



Università degli Studi di Enna "Kore"
Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società
Anno Accademico 2017 - 2018

| A.A. | Settore Scientifico Disciplinare | | CFU | Insegnamento | Ore di aula | | Mutuazione | |
|-----------|--|--|-----|--|---------------------------|-------|--------------------|---------------|
| 2017/18 | <i>M-Ped/03 – Didattica e Pedagogia Speciale</i> | | | Pedagogia del disagio e della marginalità | 48 | | No | |
| Classe | Corso di studi | | | Tipologia di insegnamento | Anno di corso e Periodo | | Sede delle lezioni | |
| | Psicologia | | | Caratterizzante/Base/Affine | II Anno Primo Semestre | | PLESSO B - UNIKORE | |
| N° Modulo | Nome Modulo | Tipologia lezioni | Ore | Docente | SSD | Ruolo | Interno | Affidamento |
| | | Lezioni frontali ed esercitazioni svolte in aula, volte a comprendere e approfondire i contenuti proposti. | | Giombattista Amenta, giombattista.amenta@unikore.it | M-Ped/03 | PO | Si | Istituzionale |

Prerequisiti

Conoscenze basilari nel campo della psicologia generale e della pedagogia



Università degli Studi di Enna "Kore"

Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società

Propedeuticità

Nessuna

Obiettivi formativi

Individuare i bisogni educativi sottesi alle situazioni educative complesse

Apprendere come interpretare e gestire il disagio e la marginalità

Risultati di apprendimento (Descrittori di Dublino):

Alla fine del corso, gli studenti dovranno aver conseguito le seguenti abilità, conoscenze e competenze:

Conoscenza e capacità di comprensione:

- Conoscere i contenuti proposti nell'ambito del corso
- Comprendere le dinamiche comuni sottese al disagio e alla marginalità

Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

- Utilizzare le conoscenze acquisite per identificare e gestire problemi legati al disagio e alle situazioni educative complesse
- Condurre brevi colloqui volti ad aiutare gli insegnanti a gestire il disagio □

Autonomia di giudizio:

- Esprimere giudizi critici sulle procedure e sui modelli di riferimento assunti, giustificando e argomentando le proprie □ posizioni. □
- Valutare l'efficacia degli interventi ipotizzati
- Elaborare, con autonomia di giudizio, strategie nuove per gestire i problemi legati al disagio nei contesti educativi. □

Abilità comunicative:

- Saper utilizzare dei linguaggi adeguati per consentire ai destinatari di formulare "letture" efficaci riguardanti le situazioni problematiche in cui si imbattono nei contesti educativi □
- Saper interagire in modo collaborativo e costruttivo con le differenti figure professionali presenti nei contesti educativi. □

Capacità di apprendere:

- Adeguare le strategie di apprendimento possedute a nuove situazioni di apprendimento. □
- Esaminare le situazioni educative privilegiando nuovi punti di vista. □



Università degli Studi di Enna "Kore"

Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società

Contenuti e struttura del corso

Introduzione del corso e questioni preliminari; Definizioni di comportamento; Disagio, marginalità, devianza; Situazioni educative complesse; Comportamento aggressivo; Diverse forme di aggressività; Gestione dei comportamenti aggressivi nei contesti educativi; Riduzione dei comportamenti aggressivi; Il disagio nei contesti educativi; Comprensione e gestione del disagio; Gestire l'opposizione nelle situazioni educative; Competenza affettiva; Sentimenti naturali e di ricatto; Copione di vita; Ingiunzioni e controingiunzioni; Giochi psicologici; Simbiosi e legami simbiotici; Counseling educativo; Motivazione e demotivazione scolastica; Comportamento iperadattato

Lezioni frontali:

| N. | ARGOMENTO | TIPOLOGIA | DURATA |
|-----------|--|------------------|---------------|
| 1 | Introduzione del corso e questioni preliminari | Frontale | 2h |
| 2 | Definizioni di comportamento | Frontale | 3h |
| 3 | Disagio, marginalità, devianza | Frontale | 2h |
| 4 | Situazioni educative complesse | Frontale | 3h |
| 5 | Comportamento aggressivo | Esercitazione | 2h |
| 6 | Diverse forme di aggressività | Frontale | 3h |
| 7 | Gestione dei comportamenti aggressivi nei contesti educativi | Frontale | 2h |
| 8 | Riduzione dei comportamenti aggressivi | Esercitazione | 2h |
| 9 | Il disagio nei contesti educativi | Frontale | 2h |
| 10 | Comprensione e gestione del disagio | Frontale | 2h |
| 11 | Gestire l'opposizione nelle situazioni educative | Esercitazione | 2h |
| 12 | Competenza affettiva | Frontale | 2h |
| 13 | Sentimenti naturali e di ricatto | Frontale | 2h |
| 14 | Copione di vita | Esercitazione | 2h |
| 15 | Ingiunzioni e controingiunzioni | Frontale | 2h |
| 16 | Giochi psicologici | Esercitazione | 3h |
| 17 | Simbiosi e legami simbiotici | Frontale | 2h |
| 18 | Counseling educativo | Esercitazione | 2h |
| 19 | Motivazione e demotivazione scolastica | Frontale | 3h |
| 20 | Comportamento iperadattato | Frontale | 2h |



Università degli Studi di Enna "Kore"

Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società

Attività esercitative / Lavoro di gruppo:

Al fine di comprendere e di approfondire al meglio i contenuti del corso verranno proposte, in seno alle lezioni, delle esercitazioni sulla costruzione di griglie di osservazione sistematica, nonché sullo studio di interventi educativi sul disagio.

Testi adottati

1. Testi principali:

- Amenta G. (2004), *Gestire il disagio a scuola*, Brescia, La Scuola;
- Amenta G. (2013), *Comportamento*, in G. Bertagna – P. Triani (Eds.), *Dizionario di didattica*, Brescia, La Scuola, pp. 95-108;
- Amenta G. (2013), *Inclusione e educazione interculturale: prevenire l'ostilità e l'intolleranza*, in "Pedagogia Oggi", n. 1 (2013), pp. 171 – 185 (l'articolo, scaricabile gratuitamente, si può reperire anche scrivendo su Google "Amenta Pedagogia oggi 1/2013");
- Amenta G. (2014), *Dal disagio alla rinascita del sé*, Brescia, La Scuola;
- Ripamonti E. (Ed.) (2007), *La trasgressione in adolescenza fra crescita e disagio*, Ministero del Lavoro e delle Politiche sociali (scaricabile gratuitamente cliccando su <http://www.salesianiperilsociale.it/wp-content/uploads/2015/09/La-trasgressione-in-adolescenza-tra-crescita-e-disagio.pdf>).

Materiale didattico a disposizione degli studenti:

Testi di riferimento:

Testi di approfondimento:

- Amenta G. (1999), *Il counseling in educazione*, Brescia, La Scuola;
- Amenta G. (2001), *Verso la prevenzione di atteggiamenti impropri con soggetti in difficoltà*, in "Orientamenti Pedagogici", n. 3, pp. 423-437.
- Amenta G. (2004), *Adolescenza, dialogo e conflitto*, in "Orientamenti Pedagogici", Vol. 51, n. 1, pp. 69-94.
- Amenta G. (2008), *Situazioni educative complesse e formazione universitaria*, in C. G. Desbouts – C. Nanni (eds.), *L'università come comunità educativa. Il paradigma dell'educazione integrale*, Roma, Las, 2008, pp. 235-244.
- Amenta G. (2009), *Il case study per la risoluzione dei problemi nella formazione blended*, in Zanniello G. (ed.), *Competenze metacognitive e processi di autovalutazione nel blended e-learning*, Lecce, Pensa Multimedia, pp. 173-187.
- Amenta G. (2013), *Counseling e case study nella formazione dei docenti*, in Atas do XII Congresso Internacional Galego - Português de



Università degli Studi di Enna "Kore"

Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società

Psicopedagogia, Braga, Universidade do Minho, pp. 3286-3307.

- Canevaro A. (ed.) (2007), *L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità*, Trento, Erickson.
- Montuschi F. - A. Palmonari (2006), *Nuovi adolescenti. Dalla conoscenza all'incontro*, Roma, EDB.
- Tani F. – E. Bagatti (2007), *Il bambino aggressivo*, Roma, Carocci.

Modalità di accertamento delle competenze

L'esame finale consisterà in una prova scritta comprendente domande aperte. In particolare, il giorno dell'esame, a ciascuno studente verrà consegnato un foglio A4 contenente 5 domande a cui bisognerà rispondere utilizzando 5 o 6 righe opportunamente segnate sulla stessa pagina. Per lo svolgimento della prova gli studenti avranno a disposizione quaranta minuti.

Il voto finale sarà determinato dalla somma dei punteggi parziali ottenuti nelle singole risposte. In particolare, ciascuna risposta verrà valutata con una votazione variabile da 0 punti, nel caso in cui risultasse mancante o completamente sbagliata, a 6 punti, nel caso in cui ottenesse il massimo previsto.

L'esame è superato con un punteggio minimo pari a 18/30.

Orari di lezione e date di esame

Gli orari di lezione saranno pubblicati sulla pagina web del corso di laurea almeno due mesi prima dell'inizio delle lezioni:

<http://www.unikore.it/index.php/psicologia-clinica-programmi-insegnamenti/anno-accademico-2017-2018/a-a-2017-2018-ii-anno-indirizzo-criminologico>

Le date di esami sono pubblicati sulla pagina web del corso di laurea almeno due mesi prima dell'inizio della sessione d'esami:

<https://www.unikore.it/index.php/psicologia-clinica-esami/calendario-esami>

Modalità e orari di ricevimento

Il prof. Amenta riceve gli studenti per appuntamento, ordinariamente il mercoledì pomeriggio, nei locali della Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione.

<https://www.unikore.it/index.php/psicologia-clinica-persone/docenti-del-corso>



Università degli Studi di Enna "Kore"
Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società

Note

Nessuna.

