



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società
Anno Accademico 2022/2023

Corso di studi in Scienze delle Attività Motorie e Sportive, classe di laurea L-22

Insegnamento	Pedagogia della prevenzione e della salute
CFU	12
Settore Scientifico Disciplinare	M-Ped/03
Nr. ore di aula	72
Nr. ore di studio autonomo	228
Nr. ore di laboratorio	--
Mutuazione	--
Annualità	II
Periodo di svolgimento	I e II semestre

Docente	E-mail	Ruolo'	SSD docente
Prof.ssa Nicolina Pastena	nicolina.pastena@unikore.it	RTD	M-PED/03

Propedeuticità	Nessuna
Prerequisiti	Possesso dei prerequisiti indispensabili allo studio della disciplina
Sede delle lezioni	Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società

Moduli

N.	Nome del modulo	Docente	Durata in ore
--		--	--

Orario delle lezioni

L'orario delle lezioni sarà pubblicato sulla pagina web del corso di laurea:

https://gestioneaule.unikore.it/agendaweb_unikore/index.php?view=easycourse&lang=it

Obiettivi formativi

L'insegnamento si propone di favorire l'acquisizione dei seguenti obiettivi formativi in termini di conoscenze e competenze:

- Acquisire e padroneggiare il concetto di salute, di prevenzione e benessere in un'ottica bio-psico-sociale.
- Conoscere i fondamenti neuroscientifici e psicopedagogici della corporeità, del benessere relazionale e della comunicazione educativa, con particolare riferimento all'aspetto emotivo-empatico e all'acquisizione dell'autonomia.
- Essere in grado di padroneggiare e discriminare gli strumenti, le metodologie e le fondamentali tappe della progettazione educativa riferita alla promozione del benessere e alla prevenzione del disagio.

Contenuti del Programma

Presentazione e introduzione all'insegnamento.

Accertamento dei prerequisiti indispensabili allo studio della disciplina.

Il concetto di salute in prospettiva biomedica e bio-psico-sociale.
La prevenzione primaria, secondaria, terziaria e i modelli di riferimento.
Salute, benessere e cura. Comunicare la salute. Teoria sociale di Bandura.
Le strategie della comunicazione e della prevenzione.
Gli ambiti della prevenzione della salute.
Relazioni interpersonali e affettività.
Il benessere relazionale, la dimensione affettivo-relazionale.
Le Life skills in ambito scolastico.
Le strategie della comunicazione e della prevenzione.
La Comunicazione Educativa.
Modelli olistici della comunicazione.
Comunicazione efficace e comunicazione di gruppo.
Evoluzione delle tecniche comunicative.
Tecniche della comunicazione della salute.
Corpo e corporeità.
Emozioni e salute. L'alfabeto emozionale. Video-benessere.
Le dipendenze.
La prevenzione del disagio e la promozione del benessere in ambito scolastico.
Inclusione, BES e DSA.
Il progetto di educazione alla salute: fasi, metodologie e criteri di implementazione.
Attività di project work in aula: formazione dei gruppi, scelta delle argomentazioni, articolazione delle premesse, analisi dei bisogni formativi, epidemiologia dei fenomeni da analizzare.
Attività di project work in aula: analisi dei fattori di contesto, finalità, obiettivi formativi, scelte metodologiche, attività, strumenti, tempi e metodi di valutazione.
Presentazione e socializzazione finale dei progetti, considerazioni e riflessioni sui percorsi progettuali effettuati, autovalutazione critico riflessiva in relazione ai risultati attesi.

Risultati di apprendimento (descrittori di Dublino)

I risultati di apprendimento attesi sono definiti secondo i parametri europei descritti dai cinque descrittori di Dublino.

Alla fine dell'insegnamento, gli studenti dovranno aver conseguito le seguenti abilità, conoscenze e capacità:

1. Conoscenza e capacità di comprensione:

Conoscere e comprendere i saperi pedagogici, i contenuti, i luoghi dell'educazione; conoscere e comprendere i contesti di salute e di malattia, i fattori determinanti e le loro distinzioni in ordine alle diverse fasi d'età.

2. Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

Saper diversificare le proposte pedagogiche e applicarle alle fasi dello sviluppo e ai contesti educativi per consolidare, potenziare e sviluppare specifiche tipologie d'intervento attraverso il corpo e il movimento.

3. Autonomia di giudizio:

Saper individuare e analizzare i principali quadri teorici sia in relazione alla pedagogia del benessere e della cura educativa, sia in relazione alla didattica dell'attività fisica e della salute, con particolare riferimento ai nessi tra queste e le scienze motorie con cui costituiscono il complesso apparato delle Scienze dell'Educazione, al fine di elaborare riflessioni critiche e possibili scelte operative.

4. Abilità comunicative:

Essere in grado di descrivere e commentare le conoscenze acquisite, adeguando i linguaggi ai diversi contesti applicativi.

5. Capacità di apprendere:

Sviluppare capacità di approfondimento personale dei temi trattati a lezione e di declinare le conoscenze acquisite nella costruzione di project work (anche attraverso la consultazione di pubblicazioni scientifiche specifiche, di testi in dotazione della biblioteca e dei principali siti

informatici di settore italiani e stranieri).

Testi per lo studio della disciplina

Matteucci, I., (2014). *Comunicare la salute e promuovere il benessere, teorie e modelli d'intervento nella scuola*. Milano: Franco Angeli editore.

Lo Piccolo, A., (2017). *Dal corpo che ho al corpo che sono: un percorso integrato per la promozione della persona*. Lecce: Pensa Editore.

Lo Piccolo, A., Pellerone, M., (2020). *Disturbi specifici dell'apprendimento e inclusione: riflessioni diagnostiche, psico-educative e proposte didattiche*. Lecce: Pensa Editore.

Metodi e strumenti per la didattica

Lezioni frontali e partecipate. Esercitazioni guidate in aula. Lavori di gruppo. Elaborazione di project work.

Modalità di accertamento delle competenze

L'accertamento delle competenze avverrà attraverso una prova scritta individuale composta da 25 (venticinque) quesiti a risposta multipla e 1 (uno) quesito a risposta aperta (max. 10 righe). Entrambe le tipologie di prova verteranno sugli argomenti trattati nell'insegnamento e faranno esplicito riferimento ai testi indicati nel programma. Ai 25 (venticinque) quesiti a risposta chiusa sarà attribuito un punto per ogni risposta esatta e non sarà computato alcun punteggio negativo per le risposte errate o non date. Al quesito a risposta aperta sarà attribuito un punteggio variabile da 0 (risposta assente, errata o totalmente insufficiente) a 5 (risposta eccellente e concettualmente ben articolata). Il voto sarà espresso in trentesimi, si articolerà da un minimo di 18/30 a un massimo di 30/30 e lode e sarà corrispondente al livello di raggiungimento delle competenze/conoscenze acquisite. I criteri fondanti su cui si baserà la valutazione saranno: la conoscenza dei contenuti dell'insegnamento, la capacità di riflessione autonoma, la capacità di rielaborazione critica e l'uso di un linguaggio appropriato rispetto alla specificità della disciplina. La prova avrà la durata di 40 (quaranta) minuti durante i quali sarà severamente vietato l'uso di testi, dispense, appunti, vocabolari e dispositivi digitali. Saranno, altresì, predisposte delle prove intermedie di autovalutazione delle conoscenze, non computabili ai fini della valutazione finale, atte a comprovare l'efficacia della proposta didattica e l'adeguatezza degli apprendimenti in relazione ai risultati attesi.

Date di esame

Le date di esame saranno pubblicate sulla pagina web del corso di laurea:

https://gestioneaule.unikore.it/agendaweb_unikore/index.php?view=easytest&lang=it

Modalità e orario di ricevimento

Il ricevimento studenti sarà garantito prima e dopo l'orario di lezione previo appuntamento concordato con il docente attraverso comunicazione e-mail.

ⁱ PO (professore ordinario), PA (professore associato), RTD (ricercatore a tempo determinato), RU (Ricercatore a tempo indeterminato), DC (Docente a contratto).