrono a caratterizzarli; - distinguere possibilità e limiti della ricerca osservativa e di quella sperimentale; - definire gli elementi costitutivi della ricerca; - analizzare i problemi della misurazione e della valutazione; - descrivere le modalità di svolgimento di una ricerca e i risultati che si ottengono attraverso di essa con la raccolta, classificazione e conservazione dei dati. – Nella II parte, di 36 ore, verranno svolti approfondimenti circa i rapporti tra ricerca educativa e professionalità docente evidenziando gli elementi che caratterizzano la professionalità docente. Tale parte ed è diretta a mettere in grado gli studenti: -a definire, distinguere e analizzare i termini di conoscenza, competenza, abilità e capacità; - definire il ruolo che le competenze hanno nei processi di insegnamento-apprendimento; - indicare i fattori chiave di una progettazione per competenze; processo di valutazione

### Risultati di apprendimento (descrittori di Dublino)

I risultati di apprendimento attesi sono definiti secondo i parametri europei descritti dai cinque descrittori di Dublino.

1. Conoscenza e capacità di comprensione: al termine di questo insegnamento lo studente dovrà comprendere i paradigmi teorici ed operativi della ricerca in educazione i fondamenti teorici di base e le strategie di ricerca empirica in educazione; i principali modelli di pianificazione e attuazione delle ricerche quantitative e qualitative
2. Conoscenza e capacità di comprensione applicate: al termine di questo insegnamento lo studente dovrà saper: progettare ricerche empiriche in ambito educativo-scolastico; utilizzare e costruire strumenti di rilevazione per ricerche di tipo qualitativo e quantitativo; interpretare i risultati delle ricerche in educazione; valutare una ricerca quantitativa e qualitativa.
3. Autonomia di giudizio: al termine di questo insegnamento, lo studente dovrà saper: comparare modelli di ricerca; commentare criticamente esempi di ricerche empiriche; valutare strumenti di rilevazione
4. Abilità comunicative: lo studente dovrà a) saper stendere un piano di ricerca definendo il disegno di ricerca; b) saper esporre gli aspetti metodologici utilizzando un linguaggio scientifico
5. Capacità di apprendere: lo studente dovrà saper consultare in rete i progetti e gli studi sull'argomento, applicare le conoscenze acquisite per costruire progetti e piani di ricerca; connettere le conoscenze e competenze acquisite per analizzare, operazionalizzare variabili personali e di contesto presenti nelle varie realtà scolastiche

### Testi per lo studio della disciplina

Coggi C., Ricchiardi P., Progettare la ricerca empirica in educazione, Carocci, ed

Lucidi F-Alivernini F. Pedon A., Metodologia della ricerca qualitativa, il Mulino, Bologna,2008.

Nigris E., Dalla progettazione alla valutazione scolastica, ed.Pearson

Castoldi M., Costruire unità di apprendimento

Per una lettura più approfondita si consiglia la lettura dei seguenti testi: Trincherò R., I metodi della ricerca educativa, Laterza, Bari, 2004 Pellerè M., Verso una metodologia della ricerca educativa:la ricerca basata su Progetti (Design -Based Research), in Orientamenti pedagogici Vincenzi B., Conoscere la classe e lo studente. Costruire e inserire questionari pedagogici, ed. Erikson 2005

### Metodi e strumenti per la didattica

- Valutazione delle conoscenze iniziali e presentazione delle tematiche del corso attraverso lezioni frontali con il supporto di tecnologie (.ppt, video...), Esercizi individuali o in gruppo,
- Simulazione di realtà scolastiche e costruzione di progetti, Esempificazione di ricerca - azione con discussione collettiva

### Modalità di accertamento delle competenze

L'esame prevede una prova scritta. La prova scritta è di tipo strutturato con quesiti a scelta multipla e prevede una sola risposta corretta fra le quattro proposte per ciascun quesito. Si considera superata la prova fornendo il 60% di risposte corrette sul numero totale dei quesiti. Il voto min è 18, max 30 con eventuale lode

Valutazione formativa

A metà del modulo si terrà una prova intermedia che servirà a scandire il processo di apprendimento degli studenti in momenti diversi e fornirà loro informazioni utili circa

l'adeguatezza della loro preparazione. La prova intermedia non avrà alcuna incidenza sui risultati

finali.

---

#### Date di esame

---

Le date di esami saranno pubblicate sulla pagina web del corso di laurea:

<https://unikore.it/index.php/it/esami-sfp/calendario-esam>

---

#### Modalità e orario di ricevimento

---

La prof.ssa Murdaca riceve alla fine di ogni lezione. Mercoledì dalle ore 14.00 alle ore 17.00. Per qualsiasi altra esigenza la prof.ssa è raggiungibile all'indirizzo mail istituzionale

---

<sup>i</sup> PO (professore ordinario), PA (professore associato), RTD (ricercatore a tempo determinato), RU (Ricercatore a tempo indeterminato), DC (Docente a contratto).