



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA “KORE”
Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione

Corso di Laurea	L-11/ - LINGUE E CULTURE MODERNE
A.A.	2018-2019
Docente	Prof.ssa Marinella Muscarà
e-mail	marinella.muscara@unikore.it
S.S.D. e denominazione disciplina	M-PED/03 – Didattica e pedagogia interculturale
Annualità	2° anno
Periodo di svolgimento	2° semestre
C.F.U.	6
Nr. ore in aula	36
Nr.ore di studio autonomo	114
Giorno/i ed orario delle lezioni	Giovedì dalle ore 15.30 alle ore 18.30 Venerdì dalle ore 11.00 alle ore 14.00 Si veda il calendario delle lezioni pubblicato
Sede delle lezioni	sede del corso di laurea
Prerequisiti	//
Propedeuticità	//
Obiettivi formativi	Nelle scuole italiane, la presenza di alunni privi di cittadinanza italiana, siano essi nati in Italia, neoarrivati o MSN, è oramai divenuta una caratteristica strutturale. Tuttavia, le istituzioni scolastiche sembrano vivere una condizione costante di emergenza educativa, nonostante la diffusione di buone pratiche. Il corso fornisce gli strumenti teorici di base per comprendere e analizzare i mutamenti sociali e culturali della società contemporanea, riflettere sui processi di inclusione degli alunni stranieri nei contesti educativi e scolastici, sempre più caratterizzati dalla multiculturalità, e sul rapporto tra teoria e pratica nello sviluppo di politiche scolastiche destinate ai giovani stranieri.

Contenuti del Programma	<p>Le parole dell'intercultura Didattica e Pedagogia Interculturale Costruire le differenze: immagine di straniero nei contesti educativi Insegnare e apprendere fra le culture Alunni con una storia di migrazione: percorsi, relazioni e saperi La relazione tra genitori e insegnanti nei contesti educativi e nella scuola Bilinguismo e multilinguismo nei contesti educativi Dal multilinguismo all'educazione plurilingue nella scuola: questioni didattiche ed educative. La normativa europea nel campo dell'inclusione scolastica degli alunni stranieri La normativa italiana per l'inclusione scolastica degli alunni privi di cittadinanza italiana La Global Education</p>
	<p>Teorie e pratiche interculturali nella scuola Il ruolo delle istituzioni educative Strumenti e metodologie applicate sul campo</p>
Metodologia didattica	Lezioni frontali/ lavori di gruppo

Risultati attesi	<p>I risultati di apprendimento attesi definiti secondo i parametri europei descritti dai cinque descrittori di Dublino sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) Lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito adeguate conoscenze e capacità di comprensione dei contenuti presentati durante il percorso formativo in riferimento al fenomeno migratorio in Italia, ai mutamenti sociali e culturali e alle problematiche dell'inclusione degli alunni stranieri nei contesti educativi e scolastici. 2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding) Lo studente dovrà essere in grado di suggerire prospettive d'azione educativa e didattica per superare e risolvere le criticità e gli ostacoli di ordine pratico che possono avverarsi nei contesti educativi e scolastici, in relazione al processo di inclusione degli alunni stranieri 3. Autonomia di giudizio (making judgements) Sulla base dei saperi acquisiti, lo studente dovrà essere in grado di approfondire in maniera autonoma quanto appreso e di ampliare le proprie conoscenze, dimostrando padronanza delle tematiche e capacità di rielaborazione critica sviluppata attraverso un percorso autonomo di riflessione personale. 4. Abilità comunicative (communication skills) Lo studente dev'essere in grado di esprimere in modo chiaro, pertinente e compiuto le conoscenze acquisite, mostrando padronanza del linguaggio scientifico, facente parte del personale bagaglio professionale del laureato in Lingue e culture moderne. 5. Capacità di apprendimento (learning skills) Lo studente sarà in grado di costruire e affinare un proprio modello di apprendimento, originale ed autonomo per appropriarsi, con un elevato livello di consapevolezza e di efficacia, delle tematiche presentate durante il corso.
Modalità di valutazione	<p>Il colloquio è finalizzato a verificare la capacità di rielaborazione e di riflessione, di autonomia di giudizio dello studente in relazione alle tematiche affrontate e approfondite durante il corso, tenuto conto dei risultati attesi secondo i cinque descrittori di Dublino.</p>
Testi adottati	<p>Nigris E. (2015) (a cura di), <i>Pedagogia e didattica interculturale. Culture, contesti, linguaggi</i>, Milano-Torino, Pearson Italia.</p> <p>Ulivieri S. (2018) (a cura di), <i>Ragazze e ragazzi stranieri a scuola. Intercultura, istruzione e progetto di vita in Europa e in Toscana</i>, Pisa, Edizioni ETS.</p>
	<p>Documenti di approfondimento: <i>Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri</i>, Febbraio 2014, MIUR, in http://www.istruzione.it/allegati/2014/linee_guida_integrazione_alunni_stranieri.pdf Diverso da chi? a cura dell'Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri per l'intercultura MIUR, in www.istruzione.it/allegati/2015/cs090915_all2.docx</p> <p>Altri documenti di approfondimento saranno disponibili sulla piattaforma moodle www.clikonsite.com a cui si accede tramite userid e pw personale. Per ottenere le credenziali inviare una mail a christophe.sollami@unikore.it</p>

**Ricevimento
studenti**

Giovedì, ore 18,30-19,30. È possibile concordare un appuntamento in altro giorno, richiesto via mail.