



*Università degli Studi di Enna "Kore"*  
*Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società*  
*Anno Accademico 2016 - 2017*

A.A.	Settore Scientifico Disciplinare		CFU	Insegnamento	Ore di aula		Mutuazione	
2016/17	<i>M-Ped/03 – Didattica e Pedagogia Speciale</i>			Pedagogia del disagio e della marginalità	48		No	
Classe	Corso di studi			Tipologia di insegnamento	Anno di corso e Periodo		Sede delle lezioni	
	Psicologia			Caratterizzante/Base/Affine	II Anno Primo Semestre		PLESSO B - UNIKORE	
N° Modulo	Nome Modulo	Tipologia lezioni	Ore	Docente	SSD	Ruolo	Interno	Affidamento
		Lezioni frontali ed esercitazioni svolte in aula, volte a comprendere e approfondire i contenuti proposti.		Giombattista Amenta, <a href="mailto:giombattista.amenta@unikore.it">giombattista.amenta@unikore.it</a>	M-Ped/03	PO	Si	Istituzionale

### **Prerequisiti**

Conoscenze basilari nel campo della psicologia generale e della pedagogia



*Università degli Studi di Enna "Kore"*

*Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società*

## **Propedeuticità**

Nessuna

## **Obiettivi formativi**

Individuare i bisogni educativi sottesi alle situazioni educative complesse

Apprendere come interpretare e gestire il disagio e la marginalità

## **Risultati di apprendimento (Descrittori di Dublino):**

Alla fine del corso, gli studenti dovranno aver conseguito le seguenti abilità, conoscenze e competenze:

### **Conoscenza e capacità di comprensione:**

- Conoscere i contenuti proposti nell'ambito del corso
- Comprendere le dinamiche comuni sottese al disagio e alla marginalità

### **Conoscenza e capacità di comprensione applicate:**

- Utilizzare le conoscenze acquisite per identificare e gestire problemi legati al disagio e alle situazioni educative complesse
- Condurre brevi colloqui volti ad aiutare gli insegnanti a gestire il disagio □

### **Autonomia di giudizio:**

- Esprimere giudizi critici sulle procedure e sui modelli di riferimento assunti, giustificando e argomentando le proprie □ posizioni. □
- Valutare l'efficacia degli interventi ipotizzati
- Elaborare, con autonomia di giudizio, strategie nuove per gestire i problemi legati al disagio nei contesti educativi. □

### **Abilità comunicative:**

- Saper utilizzare dei linguaggi adeguati per consentire ai destinatari di formulare "letture" efficaci riguardanti le situazioni problematiche in cui si imbattono nei contesti educativi □
- Saper interagire in modo collaborativo e costruttivo con le differenti figure professionali presenti nei contesti educativi. □

### **Capacità di apprendere:**

- Adeguare le strategie di apprendimento possedute a nuove situazioni di apprendimento. □
- Esaminare le situazioni educative privilegiando nuovi punti di vista. □



*Università degli Studi di Enna "Kore"*

*Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società*

## **Contenuti e struttura del corso**

Il counseling educativo e la gestione delle situazioni educative complesse; Disagio, marginalità, devianza; Ipotesi interpretative del comportamento aggressivo; La gestione dei comportamenti aggressivi; Il disagio a scuola; comprensione e gestione del disagio in classe; Gestire l'opposizione nelle situazioni educative; Comportamenti aggressivi e violenti; Aggressività e simbiosi; Programmi di riduzione dei comportamenti aggressivi. Competenza affettiva; sentimenti naturali e di ricatto.

### **Lezioni frontali:**

<b>N.</b>	<b>ARGOMENTO</b>	<b>TIPOLOGIA</b>	<b>DURATA</b>
1	<i>Introduzione del corso e questioni preliminari</i>	Frontale	3h
2	Il counseling educativo	Frontale	3h
3	<i>Disagio, marginalità, devianza</i>	Frontale	3h
4	La situazioni educative complesse	Frontale	3h
5	Il comportamento aggressivo	Frontale	3h
6	La gestione dei comportamenti aggressivi	Frontale	3h
7	Il disagio a scuola	Frontale	3h
8	Comprensione e gestione del disagio	Frontale	3h
9	Gestire l'opposizione nelle situazioni educative	Frontale	3h
10	Aggressività e simbiosi	Frontale	3h
11	Riduzione dei comportamenti aggressivi	Frontale	3h
12	Competenza affettiva	Frontale	3h
13	Sentimenti naturali e di ricatto	Frontale	3h
14	Il copione di vita	Frontale	3h
15	<i>Ingiunzioni e controingiunzioni</i>	Frontale	3h
16	<i>I giochi psicologici</i>	Frontale	3h

### **Attività esercitative / Lavoro di gruppo:**

Al fine di comprendere e approfondire i contenuti del corso verranno proposti "casi" e situazioni educative su cui si lavorerà in piccoli gruppi.



**Università degli Studi di Enna "Kore"**

**Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società**

## **Testi adottati**

### **1. Testi principali:**

- Amenta G. (2004), *Gestire il disagio a scuola*, Brescia, La Scuola;
- Amenta G. (2013), *Comportamento*, in G. Bertagna – P. Triani (Eds.), *Dizionario di didattica*, Brescia, La Scuola, pp. 95-108;
- Amenta G. (2013), *Inclusione e educazione interculturale: prevenire l'ostilità e l'intolleranza*, in "Pedagogia Oggi", n. 1 (2013), pp. 171 – 185 (l'articolo, scaricabile gratuitamente, si può reperire anche scrivendo su Google "Amenta Pedagogia oggi 1/2013");
- Amenta G. (2014), *Dal disagio alla rinascita del sé*, Brescia, La Scuola;
- Ripamonti E. (Ed.) (2007), *La trasgressione in adolescenza fra crescita e disagio*, Ministero del Lavoro e delle Politiche sociali (scaricabile gratuitamente cliccando su <http://www.salesianiperilsociale.it/wp-content/uploads/2015/09/La-trasgressione-in-adolescenza-tra-crescita-e-disagio.pdf> ).

### **Materiale didattico a disposizione degli studenti:**

### **Testi di riferimento:**

### **Testi di approfondimento:**

- Amenta G. (1999), *Il counseling in educazione*, Brescia, La Scuola;
- Amenta G. (2001), *Verso la prevenzione di atteggiamenti impropri con soggetti in difficoltà*, in "Orientamenti Pedagogici", n. 3, pp. 423-437.
- Amenta G. (2004), *Adolescenza, dialogo e conflitto*, in "Orientamenti Pedagogici", Vol. 51, n. 1, pp. 69-94.
- Amenta G. (2008), *Situazioni educative complesse e formazione universitaria*, in C. G. Desbouts – C. Nanni (eds.), *L'università come comunità educativa. Il paradigma dell'educazione integrale*, Roma, Las, 2008, pp. 235-244.
- Amenta G. (2009), *Il case study per la risoluzione dei problemi nella formazione blended*, in Zanniello G. (ed.), *Competenze metacognitive e processi di autovalutazione nel blended e-learning*, Lecce, Pensa Multimedia, pp. 173-187.
- Amenta G. (2013), *Counseling e case study nella formazione dei docenti*, in Atas do XII Congresso Internacional Galego - Português de Psicopedagogia, Braga, Universidade do Minho, pp. 3286-3307.
- Canevaro A. (ed.) (2007), *L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità*, Trento, Erickson.
- Montuschi F. - A. Palmonari (2006), *Nuovi adolescenti. Dalla conoscenza all'incontro*, Roma, EDB.
- Tani F. – E. Bagatti (2007), *Il bambino aggressivo*, Roma, Carocci



*Università degli Studi di Enna "Kore"*

*Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società*

### **Modalità di accertamento delle competenze**

L'esame finale consisterà in una prova scritta comprendente domande aperte o a scelta multipla.

### **Orari di lezione e date di esame**

Gli orari di lezione saranno pubblicati sulla pagina web del corso di laurea almeno due mesi prima dell'inizio delle lezioni:

<http://www.unikore.it/index.php/psicologia-clinica-programmi-insegnamenti/anno-accademico-2016-2017/a-a-2016-2017-ii-anno-indirizzo-criminologico>

### **Modalità e orari di ricevimento**

Il prof. Amenta riceve gli studenti per appuntamento, mercoledì pomeriggio, nei locali della Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione.

### **Note**

Nessuna.