



*Università degli Studi di Enna "Kore"*  
*Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società*  
*Anno Accademico 2016 - 2017*

A.A.	Settore Scientifico Disciplinare	CFU	Insegnamento	Ore di aula	Mutuazione			
2016/17	M-PSI/04	9	<b>Sviluppo tipico e atipico dall'infanzia all'adolescenza</b>	54	No			
Classe	Corso di studi		Tipologia di insegnamento	Anno di corso e Periodo		Sede delle lezioni		
LM - 51	Psicologia Clinica		Base	I Anno Primo Semestre		PLESSO B - UNIKORE		
N° Modulo	Nome Modulo	Tipologia lezioni	Ore	Docente	SSD	Ruolo	Interno	Affidamento
1		Lezioni frontali e lavori di gruppo	30	Ugo Pace, <a href="mailto:ugopax@gmail.com">ugopax@gmail.com</a>	M-PSI/04	PO	Si	Istituzionale
2		Lezioni frontali e lavori di gruppo	24	Monica Pellerone, <a href="mailto:monica.pellerone@unikore.it">monica.pellerone@unikore.it</a>	M-PSI/04	RTD	Si	Istituzionale

### Prerequisiti

Conoscenze di base della psicologia dello sviluppo.

### Propedeuticità

Nessuna



*Università degli Studi di Enna "Kore"*

*Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società*

## **Obiettivi formativi**

Il corso offre una panoramica delle principali prospettive teoriche e di ricerca che caratterizzano la psicologia dello sviluppo tipico e atipico con particolare riferimento all'infanzia e all'adolescenza; in particolare verranno affrontati i temi inerenti le relazioni precoci e lo sviluppo emotivo affettivo durante la transizione infanzia-adolescenza.

Il corso, inoltre, offre la possibilità di acquisire conoscenze connesse alla valutazione comportamentale dell'alunno in difficoltà e le possibilità educative per la gestione del comportamento problematico.

## **Risultati di apprendimento (Descrittori di Dublino):**

Alla fine del corso, gli studenti dovranno aver conseguito le seguenti abilità, conoscenze e competenze:

### **Conoscenza e capacità di comprensione.**

Conoscere e comprendere i processi evolutivi alla base sia di percorsi tipici, e quindi adattivi, che di quelli atipici, e quindi non adattivi.

Conoscere e comprendere: i principali approcci psico-educativi inerenti gli aspetti della diagnosi e abilitazione dei disturbi specifici di apprendimento; gli strumenti finalizzati all'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali; le principali metodologie della ricerca educativa volta alla prevenzione della dispersione scolastica e del disagio socio-educativo.

### **Conoscenza e capacità di comprensione applicate.**

Capacità di applicare modelli di intervento, fondati su un programma di azione, che parta dalle conoscenze di base sull'argomento e si adatti, in progress, alle esigenze del caso specifico.

Capacità di progettare strumenti educativi e didattici che rispondano alle istanze dell'individualizzazione degli interventi e della personalizzazione degli apprendimenti, in una logica di inclusione e cooperazione tra pari.

### **Autonomia di giudizio:**

Capacità di discernere fra modelli, scuole e paradigmi in modo da elaborare capacità di giudizio appropriate al singolo caso.

Capacità di problematizzare, mediante autonomia di giudizio, i principali fenomeni educativi connessi alla dispersione scolastica ed al disagio socio-educativo.

### **Abilità comunicative:**

Capacità di tradurre in un progetto di intervento le conoscenze acquisite.

### **Capacità di apprendere:**



*Università degli Studi di Enna "Kore"*

*Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società*

Acquisizione di modelli di intervento, e acquisizione di capacità critica atta a mettere in crisi tali modelli per riprogrammare l'intervento.

Acquisizione di conoscenze teoriche ed applicative necessarie per affrontare le principali problematiche socio-relazionali e cognitive correlate ai disturbi specifici dell'apprendimento, al drop-out, e al disagio in contesti socio-educativi.

## **Contenuti e struttura del corso**

### **Lezioni frontali:**

I processi di sviluppo emotivo e relazionali che sottendono le traiettorie di sviluppo adattive o non adattive.

I principali approcci psico-educativi inerenti gli aspetti della diagnosi, e della abilitazione di soggetti con bisogni educativi speciali e dei programmi di integrazione scolastica e inclusione sociale.

<b>N.</b>	<b>ARGOMENTO</b>	<b>TIPOLOGIA</b>	<b>DURATA</b>
<b>MODULO 1</b>			
1	Introduzione al corso. Modelli, metodi di indagine e valutazione (livello avanzato)	Frontale	3h
2	Il ruolo del temperamento dall'infanzia all'adolescenza I	Frontale	3h
3	Valutazione del benessere/malessere durante l'infanzia e l'adolescenza	Frontale	3h
4	Discussione di casi clinici	Lavori di gruppo	3h
5	Le relazioni precoci. L'attaccamento dall'infanzia all'adolescenza I	Frontale	3h
6	Discussione di casi clinici	Lavori di gruppo	3h
7	Il processo di individuazione dall'infanzia all'adolescenza	Frontale	3h
8	Discussione di casi clinici	Lavori di gruppo	3h
9	Relazione fra pari, pro socialità e isolamento sociale	Frontale	3h
10	Discussione di casi clinici	Lavori di gruppo	3h
<b>MODULO 2</b>			
11	La fenomenologia della dispersione scolastica. Come funziona l'apprendimento scolastico	Frontale	2h
12	Apprendimento e concetto di sé. Indicatori emozionali del successo scolastico	Frontale	3h
13	Formazione, scuola e educazione democratica: le cause della dispersione	Frontale	2h



Università degli Studi di Enna "Kore"

Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società

14	Motivare per apprendere. L'intervento tra nuovi e vecchi ambienti di apprendimento	Frontale	3h
15	Una ricerca-intervento nelle scuole dell'Italia meridionale	Frontale	2h
16	Idee-progetto per potenziare la sfera socio-emotiva	Lavori di gruppo	3h
17	I disturbi specifici dell'apprendimento: inquadramento diagnostico	Frontale	2h
18	I disturbi specifici dell'apprendimento: inquadramento diagnostico	Frontale	3h
19	Conseguenze dei DSA in ambito emotivo, relazionale, dell'autostima e della percezione del sè	Frontale	2h
20	I DSA e gli strumenti di intervento	Lavori di gruppo	2h

**Lavori di gruppo:** avranno come obiettivo quello di progettare strumenti psico-educativi che rispondano alle istanze dell'individualizzazione degli interventi e della personalizzazione degli apprendimenti, e tecniche per realizzare un'azione sinergica in ottica sistemica che coinvolga scuola e famiglia.

## Testi adottati

### Testi principali:

- Lo Coco A. e Pace U. L'autonomia emotiva in adolescenza. Bologna, Il Mulino.
- Pellerone, M. (2015), a cura di, *Rischio di dispersione scolastica e disagio socio-educativo. Strategie e strumenti di interventi in classe*. Milano: FrancoAngeli.
- Cornoldi C. (1999). *Le difficoltà di apprendimento a scuola*. Bologna: Il Mulino.

### Materiale didattico a disposizione degli studenti:

Dispense fornite dal docente

## Modalità di accertamento delle competenze

L'accertamento delle competenze avverrà mediante colloquio orale, in cui si intenderà verificare i risultati dell'apprendimento citati in precedenza. Il colloquio sarà, inoltre, finalizzato a verificare: le capacità comunicative dello studente, che mirano ad aumentare la sensibilità alla disabilità intellettiva nei contesti scolastici e, l'autonomia di giudizio che si esplica mediante l'analisi e la discussione di casi-studio proposti dal docente.



*Università degli Studi di Enna "Kore"*

*Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società*

### **Orari di lezione e date di esame**

Gli orari di lezione saranno pubblicati sulla pagina web del corso di laurea almeno due mesi prima dell'inizio delle lezioni:

<http://www.unikore.it/index.php/psicologia-clinica-programmi-insegnamenti/anno-accademico-2016-2017/i-anno>

Le date di esami saranno pubblicati sulla pagina web del corso di laurea almeno due mesi prima dell'inizio della sessione d'esami:

<http://www.unikore.it/index.php/psicologia-clinica-esami/calendario-esami>

### **Modalità e orari di ricevimento**

Gli orari di ricevimento saranno pubblicati sulla pagina personale del docente:

<http://www.unikore.it/index.php/psicologia-clinica-persone/docenti-del-corso>

### **Note**

Nessuna.

