



**Università degli Studi di Enna "Kore"**  
**Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società**  
**Anno Accademico 2019 - 2020**

A.A.	Settore Scientifico Disciplinare	CFU	Insegnamento	Ore di aula	Mutuazione			
2019/20	M-Ped/03 Didattica e pedagogia speciale	9	Didattica e pedagogia speciale	54	No			
Classe	Corso di studi	Tipologia di insegnamento		Anno di corso e Periodo	Sede delle lezioni			
L-39	Servizio Sociale	Affine		II Anno Secondo Semestre	PLESSO B - UNIKORE			
N° Modulo	Nome Modulo	Tipologia lezioni	Ore	Docente	SSD	Ruolo	Interno	Affidamento
		Lezioni frontali ed esercitazioni svolte in aula, per approfondire i contenuti proposti.	54	Giombattista Amenta, Conoscenze basilari nel campo della psicologia generale e della pedagogia giombattista.amenta@unikore.it	M-Ped/03	PO	Si	Istituzionale

### Prerequisiti

Conoscenze minime nel campo della psicologia generale e della pedagogia

### Propedeuticità

Nessuna

### Obiettivi formativi

Conseguire e migliorare comprendere e di progettare come fronteggiare situazioni educative complesse

Si comunica che, tenuto conto della emergenza dovuta al Covid-19, l'articolo Amenta G. (2017), Condotte incongruenti e conflitto di coppia tra ipersensibilità e iperreattività, in "La Famiglia", Vol. 51, n. 261, pp. 259-297, è da ritenersi non obbligatorio per l'esame di Didattica e Pedagogia Speciale a.a. 2019/20



*Università degli Studi di Enna "Kore"*  
*Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società*

## **Risultati di apprendimento (Descrittori di Dublino):**

Alla fine del corso, gli studenti dovranno aver conseguito le seguenti abilità, conoscenze e competenze:

Alla fine del corso, gli studenti dovranno aver conseguito le abilità, conoscenze e competenze di seguito indicate.

### **Conoscenza e capacità di comprensione:**

- Conoscere contenuti e temi proposti nel corso
- Comprendere le dinamiche comuni sottese al disagio e situazioni educative complesse
- Utilizzare le conoscenze acquisite per identificare e per gestire alcune difficoltà legate al disagio e alle situazioni educative complesse

### **Autonomia di giudizio:**

- Esprimere giudizi critici sulle procedure e sui modelli di riferimento assunti, giustificando e argomentando le proprie <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>posizioni. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>
- Valutare l'efficacia degli interventi ipotizzati
- Elaborare, con autonomia di giudizio, nuove opzioni e nuove strategie per gestire i problemi legati al disagio nei contesti educativi. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>

### **Abilità comunicative:**

- Saper utilizzare dei linguaggi adeguati per formulare "letture" efficaci riguardanti le situazioni problematiche in cui si imbattono nei contesti educativi <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>
- Saper interagire in modo collaborativo e costruttivo con i colleghi e con le altre differenti figure professionali presenti nei contesti educativi. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>

### **Capacità di apprendere:**

- Adeguare le strategie di apprendimento possedute a nuove situazioni di apprendimento. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>
- Esaminare le situazioni educative privilegiando nuovi punti di vista.

## **Contenuti e struttura del corso**

### **Lezioni frontali:**

<b>N.</b>	<b>ARGOMENTO</b>	<b>TIPOLOGIA</b>	<b>DURATA</b>
1	Atteggiamenti dell'educatore nell'interazione con soggetti in difficoltà	Frontale	3h
2	Disagio, marginalità, devianza	Frontale	3h
3	Comprensione e gestione del disagio	Frontale	3h
4	Minori a rischio e situazioni educative	Frontale	3h
5	Comportamenti aggressivi e violenti	Esercitazione	3h
6	Ipotesi interpretative del comportamento aggressivo	Frontale	3h
7	Aggressività, simbiosi e intolleranza	Frontale	3h
8	La gestione dei comportamenti aggressivi	Esercitazione	3h
9	Disabilità certificate e nascoste	Frontale	3h
10	Alfabetizzazione affettiva	Frontale	3h
11	Sentimenti naturali e sentimenti di ricatto	Esercitazione	3h



**Università degli Studi di Enna "Kore"**  
**Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società**

12	Dolore procurato e preoccupazioni ricatto	Frontale	3h
13	Comportamenti dipendenti e prevenzione primaria	Frontale	3h
14	Affettività e apprendimento	Esercitazione	3h
15	Il counseling educativo	Frontale	3h
16	La gestione delle situazioni educative complesse	Frontale	3h
17	Quadro di riferimento teorico per il counseling educativo	Frontale	3h
18	Opzioni possibili e counseling educativo	Esercitazione	3h

**Attività esercitative / Lavoro di gruppo:**

Le lezioni frontali comprenderanno l'analisi e lo studio di casi - problema per comprendere dinamiche e processi coinvolti, nonché per individuare strategie di intervento efficaci

**Testi adottati**

**Testi di riferimento:**

1. Amenta G. (1999), *Il counseling in educazione*, Brescia, La Scuola.
2. Amenta G. (2006), *Situazioni difficili in classe*, Brescia, La Scuola.
3. Amenta G. (2013), *Inclusione e educazione interculturale: prevenire l'ostilità e l'intolleranza*, in "Pedagogia Oggi", n. 1, pp. 171 – 185.
4. Amenta G. (2017), *Condotte incongruenti e conflitto di coppia tra ipersensibilità e iperreattività*, in "La Famiglia", Vol. 51, n. 261, pp. 259-297.
5. Foti C. – Bosetto C. – Farci S. (Eds.) (2004), *L'abuso all'infanzia. Linee guida per l'intervento nei casi di maltrattamento fisico, psicologico e sessuale ai danni dei bambini e degli adolescenti*, Sie Editore, scaricabile gratuitamente dal sito: <http://www.cshg.it/wp-content/uploads/2013/10/3-LineeGuidaESTRATTOWEB.pdf>

**Testi di approfondimento:**

1. Amenta G. (1991), *L'Anno di Volontariato Sociale: aspetti psicoeducativi*, in AA.VV., *In cammino*, Atti del corso nazionale dell'anno di volontariato sociale, Caritas Italiana, 1991, pp. 12-17.
2. Amenta G. (2007), *Accanimento a spirale crescente e interazione educativa*, in S. Salmeri (ed.), *Linguaggi dell'educazione e paradigmi possibili in pedagogia*, Troina, Città Aperta Edizioni, pp. 203-213.
3. Amenta G. (2004), *Adolescenza, dialogo e conflitto*, in "Orientamenti Pedagogici", Vol. 51, n. 1, pp. 69-94.
4. Amenta G. (2004), *Gestire il disagio a scuola*, Brescia, La Scuola.
5. Amenta G. (2006), *Conflitto e intimità nelle relazioni familiari*, in "La famiglia", XL, n. 236, pp. 53-62.
6. Amenta G. (2014), *Dal disagio alla rinascita del sé*, Brescia, La scuola.
7. Amenta G. (2015), *Prospettive e modelli di ricerca sull'inclusione*, in M. Tomarchio – S. Ulivieri (Eds.), *Pedagogia Militante, Diritti, culture, territori*, Atti del 29° convegno nazionale Siped, Catania, 6 – 7 – 8 2014, Pisa, Edizioni ETS, pp. 905 – 906.
8. Amenta G. (2017), *L'osservazione dell'agire adattato e iperadattato degli alunni di scuola primaria*, in "Orientamenti Pedagogici", n. 4, pp. 737-665.
9. Cottini L. (2017), *Didattica speciale e inclusione scolastica*, Roma, Carocci.
10. Miller A. (1980), *La persecuzione del bambino*, Torino, Universale Bollati Boringhieri.



## **Università degli Studi di Enna "Kore"**

### **Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società**

11. Tani F. – E. Bagatti (2007), *Il bambino aggressivo*, Roma, Carocci
12. Montuschi F. (1993), *Competenza affettiva e apprendimento*, Brescia, La Scuola
13. Montuschi F. – A. Palmonari (2006), *Nuovi adolescenti. Dalla conoscenza all'incontro*, Roma, EDB
14. Montuschi F. (2013), *Dai fatti all'educazione. Commenti, problemi, prospettive educative*, Assisi, Cittadella.
15. Pavarin D. – P. Scorzoni (2000), *L'apprendimento cooperativo*, scaricabile gratuitamente da <http://www.abilidendi.it/materialeCooperativeLearningBreveGuida.pdf>

### **Modalità di accertamento delle competenze**

L'accertamento delle competenze avverrà tramite un colloquio orale sull'intero programma del corso.

Nella valutazione si terrà conto degli obiettivi e dei criteri di seguito indicati:

- ricordo di concetti e di informazioni fondamentali proposti nei testi inclusi nel programma d'esame;
- attinenza della risposta rispetto a ciascuna domanda;
- capacità di esemplificare a partire dai contenuti appresi;
- capacità di cogliere le specificità delle situazioni proposte, andando oltre gli aspetti immediatamente evidenti;
- chiarezza espositiva;
- correttezza e proprietà lessicale.
- capacità di usare quanto studiato per elaborare percorsi utili per fronteggiare una situazione educativa complessa.

L'esame verrà superato con un punteggio minimo di 18/30.

### **Orari di lezione e date di esame**

Gli orari di lezione saranno pubblicati sulla pagina web del corso di laurea almeno due mesi prima dell'inizio delle lezioni:

<https://www.unikore.it/index.php/it/servizio-sociale-attivit -didattiche/servizio-sociale-calendario-lezioni>

Le date di esami saranno pubblicati sulla pagina web del corso di laurea almeno due mesi prima dell'inizio della sessione d'esami:

<https://www.unikore.it/index.php/it/servizio-sociale-esami/servizio-sociale-calendario-esami>

### **Modalità e orari di ricevimento**

Gli orari di ricevimento saranno pubblicati sulla pagina personale del docente:

<https://www.unikore.it/index.php/it/servizio-sociale-persone/servizio-sociale-docenti-del-corso/itemlist/category/2637-prof-giombattista-amenta>