



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società Psicologia Clinica-Indirizzo dell'Intervento Clinico

Denominazione della disciplina			Monitoraggio degli interventi educativi sul disagio	
A. A.	2013/2014	Docente	Giombattista Amenta	
Email	giombattista.amenta@unikore.it giombattista.amenta@virgilio.it		Ricevimento	Venerdì alle ore 15:30 presso la Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione

SSD	M-PED/04	CFU	4	Ore in aula	24	Ore di studio	76
Tipologia insegnamento		Di base/caratt. ecc		Giorni e orari delle lezioni		Venerdì dalle 12 alle 14 e dalle 14:30 alle 15:30	
Anno	II	Semestre	II	Sede delle lezioni		Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società	

Prerequisiti	Competenze di base nell'ambito delle Scienze umane	Propedeuticità	Nessuna
Obiettivi formativi	1. Imparare a individuare le tecniche d'intervento e i metodi di monitoraggio per rispondere ai bisogni educativi speciali presenti nelle situazioni educative a rischio. 2. Conoscere i modelli teorici e i momenti del counseling educativo.		
Contenuti del Programma	Atteggiamenti dell'educatore nell'interazione con soggetti a rischio; Il dolore procurato e le preoccupazioni ricatto; Comportamenti dipendenti e prevenzione primaria; Il counseling educativo e la gestione delle situazioni educative complesse; Il quadro di riferimento teorico per il counseling educativo; Momenti nel counseling educativo; Possibili interventi degli educatori nelle situazioni educative a rischio; Opzioni possibili e counseling educativo; Il disagio a scuola e nei contesti a rischio; comprensione e gestione del disagio in classe; Comportamenti aggressivi e violenti; Aggressività e simbiosi. Il <i>case study</i> nella ricerca e nella formazione degli educatori.		
Metodologia didattica	Lezioni frontali alternate con esercitazioni in aula volte a comprendere ed approfondire i contenuti proposti.		
Risultati attesi	Alla fine del corso gli allievi saranno in grado di: - individuare i BES presenti nelle situazioni a rischio; - leggere e gestire al meglio le questioni educative complesse; - progettare percorsi di counseling in campo educativo.		
Modalità di valutazione	Gli studenti che frequentano possono sostenere una prova scritta a medio termine facoltativa. L'esame finale consisterà in un colloquio orale.		
Testi adottati	1. Amenta G. (2003), <i>Il counseling in educazione</i> , Brescia, La Scuola. 2. Amenta G. (2004), <i>Gestire il disagio a scuola</i> , Brescia, La Scuola. 3. Amenta G. (2009), <i>Il case study per la risoluzione dei problemi nella formazione blended</i> , in Zanniello G. (ed.), <i>Competenze metacognitive e processi di autovalutazione nel blended e-learning</i> , Lecce, Pensa Multimedia, pp. 173-187. 4. Dispense del professore.		
	PER ULTERIORI APPROFONDIMENTI Amenta G. (2004), <i>Adolescenza, dialogo e conflitto</i> , in "Orientamenti Pedagogici", Vol. 51, n. 1, pp. 69-94. Amenta G. (2008), <i>Situazioni educative complesse e formazione universitaria</i> , in C. G. Desbouts – C. Nanni (eds.), <i>L'università come comunità educativa. Il paradigma dell'educazione integrale</i> , Roma, Las, 2008, pp. 235-244. Amenta G. (2010), <i>La complessità del comportamento aggressivo. Ipotesi interpretative e criteri di valutazione</i> , in "Ricerca di senso", Vol. 8, n. 2, pp. 191-208, Amenta G. (2011), <i>Interazione educativa e valutazione. Aiuto o ostacolo alla crescita dell'alunno</i> , in "Ricerca di senso", n. 2, pp. 217-241. Canevaro A. (ed.) (2007), <i>L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità</i> , Trento, Erickson. Montuschi F. A. Palmonari (2006), <i>Nuovi adolescenti. Dalla conoscenza all'incontro</i> , Roma, EDB. Tani F. – E. Bagatti (2007), <i>Il bambino aggressivo</i> , Roma, Carocci.		



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società Psicologia Clinica-Indirizzo dell'Intervento Clinico

Denominazione della disciplina		Monitoraggio degli interventi educativi sul disagio	
A. A.	2013/2014	Docente	Alessandro Di Vita
Email	alessandro.divita@unikore.it	Ricevimento	martedì alle ore 17:30, Studio accanto alla segreteria di Psicologia

SSD	M-PED/04	CFU	4	Ore in aula	24	Ore di studio	76
Tipologia insegnamento		Di base/caratt. ecc		Giorni e orari delle lezioni		Mercoledì, dalle ore 11 alle ore 14	
Anno	II	Semestre	II	Sede delle lezioni		Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società	

Prerequisiti	Competenze di base nell'ambito delle scienze umane	Propedeuticità	Conoscenze basilari nel campo della psicologia generale e della pedagogia generale
Obiettivi formativi	<p>Progettare ricerche sul campo per studiare i fenomeni del disagio.</p> <p>2. Analizzare le situazioni di disagio e della devianza distinguendo i fatti dalle proprie valutazioni personali.</p> <p>3. Monitorare gli interventi educativi sul disagio.</p> <p>4. Valutare l'efficacia degli interventi educativi sulle situazioni di disagio.</p>		
Contenuti del Programma	Si daranno indicazioni metodologico-operative per l'intervento e la valutazione di azioni educative orientate a risolvere situazioni di disagio e a potenziare alcune competenze trasversali degli adolescenti. Si svolgeranno delle attività in aula (individuali e di gruppo) facendo uso di schede tecniche e <i>software</i> con cui <i>si simuleranno degli interventi strutturati</i> su situazioni di disagio vissuto, e si realizzeranno valutazioni su di essi.		
Metodologia didattica	Lezioni frontali alternate ad esercitazioni in aula volte a comprendere e approfondire i contenuti proposti.		
Risultati attesi	<p>Alla fine del corso gli allievi saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - progettare e monitorare le fasi di un esperimento teso a cambiare alcune competenze trasversali degli adolescenti. - interpretare il significato affettivo del disagio vissuto. - scegliere adeguatamente tecniche di indagine che favoriscono una conoscenza oggettiva delle dinamiche del disagio. - valutare l'efficacia degli interventi educativi sulle situazione di disagio. 		
Modalità di valutazione	Gli studenti che frequentano possono sostenere una prova scritta a medio termine facoltativa. L'esame finale consisterà in un colloquio orale.		
Testi adottati	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coggi C., Ricchiardi P. (2005), <i>Progettare la ricerca empirica in educazione</i>, Roma, Carocci. 2. Pennebaker J. W. (2004), <i>Scrivi cosa ti dice il cuore. Autoriflessione e crescita personale attraverso la scrittura di sé</i>, Trento, Erickson. 3. Altre indicazioni bibliografiche saranno date dal docente nel corso delle lezioni. 		