



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società  
Anno Accademico 2022/2023  
Corso di studi in Psicologia Clinica, classe di laurea LM51

Insegnamento	Pedagogia del disagio e della marginalità
CFU	8
Settore Scientifico Disciplinare	MPED/03
Nr. ore di aula	48
Nr. ore di studio autonomo	152
Nr. ore di laboratorio	
Mutuazione	No
Annualità	II
Periodo di svolgimento	II semestre

Docente	E-mail	Ruolo <sup>i</sup>	SSD docente
Dott. David Martínez Maireles	<a href="mailto:David.maireles@unikore.it">David.maireles@unikore.it</a>	RTD	MPED/04

Propedeuticità	Nessuna
Prerequisiti	Non sono richieste conoscenze preliminari
Sede delle lezioni	Plesso D - Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società

## Moduli

N.	Nome del modulo	Docente	Durata in ore
0	//	//	//

## Orario delle lezioni

Gli orari di lezione saranno pubblicati sulla pagina web del corso di laurea:

<https://unikore.it/cdl/psicologia-indirizzi-clinico-criminologico/frequentare-il-corso/>

## Obiettivi formativi

- Delineare le nuove traiettorie di ricerca della pedagogia della devianza in interconnessione con le discipline pedagogiche e psicologiche nella prospettiva di una progettualità di prevenzione ed educazione
- Conoscere i paradigmi teorico-fenomenologici ed ermeneutici che fanno da sfondo alla compressione del fenomeno complesso del disagio in genere e della devianza
- Acquisire conoscenze e competenze per la progettazione dei percorsi ri-educativi e formativi si in chiave preventiva che in atto

## Contenuti del Programma

- Paradigmi teorici, modelli e metodologie sottese alla prospettiva inclusiva del disagio e della devianza
- Devianza e disagio: osservare e comprendere le condizioni della persona
- Il progetto di vita di persone con disabilità, in situazioni di fragilità e di rischio di marginalizzazione sociale
- Disagio e devianza minorile: modelli multifattoriali e multidimensionali
- Valutazione del rischio di devianza minorile
- Costruzione di progetti per la tutela minorile
- Processi di inclusione scolastica e sociale

- Giustizia riparativa

### Risultati di apprendimento (descrittori di Dublino)

I risultati di apprendimento attesi sono definiti secondo i parametri europei descritti dai cinque descrittori di Dublino.

1. Conoscenza e capacità di comprensione dei paradigmi teorici ed operativi del disagio, della marginalità, della devianza per consentire agli studenti la capacità di orientarsi nelle problematiche relative alle emergenze educative che interessano in particolare le giovani generazioni e individuare le strade educative e buone prassi già in atto
2. Conoscenza e capacità di comprensione: applicate capacità da parte dello studente di valutare criticamente e distinguere le caratteristiche degli approcci teorici e metodologici che fanno da sfondo alla decodifica del disagio e progettare percorsi di recupero dopo aver individuato gli strumenti psicodiagnostici adeguati
3. Autonomia di giudizio: capacità di analizzare e rilevare le variabili personali e di contesto e di scegliere gli adeguati strumenti di rilevazione utili alla decodifica del disagio
4. Abilità comunicative: Capacità di sintetizzare e comunicare i risultati sullo stato dell'arte del disagio e devianza; delineare in forma scritta un progetto di recupero utilizzando un adeguato linguaggio scientifico
5. Capacità di apprendere: cercare in rete progetti e studi sull'argomento, applicare le conoscenze acquisite per costruire progetti e piani di ricerca; connettere le conoscenze e competenze acquisite nei contesti in cui ci trova ad operare

### Testi per lo studio della disciplina

Barone, P. (2011). *Pedagogia della marginalità e della devianza. Modelli teorici, questione minorile, criteri di consulenza e intervento*. Guerini: Milano.

Tolomelli, A. (2019). "*Rimuovere gli ostacoli...*" *Per una pedagogia di frontiera*. ETS: Pisa.

Decembrotto, L. (a cura di). (2020). *Adulità fragili*. FrancoAngeli: Milano.

Taraschi, M. (2020). *La pedagogia in carcere. Fra ansie securitarie e istanze emancipative*. Liguori editore: Napoli.

Murdaca, A. M., Scalia, M. e Oliva, P. (2021). Fragilità evolutive, autoregolazione emotiva degli adolescenti con povertà educativa: il lavoro delle comunità educative, tra politica educativa, servizi territoriali e messa alla prova minorile. *CIVITAS Educationis*, 10 (1), 197-212.

### Metodi e strumenti per la didattica

- Lezioni frontali
- Discussioni e riflessioni
- Esercitazioni in gruppo

### Modalità di accertamento delle competenze

La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso una prova scritta. La prova scritta è a domande aperte. Il voto (min. 18, max. 30 con eventuale lode) è determinato dal livello della prestazione per ognuna delle seguenti dimensioni: padronanza dei contenuti, appropriatezza delle definizioni e dei riferimenti teorici, chiarezza dell'argomentare, dominio del linguaggio specialistico

### Date di esame

Le date di esami saranno pubblicati sulla pagina web del corso di laurea almeno due mesi prima dell'inizio della sessione d'esami:

<https://unikore.it/cdl/psicologia-indirizzi-clinico-criminologico/frequentare-il-corso/>

### Modalità e orario di ricevimento

Il Dott. riceve gli studenti alla fine di ogni lezione. A distanza solo su prenotazione attraverso email da inviare a: david.maireles@unikore.it

<sup>i</sup> PO (professore ordinario), PA (professore associato), RTD (ricercatore a tempo determinato), RU (Ricercatore a tempo indeterminato), DC (Docente a contratto).