



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società

Anno Accademico 2021/2022

Corso di studi in Scienze delle Attività Motorie e Sportive, classe di laurea L22

Insegnamento	Teoria, Metodologia e Didattica del Movimento Umano
CFU	9
Settore Scientifico Disciplinare	M-EDF/01- Metodi e didattiche delle attività motorie
Metodologia didattica	Lezioni frontali e didattica esercitativa
Nr. ore di aula	36
Nr. ore di studio autonomo	114
Nr. ore di laboratorio	24 Laboratori esterni (uno a scelta dello studente): <i>Fitness e Wellness; Ginnastica artistica; Teoria e tecnica del metodo Pilates.</i> L'attività del laboratorio non prevede la frequenza obbligatoria.
Mutuazione	
Annualità	Primo anno
Periodo di svolgimento	Secondo semestre

Docente	E-mail	Ruolo <sup>i</sup>	SSD docente
Salvatore Pignato	salvatore.pignato@unikore.it	PA	M-EDF/01

Propedeuticità	Nessuna
Sede delle lezioni	Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società - Plesso B

## Moduli

N.	Nome del modulo	Docente	Durata in ore

## Orario delle lezioni

Le lezioni si svolgeranno il martedì e il giovedì dalle ore 9,00 alle ore 12,00.

<https://www.unikore.it/index.php/scienze-attivita-motoria-sportiva-attivita-didattiche/scienze-delle-attivita-motorie-e-sportive-calendario-lezioni>

## Obiettivi formativi

- Riconoscere e considerare il *corpo* come espressione più generale della personalità e fondamento dell'educazione *integrale* della persona, inserito in una nuova dimensione scientifico-culturale che vada oltre i punti di vista biomeccanico, clinico-medico e atletico-sportivo.
- Acquisire la piena consapevolezza dell'importanza del movimento e della sua pratica per il raggiungimento e per il mantenimento del benessere della persona durante tutto l'arco di vita;
- Riconoscere la rilevanza delle attività motorie nei diversi contesti educativi, culturali e sociali.
- Conoscere e padroneggiare i processi che determinano il raggiungimento, lo sviluppo e il consolidamento delle capacità, delle abilità e delle competenze motorie.

### **L'importanza della motricità per lo sviluppo e la formazione dell'uomo**

Il gesto, la danza, il linguaggio, la scienza, il lavoro  
Educazione e corpo nel Novecento - Educazione motoria e psicomotoria.  
Le dimensioni dell'educazione motoria

### **Evoluzione filogenetica del movimento**

L'intelligenza motoria  
La comparsa dei movimenti balistici  
Schema corporeo e immagine del corpo  
L'esperienza percettivo-motoria

### **Sviluppo ontogenetico del movimento**

Teorie dello sviluppo motorio  
Teoria della maturazione neuronale  
Teoria dei sistemi dinamici  
Teoria della selezione dei gruppi neuronali  
Lo sviluppo della locomozione  
Il controllo della postura

### **I modelli del funzionamento cerebrale**

Le recenti teorie sul controllo motorio - Modelli computazionali – Modelli basati sulla teoria dell'azione  
– Teorie ecologiche – Teorie costruttiviste – Teoria dell'azione – Teoria motoria della percezione -  
Teorie del controllo sistemico dell'azione.

### **Le basi anatomo-funzionali dell'attività motoria**

La regolazione del movimento - Il sistema sensori-motorio – Il sistema cognitivo – Movimento e neuroni specchio.

### **L'apprendimento motorio**

Lo sviluppo motorio e l'apprendimento cognitivo - I presupposti generali dell'apprendimento motorio  
– Le fasi del processo di apprendimento motorio - Il carattere complesso dell'apprendimento motorio.

### **Le caratteristiche del movimento come espressione della coordinazione motoria**

La struttura degli atti motori sportivi – Il ritmo dei movimenti – L'accoppiamento dei movimenti – La fluidità del movimento – La precisione del movimento – La ripetizione del movimento – Il tempo del movimento - La forza del movimento e le caratteristiche dell'impiego della forza.

### **La coordinazione motoria: forme di base e evoluzione nella prassi sportiva**

La coordinazione motoria come controllo e regolazione dell'attività di movimento

**Le capacità coordinative** Le diverse classificazione, a partire da Gundlach (1968), Meinel (1977), Sotgiu (1988) - Le capacità coordinative generali (Capacità di apprendimento motorio – Capacità di controllo motorio – Capacità di adattamento e di trasformazione dei movimenti).

### **Le capacità coordinative speciali**

Destrezza fine, equilibrio, combinazione motoria, orientamento, differenziazione spazio-temporale, differenziazione dinamica, anticipazione motoria, fantasia motoria. Le correlazioni tra le capacità coordinative.

### **Le capacità condizionali**

Capacità di forza; capacità di resistenza; capacità di rapidità; la mobilità articolare.

## **L'evoluzione motoria dell'uomo dalla nascita all'età avanzata**

Gli inizi dello sviluppo motorio - Le capacità coordinative e condizionali esaminate in rapporto all'età della prima infanzia, dell'età prescolare, dell'età scolare, della fanciullezza, del periodo prepuberale, dell'adolescenza.

---

### **Risultati di apprendimento (descrittori di Dublino)**

I risultati di apprendimento attesi sono definiti secondo i parametri europei descritti dai cinque descrittori di Dublino.

#### **1. Conoscenza e capacità di comprensione:**

Conoscere l'importanza dell'evoluzione della motricità per la formazione dell'uomo.

Conoscere e comprendere l'importanza delle capacità, delle abilità e delle competenze motorie, i fattori determinanti e le loro distinzioni in ordine alle diverse fasi di età, con particolare riguardo a quella dello sviluppo.

Conoscere alcuni tra i più importanti temi proposti dalla ricerca scientifica che caratterizzano il campo di studi delle attività motorie.

#### **2. Conoscenza e capacità di comprensione applicate:**

Sapere distinguere le caratteristiche del movimento come espressione della maturazione della coordinazione e delle capacità motorie dell'uomo.

Sapere diversificare le proposte didattiche e sapere applicarle per consolidare, sviluppare e potenziare specifiche tipologie di intervento attraverso il movimento.

Saper individuare i dispositivi formativi proposti dalla didattica generale e mutuabili nell'apprendimento della didattica delle attività motorie.

Sapere applicare le conoscenze acquisite in maniera da dimostrare competenze adeguate sia per ideare sia per sostenere argomentazioni, progetti, programmi d'intervento per risolvere problematiche di ambito motorio della persona delle diverse età e condizioni psicomotorie.

#### **3. Autonomia di giudizio:**

Sapere individuare i principali quadri teorici da cui hanno tratto riferimento le scienze motorie e dimostrare di avere raggiunto una visione critica complessiva del rapporto tra corpo e movimento.

Sapere raccogliere, interpretare e gestire attività e/o progetti complessi derivanti dalla piena padronanza dei contenuti disciplinari, per assumere conseguenti giudizi autonomi e comportamenti professionali su temi sociali, scientifici o etici connessi al movimento umano e sottese nelle specifiche competenze motorie, dimostrando adeguate capacità orientative, soprattutto, di fronte a situazioni non strutturate che richiedono, di norma, decisioni poste in essere con immediatezza e con adeguata adesione al compito.

#### **4. Abilità comunicative:**

Essere in grado di descrivere, commentare e comunicare in modo chiaro le conoscenze acquisite, adeguando i canoni comunicativi agli interlocutori e agli scopi.

Sapere gestire nelle forme professionali convenienti (uso delle conoscenze e delle competenze tecniche; capacità di spiegare con precisione i protocolli e i programmi di adeguati protocolli motori; utilizzare con competenza l'uso del lessico specifico per rendere chiare le modalità comunicative) singole persone o gruppi di persone, evitando di ingenerare confusione e conflitti.

#### **5. Capacità di apprendere:**

Conoscere e usare in modo appropriato la terminologia propria della disciplina.

Essere capace di approfondire in modo personale i temi trattati a lezione; di riflettere su quanto osservato nei tirocini formativi o in eventuali stage, nella partecipazione a convegni e a seminari su tematiche professionalizzanti; di cogliere le opportunità scaturenti dalla consultazione di pubblicazioni scientifiche reperibili nelle biblioteche e nelle banche dati, al fine di potenziare e ampliare nuovi orizzonti di apprendimento necessarie a intraprendere studi successivi con un adeguato grado di conoscenze, abilità, competenze e autonomia.

## Testi per lo studio della disciplina

### Testi per gli esami:

- 1) K. Meinel (2008), *Teoria del movimento*, Edizioni Società Stampa Sportiva, Roma  
Il testo è rintracciabile presso la biblioteca di Ateneo. In alternativa, F. Casolo (2002), *Lineamenti di teoria e metodologia del movimento umano*. Editore: Vita e Pensiero, Milano.
- 2) M.V. Meraviglia (2012), *Sistemi motori. Nuovi paradigmi di apprendimento e comunicazione*. Edizioni Springer, Milano. (escluso i capitoli 5. e 6.)
- 3) M. Lipoma (a cura di), (2014), *Educazione motoria*, editore Pensa Multimedia, Lecce.

Articoli forniti dal docente su specifiche tematiche affrontate a lezione e reperibili sul sito di Ateneo.

### Testi di approfondimento consigliati:

1. Rael I. (2010), *Manuale tecnico del Pilates*. Perugia: Calzetti Mariucci.
2. Marin L., Vandoni, M., Ieva A.M. (2010). *Fitness: dalla teoria alla pratica*. Perugia Calzetti Mariucci.
3. Cereda F. (2013), *Teoria, tecnica e didattica del fitness*. Milano: Vita&Pensiero.
4. Piccotti A. (2013), *Elementi di ginnastica artistica*. Perugia: Calzetti Mariucci.
5. Farnese A. (2016), *Mente in movimento*. Perugia: Calzetti Mariucci.

## Modalità di accertamento delle competenze

La valutazione avrà per oggetto i principali quadri teorici da cui traggono riferimento le teorie, i metodi e le didattiche del movimento umano, necessarie allo sviluppo delle competenze motorie nelle diverse fasi di età; inoltre, la valutazione terrà conto della conoscenza e della competenza acquisite in ordine ai contenuti affrontati nelle lezioni frontali, nelle esercitazioni pratiche e, in particolare, a quanto specificato nei libri di testo obbligatori per gli esami e nei testi forniti dal docente nel sito dell'Ateneo. Altresì, la valutazione riguarderà anche i contenuti del programma relativo al laboratorio scelto obbligatoriamente tra quelli opzionali. Tale scelta, opportunamente formalizzata presso la segreteria studenti, è indispensabile per l'ammissione all'esame. L'accertamento delle conoscenze e delle competenze, declinate con riferimento ai descrittori di Dublino, evidenziati nella presente scheda di trasparenza, avverrà attraverso un'unica prova orale che avrà lo scopo di determinare il livello di conoscenza dei contenuti dell'insegnamento, la capacità di collegare, analizzare, rielaborare e esporre le diverse tematiche studiate con lessico specifico.

Gli elementi di valutazione che concorrono all'attribuzione del voto d'esame sono di seguito specificati:

#### **1) Attinenza agli argomenti trattati:**

- a) sviluppo delle tematiche oggetto di esame entro i confini dei quesiti posti.

#### **2) Pertinenza argomentativa:**

- a) esposizione delle proprie considerazioni giustificandole appropriatamente.

b) capacità di operare opportuni collegamenti.

**3) Chiarezza espressiva e capacità di sintesi:**

a) capacità di espressione con proprietà di linguaggio.

b) capacità di descrivere situazioni, contesti, concetti in modo conciso ma compiuto.

**4) Originalità critica:**

capacità di affrontare le tematiche d'esame sapendo operare rielaborazioni personali con utilizzo del lessico specifico.

L'attribuzione del voto finale farà riferimento alla seguente griglia di valutazione dell'apprendimento:

<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>
< 18	Conoscenze frammentarie e superficiali dei contenuti, errori nell'applicare i concetti, esposizione carente.
18-20	Conoscenze dei contenuti sufficienti ma generali, esposizione semplice, lessico specifico carente, incertezze nell'applicazione di concetti teorici.
21-23	Conoscenze dei contenuti appropriate ma non approfondite, capacità di applicare i concetti teorici, capacità di presentare i contenuti in modo semplice.
24-25	Conoscenze dei contenuti appropriate, discreta capacità di applicazione delle conoscenze, capacità di presentare i contenuti in modo articolato.
26-27	Conoscenze dei contenuti precise e complete, buona capacità di applicare le conoscenze, capacità di analisi, esposizione chiara e corretta
28-29	Conoscenze dei contenuti ampie, complete ed approfondite, buona applicazione dei contenuti, buona capacità di analisi e di sintesi, esposizione sicura e corretta.
30 – 30/L	Conoscenze dei contenuti molto ampie, complete ed approfondite, capacità ben consolidata di applicare i contenuti, ottima capacità di analisi, di sintesi e di collegamenti interdisciplinari, padronanza di esposizione.

L'esame sarà conseguito dagli studenti che conseguiranno almeno la soglia del voto di diciotto/trentesimi.

---

#### Date di esame

Le date di esami saranno pubblicate sulla pagina web del corso di laurea:

<https://www.unikore.it/index.php/scienze-attivita-motoria-sportiva-esami/scienze-delle-attivita-motorie-e-sportive-calendario-esami>

---

#### Modalità e orario di ricevimento

Il ricevimento degli studenti si terrà presso lo studio del docente posto al primo piano della Facoltà.

Gli orari di ricevimento saranno pubblicati sulla pagina personale del docente:

<https://www.unikore.it/index.php/scienze-attivita-motoria-sportiva-persone/scienze-delle-attivita-motorie-e-sportive-docenti-del-corso/itemlist/category/1749-prof-salvatore-pignato>

---

<sup>i</sup> PO (professore ordinario), PA (professore associato), RTD (ricercatore a tempo determinato), RU (Ricercatore a tempo indeterminato), DC (Docente a contratto).