



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società

Anno Accademico 2022/2023

Corso di studi in Scienze e Tecniche Psicologiche, classe di laurea L - 24

Insegnamento	Psicologia della disabilità
CFU	06
Settore Scientifico Disciplinare	M- PSI/04
Nr. ore di aula	36
Nr. ore di studio autonomo	114
Nr. ore di laboratorio	/
Mutuazione	/
Annualità	III
Periodo di svolgimento	II SEMESTRE

Docente	E-mail	Ruolo ⁱ	SSD docente
Monica Pellerone	monica.pellerone@unikore.it	PA	M-PSI/04

Propedeuticità	
Prerequisiti	Le conoscenze preliminari necessarie per affrontare adeguatamente i contenuti previsti dall'insegnamento sono relative alla psicologia dello sviluppo e dell'educazione.
Sede delle lezioni	PLESSO D – UNIKORE

Moduli

N.	Nome del modulo	Docente	Durata in ore

Orario delle lezioni

L'orario delle lezioni sarà pubblicato sulla pagina web del corso di laurea

https://gestioneaule.unikore.it/agendaweb_unikore/index.php?view=easycourse&lang=it

Obiettivi formativi

Il corso offre una conoscenza sulle acquisizioni in tema di disabilità in relazione alle definizioni, alla valutazione, ai modelli di intervento e alle strategie di integrazione scolastica ed inclusione sociale. L'intento è quello di fornire strumenti che mirano a: sviluppare la capacità di comprensione dei processi di inclusione sociale; aumentare la sensibilità del professionista, impegnato a migliorare la qualità della vita dei soggetti con disabilità, coinvolti nei progetti educativi; incrementare l'autonomia di giudizio; saper veicolare e comunicare le proprie conoscenze a colleghi e famiglie di soggetti con disabilità.

Contenuti del Programma

I contenuti del programma sono i seguenti: la disabilità intellettiva, caratteristiche generali e presentazioni di casi; i disturbi pervasivi dello sviluppo; la sindrome di Down, la sindrome di Williams; la sindrome di X fragile; la sindrome di Prader-Willi e la sindrome di Angelman; la sindrome di Rett; i disturbi specifici dell'apprendimento. Oggetto di studio saranno inoltre le strategie di insegnamento-apprendimento mediate dai pari, le strategie metacognitive, le strategie di autoregolazione comportamentale e gli interventi psicoeducativi sui comportamenti problema gravi.

Risultati di apprendimento (descrittori di Dublino)

I risultati di apprendimento attesi sono definiti secondo i parametri europei descritti dai cinque descrittori di Dublino.

1. Conoscenza e capacità di comprensione: Al termine del corso gli studenti dovranno conoscere e comprendere: i principali approcci psico-educativi inerenti gli aspetti della diagnosi, abilitazione e riabilitazione della disabilità intellettiva; le principali metodologie della ricerca educativa volta all'inclusione dei soggetti con disabilità; gli strumenti finalizzati all'accoglienza degli alunni con disabilità intellettiva e di quelli con bisogni educativi speciali.
2. Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Il corso si propone di far acquisire la capacità di progettare interventi psico-educativi che rispondano alle istanze dell'individualizzazione degli interventi e della personalizzazione degli apprendimenti, in una logica di cooperazione.
3. Autonomia di giudizio: Lo studente sarà in grado di problematizzare, mediante autonomia di giudizio, i principali fenomeni psico-educativi.
4. Abilità comunicative: Lo studente acquisirà efficaci modalità comunicative nei diversi contesti psico-sociali al fine di riuscire a gestire i processi comunicativi con i colleghi e le famiglie di soggetti con disabilità.
5. Capacità di apprendere: Lo studente acquisirà le conoscenze teoriche ed applicative necessarie per affrontare le principali problematiche socio-relazionali correlate alla disabilità intellettiva e bisogni educativi speciali.

Testi per lo studio della disciplina

Vianello R. (2015). *DISABILITÀ INTELLETTIVE* con aggiornamenti al DSM-5. Milano, Edizioni Junior (eccetto i capitoli I, II, XIV, XV e XVI).

Ianes D. (2006). *La Speciale normalità. Strategie di integrazione e inclusione per le disabilità e i Bisogni Educativi Speciali*. Erickson (ad esclusione dei capitoli II, III e V).

Metodi e strumenti per la didattica

In aggiunta alle lezioni frontali, verranno effettuate esercitazioni, simulazioni, lavori di gruppo, e analisi di casi.

La modalità di frequenza dell'insegnamento è facoltativa (ovvero consigliata).

Modalità di accertamento delle competenze

L'accertamento delle competenze avverrà mediante colloquio orale, volto a rilevare la conoscenza degli argomenti e dei contenuti del programma, identificati negli argomenti oggetto di lezione frontale e con riferimento ai testi adottati.

Il colloquio sarà, inoltre, finalizzato a verificare: la capacità di definire e discutere gli argomenti di esame in forma corretta e organica, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato per la disciplina, e l'autonomia di giudizio che si esplica mediante l'analisi e la discussione di casi-studio proposti dal docente.

La valutazione è espressa in trentesimi (scala 0-30), il voto minimo è 18/30 e il voto massimo è 30/30. Al voto massimo può essere aggiunta la "lode" (30 e lode).

Date di esame

Le date di esami saranno pubblicate sulla pagina web del corso di laurea

https://gestioneaule.unikore.it/agendaweb_unikore/index.php?view=easytest&lang=it

Modalità e orario di ricevimento

L'orario di ricevimento sarà pubblicato sulla pagina web del corso di laurea

<https://unikore.it/cdl/scienze-e-tecniche-psicologiche/persone-e-regolamenti/monica-pellerone/>

ⁱ PO (professore ordinario), PA (professore associato), RTD (ricercatore a tempo determinato), RU (Ricercatore a tempo indeterminato), DC (Docente a contratto).