



Università degli Studi di Enna "Kore"
Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società
Anno Accademico 2017- 2018

A.A.	Settore Scientifico Disciplinare		CFU	Insegnamento	Ore di aula		Mutuazione	
2017/18	M-PSI/04			Sviluppo tipico e atipico dall'infanzia all'adolescenza	54		No	
Classe	Corso di studi		Tipologia di insegnamento		Anno di corso e Periodo		Sede delle lezioni	
LM - 51	Psicologia Clinica		Base		I Anno Primo Semestre		PLESSO B - UNIKORE	
N° Modulo	Nome Modulo	Tipologia lezioni	Ore	Docente	SSD	Ruolo	Interno	Affidamento
-	-	Lezioni frontali e lavori di gruppo	54	Monica Pellerone, monica.pellerone@unikore.it	M-PSI/04	RTD	Si	Istituzionale

Prerequisiti

Conoscenze di base della psicologia dello sviluppo.

Propedeuticità

Nessuna.





Università degli Studi di Enna "Kore"

Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società

Obiettivi formativi

Il corso offre una panoramica delle principali prospettive teoriche e di ricerca che caratterizzano la psicologia dello sviluppo tipico e atipico con particolare riferimento all'infanzia e all'adolescenza; in particolare verranno affrontati i temi inerenti le relazioni precoci e lo sviluppo emotivo affettivo durante la transizione infanzia-adolescenza.

Il corso, inoltre, offre la possibilità di acquisire conoscenze connesse alla valutazione comportamentale dell'alunno in difficoltà e le possibilità educative per la gestione del comportamento problematico.

Risultati di apprendimento (Descrittori di Dublino):

Alla fine del corso, gli studenti dovranno aver conseguito le seguenti abilità, conoscenze e competenze:

Conoscenza e capacità di comprensione.

Conoscere e comprendere i processi evolutivi alla base sia di percorsi tipici, e quindi adattivi, che di quelli atipici, e quindi non adattivi.

Conoscere e comprendere: i principali approcci psico-educativi inerenti gli aspetti della diagnosi e abilitazione dei disturbi specifici di apprendimento; gli strumenti finalizzati all'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali; le principali metodologie della ricerca educativa volta alla prevenzione della dispersione scolastica e del disagio socio-educativo.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate.

Capacità di applicare modelli di intervento, fondati su un programma di azione, che parta dalle conoscenze di base sull'argomento e si adatti, in progress, alle esigenze del caso specifico.

Capacità di progettare strumenti educativi e didattici che rispondano alle istanze dell'individualizzazione degli interventi e della personalizzazione degli apprendimenti, in una logica di inclusione e cooperazione tra pari.

Autonomia di giudizio:

Capacità di discernere fra modelli, scuole e paradigmi in modo da elaborare capacità di giudizio appropriate al singolo caso.

Capacità di problematizzare, mediante autonomia di giudizio, i principali fenomeni educativi connessi alla dispersione scolastica ed al disagio socio-educativo.

Abilità comunicative:

Capacità di tradurre in un progetto di intervento le conoscenze acquisite.



Università degli Studi di Enna "Kore"

Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società

Capacità di apprendere:

Acquisizione di modelli di intervento, e acquisizione di capacità critica atta a mettere in crisi tali modelli per riprogrammare l'intervento.

Acquisizione di conoscenze teoriche ed applicative necessarie per affrontare le principali problematiche socio-relazionali e cognitive correlate ai disturbi specifici dell'apprendimento, al drop-out, e al disagio in contesti socio-educativi.

Contenuti e struttura del corso

Lezioni frontali:

N. ARGOMENTO	TIPOLOGIA	DURATA
1 I metodi di indagine e valutazione	Frontale	3h
2 Lo sviluppo fisico e cerebrale tipico e atipico	Frontale	3h
3 Lo sviluppo percettivo e motorio tipico e atipico	Frontale	3h
4 Lo sviluppo cognitivo tipico e atipico	Frontale	3h
5 Discussione di casi clinici	Lavori di gruppo	3h
6 Lo sviluppo della memoria tipico e atipico	Frontale	3h
7 Lo sviluppo comunicativo e linguistico tipico e atipico	Frontale	3h
8 Lo sviluppo emotivo e relazionale tipico e atipico	Frontale	3h
9 Discussione di casi clinici	Lavori di gruppo	3h
10 Lo sviluppo sociale tipico e atipico	Frontale	3h
11 L'intervento preventivo, clinico e riabilitativo nell'ambito dello sviluppo	Frontale	3h
12 Discussione di casi clinici	Lavori di gruppo	3h
13 La fenomenologia della dispersione scolastica. Come funziona l'apprendimento scolastico	Frontale	3h
14 Apprendimento e concetto di sé. Indicatori emozionali del successo scolastico	Frontale	3h
15 Motivare per apprendere. L'intervento tra nuovi e vecchi ambienti di apprendimento	Frontale	3h
16 Idee-progetto per potenziare la sfera socio-emotiva	Lavori di gruppo	3h
17 I disturbi specifici dell'apprendimento: inquadramento diagnostico	Frontale	3h
18 I DSA e gli strumenti di intervento	Lavori di gruppo	3h

Lavori di gruppo: avranno come obiettivo quello di progettare strumenti psico-educativi che rispondano alle istanze dell'individualizzazione degli



Università degli Studi di Enna "Kore"

Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società

interventi e della personalizzazione degli apprendimenti, e tecniche per realizzare un'azione sinergica in ottica sistemica che coinvolga scuola e famiglia.

Testi adottati

Testi principali:

Barone L. (2016), a cura di, *Manuale di Psicologia dello sviluppo*. Carocci Editore

Pellerone, M. (2015), a cura di, *Rischio di dispersione scolastica e disagio socio-educativo. Strategie e strumenti di interventi in classe*. Milano: FrancoAngeli.

Cornoldi C. (1999). *Le difficoltà di apprendimento a scuola*. Bologna: Il Mulino

Materiale didattico a disposizione degli studenti:

Dispense fornite dal docente

Modalità di accertamento delle competenze

L' accertamento delle competenze avverrà mediante colloquio orale, volto ad accertare la conoscenza degli argomenti e dei contenuti del programma, identificati negli argomenti oggetto di lezione frontale e con riferimento ai testi adottati.

Il colloquio sarà, inoltre, finalizzato a verificare: la capacità di definire e discutere gli argomenti di esame in forma corretta e organica, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato per la disciplina, e l'autonomia di giudizio che si esplica mediante l'analisi e la discussione di casi-studio proposti dal docente.

Orari di lezione e date di esame

Gli orari di lezione saranno pubblicati sulla pagina web del corso di laurea almeno due mesi prima dell'inizio delle lezioni.

<https://www.unikore.it/index.php/psicologia-clinica-attivita-didattiche/calendario-lezioni>

Le date di esami saranno pubblicati sulla pagina web del corso di laurea almeno due mesi prima dell'inizio della sessione d'esami.

<https://www.unikore.it/index.php/psicologia-clinica-esami/calendario-esami>



Università degli Studi di Enna "Kore"

Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società

Modalità e orari di ricevimento

Gli orari di ricevimento saranno pubblicati sulla pagina personale del docente:

monica.pellerone@unikore.it

<https://www.unikore.it/index.php/psicologia-clinica-persone/docenti-del-corso>

Note

Nessuna.

