



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Facoltà di Studi classici, linguistici e della formazione

Anno Accademico 2022/2023

Corso di studi in Lingue e culture moderne, classe di laurea L-11

Insegnamento	Didattica e pedagogia interculturale
CFU	6
Settore Scientifico Disciplinare	M-PED/03 DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE
Nr. ore di aula	36
Nr. ore di studio autonomo	114
Nr. ore di laboratorio	<a href="#">Vedi prospetto laboratori</a>
Mutuazione	No
Annualità	II anno
Periodo di svolgimento	II semestre

Docente	E-mail	Ruolo <sup>i</sup>	SSD docente
Marinella Muscarà	<a href="mailto:marinella.muscara@unikore.it">marinella.muscara@unikore.it</a>	PO	M-PED/03
Alessandro Romano	<a href="mailto:alessandro.romano@unikore.it">alessandro.romano@unikore.it</a>	RTD	M-PED/03

Propedeuticità	Nessuna
Prerequisiti	Non sono richieste conoscenze preliminari
Sede delle lezioni	Edificio D – Facoltà di Studi classici, linguistici e della formazione

Moduli			
N.	Nome del modulo	Docente	Durata in ore
/	/	/	/

<b>Orario delle lezioni</b>
L'orario delle lezioni sarà pubblicato sulla pagina dell'Agenda web di Ateneo: <a href="https://gestioneaule.unikore.it/agendaweb_unikore//index.php? lang=it">https://gestioneaule.unikore.it/agendaweb_unikore//index.php? lang=it</a>

<b>Obiettivi formativi</b>
L'insegnamento intende fornire gli strumenti teorici e metodologici per riflettere criticamente sui processi di inclusione sociale nei contesti eterogenei e multiculturali. Obiettivo dell'insegnamento è altresì volto a comprendere il ruolo della variabilità culturale nei processi di apprendimento e insegnamento al fine di promuovere competenze che consentano di operare con responsabilità nei contesti educativi formali e non formali.

<b>Contenuti del Programma</b>
Le parole dell'intercultura; Costruire le differenze: immagine di straniero nei contesti educativi; alunni con una storia di migrazione: percorsi, relazioni e saperi; la relazione tra genitori e insegnanti nei contesti educativi multiculturali; inclusione scolastica degli alunni.

<b>Risultati di apprendimento (descriptori di Dublino)</b>
I risultati di apprendimento attesi sono definiti secondo i parametri europei descritti dai cinque descriptori di Dublino.
1. Conoscenza e capacità di comprensione Lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito adeguate conoscenze e capacità di

comprensione dei contenuti presentati durante il percorso formativo in riferimento al fenomeno migratorio in Italia, ai mutamenti sociali e culturali e alle problematiche dell'inclusione degli alunni stranieri nei contesti educativi e scolastici.

2. **Conoscenza e capacità di comprensione applicate**  
Lo studente dovrà essere in grado di suggerire prospettive d'azione educativa e didattica per superare e risolvere le criticità e gli ostacoli di ordine pratico che possono avverarsi nei contesti educativi e scolastici, in relazione al processo di inclusione degli alunni stranieri.
3. **Autonomia di giudizio**  
Sulla base dei saperi acquisiti, lo studente dovrà essere in grado di approfondire in maniera autonoma quanto appreso e di ampliare le proprie conoscenze, dimostrando padronanza delle tematiche e capacità di rielaborazione critica sviluppata attraverso un percorso autonomo di riflessione personale.
4. **Abilità comunicative**  
Lo studente dev'essere in grado di esprimere in modo chiaro, pertinente e compiuto le conoscenze acquisite, mostrando padronanza del linguaggio scientifico, facente parte del personale bagaglio professionale del laureato in Lingue e culture moderne.
5. **Capacità di apprendere**  
Lo studente sarà in grado di costruire e affinare un proprio modello di apprendimento, originale ed autonomo per appropriarsi, con un elevato livello di consapevolezza e di efficacia, delle tematiche presentate.

---

#### Testi per lo studio della disciplina

I testi di riferimento adottati sono:

1. Nigris, E. (Ed.). (2015). *Pedagogia e didattica interculturale: culture, contesti e linguaggi*. Milano-Torino: Pearson Italia.
2. Muscarà, M., Romano, A. (2022). L'irriducibilità della differenza tra alterità e disabilità. *Bollettino della Fondazione Vito Fazio-Allmayer – Pedagogia delle differenze*, LI, 1, 55-70. <https://www.pedagogiadelledifferenze.it/index.php/pdd/article/view/3/4>
3. UNESCO (2018). Educazione alla cittadinanza globale: temi e obiettivi di apprendimento <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261836.locale=en>
4. Ministero dell'Istruzione (2022). *Orientamenti interculturali: Idee e proposte per l'integrazione di alunni e alunne provenienti da contesti migratori*. <https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Orientamenti+Interculturali.pdf/be99b531-74d3-8035-21af-39aaf1c285f5?version=1.0&t=1647608565245>
5. MIUR (2015). *Diversi da chi?* <https://www.miur.gov.it/documents/20182/2223566/DIVERSI+DA+CHI.pdf/90d8a40f-76d2-3408-da43-4a2932131d9b?t=1564667199410>
6. MIUR (2014). *Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri*. [https://www.miur.gov.it/documents/20182/2223566/linee\\_guida\\_integrazione\\_alunni\\_stranieri.pdf/5e41fc48-3c68-2a17-ae75-1b5da6a55667?t=1564667201890](https://www.miur.gov.it/documents/20182/2223566/linee_guida_integrazione_alunni_stranieri.pdf/5e41fc48-3c68-2a17-ae75-1b5da6a55667?t=1564667201890)
7. Eventuali materiali forniti dai docenti e disponibili su [www.unikorefad.it](http://www.unikorefad.it)

---

#### Metodi e strumenti per la didattica

Le principali modalità di erogazione dell'insegnamento saranno: a) lezioni frontali ed euristiche; b) approfondimenti tematici proposti agli studenti; c) debate; d) attività cooperative; e) flipped classroom; f) documenti audio-visuali; g) risorse online.

---

#### Modalità di accertamento delle competenze

La prova di accertamento delle competenze è orale e consiste in un colloquio finalizzato a verificare la capacità di rielaborazione e di riflessione, di autonomia di giudizio dello studente in relazione alle tematiche affrontate e approfondite durante le lezioni, tenuto conto dei risultati di apprendimento secondo i cinque descrittori di Dublino.

Gli studenti che hanno ottenuto il riconoscimento parziale dei CFU assegnati alla disciplina e che devono colmare i debiti formativi sosterranno un colloquio orale su un programma da definire con

i docenti.

---

#### Date di esame

---

Le date di esami saranno pubblicate sulla pagina dell'Agenda web di Ateneo:

[https://gestioneaule.unikore.it/agendaweb\\_unikore//index.php? lang=it](https://gestioneaule.unikore.it/agendaweb_unikore//index.php? lang=it)

---

#### Modalità e orario di ricevimento

---

Da mercoledì a venerdì, su appuntamento da fissare via mail.

---

<sup>i</sup> PO (professore ordinario), PA (professore associato), RTD (ricercatore a tempo determinato), RU (Ricercatore a tempo indeterminato), DC (Docente a contratto).