



Università degli Studi di Enna "Kore"
Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società
Anno Accademico 2016 - 2017

A.A.	Settore Scientifico Disciplinare	CFU	Insegnamento	Ore di aula	Mutuazione			
2016/17	<i>M-Ped/04 – Pedagogia Sperimentale</i>		Monitoraggio degli interventi educativi sul disagio	48	No			
Classe	Corso di studi		Tipologia di insegnamento	Anno di corso e Periodo	Sede delle lezioni			
	Psicologia		Caratterizzante/Base/Affine	II Anno Secondo Semestre	PLESSO B - UNIKORE			
N° Modulo	Nome Modulo	Tipologia lezioni	Ore	Docente	SSD	Ruolo	Interno	Affidamento
		Lezioni frontali ed esercitazioni svolte in aula, volte a comprendere e approfondire i contenuti proposti.		Giombattista Amenta, giombattista.amenta@unikore.it	M-Ped/03	PO	Si	Istituzionale

Prerequisiti

Conoscenze basilari nel campo della psicologia generale e della pedagogia

Propedeuticità

Nessuna



Università degli Studi di Enna "Kore"

Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società

Obiettivi formativi

Imparare a progettare un piano di intervento per fronteggiare situazioni educative complesse

Apprendere come si imbastisce un piano di monitoraggio degli interventi educativi sul disagio

Apprendere come si costruisce uno strumento di osservazione per monitorare in maniera sistematica gli interventi educativi

Risultati di apprendimento (Descrittori di Dublino):

Alla fine del corso, gli studenti dovranno aver conseguito le seguenti abilità, conoscenze e competenze:

Conoscenza e capacità di comprensione:

- Conoscere i contenuti proposti nell'ambito del corso
- Comprendere i costrutti essenziali offerti

Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

- Utilizzare le conoscenze acquisite per progettare piani di osservazione sistematica
- Fondarsi sulle conoscenze offerte per imbastire piani di monitoraggio e di valutazione degli interventi educativi sul disagio

Autonomia di giudizio:

- Esprimere giudizi critici sulle procedure e sui modelli di riferimento assunti, giustificando e argomentando le proprie □ posizioni
- Valutare l'efficacia degli interventi educativi
- Elaborare, con autonomia di giudizio, piani di intervento per gestire i problemi legati al disagio nei contesti educativi. □

Abilità comunicative:

- Saper interagire in modo collaborativo e costruttivo con le differenti figure professionali presenti nei contesti educativi. □

Capacità di apprendere:

- Adeguare le strategie di apprendimento possedute a nuove situazioni di apprendimento. □
- Esaminare le situazioni educative privilegiando nuovi punti di vista. □

Contenuti del corso

Osservazione, rilevazione, valutazione. Osservazione sistematica e piani di osservazione. Strumenti dell'osservazione sistematica. Costruzione di griglie e di rubriche di osservazione.

Il counseling educativo e la gestione del disagio. Quadro di riferimento teorico e counseling educativo. Momenti nel counseling educativo.

Comprensione e gestione del disagio in classe. Gestire l'opposizione nelle situazioni educative. Comportamenti aggressivi e violenti.



Università degli Studi di Enna "Kore"

Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società

Complessità e opportunità nella realizzazione del sé. Disagi evidenti e nascosti. Opzioni per il recupero del sé. Tecniche paradossali e riappropriazione del sé. Copione, ridecisione e recupero del sé.

Lezioni frontali:

N.	ARGOMENTO	TIPOLOGIA	DURATA
1	Introduzione del corso e questioni preliminari	Frontale	3h
2	Osservazione, rilevazione, valutazione	Frontale	3h
3	Osservazione sistematica e piani di osservazione	Frontale	3h
4	Strumenti dell'osservazione sistematica	Frontale	3h
5	Costruzione di griglie e di rubriche di osservazione.	Frontale	3h
6	Il counseling educativo e la gestione del disagio	Frontale	3h
7	Quadro di riferimento teorico e counseling educativo	Frontale	3h
8	Momenti nel counseling educativo	Frontale	3h
9	Comprensione e gestione del disagio in classe	Frontale	3h
10	Gestire l'opposizione nelle situazioni educative	Frontale	3h
11	Comportamenti aggressivi e violenti	Frontale	3h
12	Complessità e opportunità nella realizzazione del sé	Frontale	3h
13	Disagi evidenti e nascosti	Frontale	3h
14	Opzioni per il recupero del sé	Frontale	3h
15	Tecniche paradossali e riappropriazione del sé	Frontale	3h
16	Copione, ridecisione e recupero del sé.	Frontale	3h

Attività esercitative / Lavoro di gruppo:

Al fine di comprendere e di approfondire al meglio i contenuti del corso verranno proposte, in seno alle lezioni, delle esercitazioni sulla costruzione di griglie di osservazione sistematica, nonché sullo studio di interventi educativi sul disagio.



Università degli Studi di Enna "Kore"

Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società

Testi adottati

1. Testi principali per l'esame:

- Amenta G. (1999), *Il counseling in educazione*, Brescia, La Scuola;
- Amenta G. (2014), *Dal disagio alla rinascita del sé*, Brescia, La Scuola;
- Amenta G. (2013), *Counseling e case study nella formazione dei docenti*, in Atas do XII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia, Braga, Universidade do Minho, 2013, pp. 3286-3307 (disponibile in biblioteca Kore);
- Amenta G. (Ed.) (2014), *Docimologia e ricerca educativa. L'eredità di Luigi Calonghi*, Lecce, Pensa Multimedia, Presentazione, Capitolo 2 e Capitolo 7;
- Ripamonti E. (Ed.) (2007), *La trasgressione in adolescenza fra crescita e disagio*, Ministero del Lavoro e delle Politiche sociali (scaricabile gratuitamente cliccando su <http://www.salesianiperilsociale.it/wp-content/uploads/2015/09/La-trasgressione-in-adolescenza-tra-crescita-e-disagio.pdf>), Capitolo 3.

2. Testi per eventuali approfondimenti

- Amenta G. (2001), *Verso la prevenzione di atteggiamenti impropri con soggetti in difficoltà*, in "Orientamenti Pedagogici", n. 3, pp. 423-437.
- Amenta G. (2004), *Adolescenza, dialogo e conflitto*, in "Orientamenti Pedagogici", Vol. 51, n. 1, pp. 69-94.
- Amenta G. (2008), *Situazioni educative complesse e formazione universitaria*, in C. G. Desbouts – C. Nanni (eds.), *L'università come comunità educativa. Il paradigma dell'educazione integrale*, Roma, Las, 2008, pp. 235-244.
- Amenta G. (2009), *Il case study per la risoluzione dei problemi nella formazione blended*, in Zanniello G. (ed.), *Competenze metacognitive e processi di autovalutazione nel blended e-learning*, Lecce, Pensa Multimedia, pp. 173-187.
- Canevaro A. (ed.) (2007), *L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità*, Trento, Erickson.
- Montuschi F. - A. Palmonari (2006), *Nuovi adolescenti. Dalla conoscenza all'incontro*, Roma, EDB.
- Tani F. – E. Bagatti (2007), *Il bambino aggressivo*, Roma, Carocci

Modalità di accertamento delle competenze

L'esame finale consisterà in una prova scritta comprendente domande aperte. In particolare, il giorno dell'esame, a ciascuno studente verrà consegnato un foglio A4 contenente 5 domande a cui bisognerà rispondere utilizzando 5 o 6 righe opportunamente segnate sulla stessa pagina. Per lo svolgimento della prova gli studenti avranno a disposizione quaranta minuti.



Università degli Studi di Enna "Kore"

Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società

Il voto finale sarà determinato dalla somma dei punteggi parziali ottenuti nelle singole risposte. In particolare, ciascuna risposta verrà valutata con una votazione variabile da 0 punti, nel caso in cui risultasse mancante o completamente sbagliata, a 6 punti, nel caso in cui ottenesse il massimo previsto. L'esame è superato con un punteggio minimo pari a 18/30.

Orari di lezione e date di esame

Gli orari di lezione sono scaricabili dal sito del corso di laurea.

<http://www.unikore.it/index.php/psicologia-clinica-programmi-insegnamenti/anno-accademico-2016-2017/a-a-2016-2017-ii-anno-indirizzo-clinico>

Modalità e orari di ricevimento

Il prof. Amenta riceve gli studenti per appuntamento il venerdì dalle ore 15.00 nei locali della Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione.