



**Università degli Studi di Enna "Kore"**  
**Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società**  
**Anno Accademico 2016 - 2017**

| A.A.      | Settore Scientifico Disciplinare               |   | CFU                       | Insegnamento   | Ore di aula               | Mutuazione         |         |               |
|-----------|--|---|---------------------------|--|---------------------------|--------------------|---------|---------------|
| 2016/17   | M-PSI/04                                       |   | 8                         | <b>Fattori di rischio e protezione nello sviluppo</b>  | 48                        | No                 |         |               |
| Classe    | Corso di studi                                 |   | Tipologia di insegnamento |  | Anno di corso e Periodo   | Sede delle lezioni |         |               |
| LM - 51   | Psicologia Clinica                             |   | Base                      |  | II Anno<br>Primo Semestre | PLESSO B - UNIKORE |         |               |
| N° Modulo | Nome Modulo                                    | Tipologia lezioni                                 | Ore                       | Docente  | SSD                       | Ruolo              | Interno | Affidamento   |
| 1         | Fattori di rischio e protezione nello sviluppo | Lezioni frontali, lavori di gruppo, esercitazioni | 24                        | Ugo Pace, <a href="mailto:ugopax@gmail.com">ugopax@gmail.com</a>                               | M-PSI/04                  | PO                 | Si      | Istituzionale |
| 2         | Fattori di rischio e protezione nello sviluppo | Lezioni frontali, lavori di gruppo, esercitazioni | 24                        | Monica Pellerone, <a href="mailto:monica.pellerone@unikore.it">monica.pellerone@unikore.it</a> | M-PSI/04                  | RTD                | Si      | Istituzionale |

### Prerequisiti

I principi cardine della psicologia dinamica dello sviluppo umano, l'infant research.  
 Principali prospettive teoriche e applicative che caratterizzano la psicologia dello sviluppo tipico e atipico.



*Università degli Studi di Enna "Kore"*

*Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società*

## **Propedeuticità**

Nessuna

## **Obiettivi formativi**

Conoscere e valutare le dinamiche alla base dell'intergioco fra fattori di rischio e di protezione alla base dello sviluppo umano.

Conoscere le recenti acquisizioni in tema di disabilità intellettiva in relazione alle definizioni, alla valutazione, e ai modelli di intervento cognitivo-comportamentale.

## **Risultati di apprendimento (Descrittori di Dublino):**

### **Conoscenza e capacità di comprensione.**

Dinamiche interconnesse allo sviluppo normativo e problematico.

Riconoscere le co-occorrenze dei fattori di rischio alla disabilità intellettiva; e interpretare l'influenza dei fattori protettivi alla disabilità intellettiva nelle fasi di transizione dell'evoluzione individuale.

### **Conoscenza e capacità di comprensione applicate.**

Progettazione di interventi in casi di disagio, patologie psichiche, problematiche relazionali, dipendenze patologiche.

Individuare le fasi cruciali di transizione nello sviluppo umano, nei suoi aspetti emotivi, cognitivi e relazionali.

### **Autonomia di giudizio:**

Autonomia da paradigmi predeterminati; flessibilità nella progettazione e nell'intervento.

Identificare e valutare criticamente gli effetti delle dimensioni cognitive, emotive e relazionali sullo sviluppo dell'individuo.

### **Abilità comunicative:**

Capacità di strutturare un livello adeguato di comunicazione sui temi del corso.

Efficaci modalità relazionali al fine di ottimizzare le relazioni in diversi ambiti micro e macro sociali; gestire i processi comunicativi con i colleghi e le famiglie di soggetti con disabilità intellettiva.



*Università degli Studi di Enna "Kore"*

*Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società*

**Capacità di apprendere:**

Capacità di apprendimento e di critica.

Conoscenze teoriche ed applicative necessarie per affrontare le principali problematiche socio-relazionali e cognitive connesse al disagio con particolare riferimento all'infanzia e all'adolescenza.

**Contenuti e struttura del corso**

| <b>N. ARGOMENTO</b>   | <b>TIPOLOGIA</b> | <b>DURATA</b> |
|---|------------------|---------------|
| <b>MODULO 1</b>   |                  |               |
| 1 Il rischio psicosociale   | Frontale         | 3h            |
| 2 I fattori di protezione   | Frontale         | 3h            |
| 3 Discussione su casi clinici   | Lavori di gruppo | 3h            |
| 4 Disturbi di personalità nella tarda adolescenza                                     | Frontale         | 3h            |
| 5 Disturbi di personalità nella tarda adolescenza II                                  | Frontale         | 3h            |
| 6 Discussione su casi clinici   | Lavori di gruppo | 3h            |
| 7 La valutazione della personalità negli adolescenti e nei giovani adulti             | Frontale         | 3h            |
| 8 Discussione su casi clinici   | Lavori di gruppo | 3h            |
| <b>MODULO 2</b>   |                  |               |
| 9 Ritardo mentale: aspetti motivazionali e di personalità                             | Frontale         | 3h            |
| 10 Disturbi pervasivi dello sviluppo  | Frontale         | 3h            |
| 11 Sindromi genetiche causa di ritardo mentale e di funzionamento intellettivo limite | Frontale         | 3h            |
| 12 Scale Wechsler   | Lavori di gruppo | 3h            |
| 13 Sindrome di Down   | Frontale         | 3h            |
| 14 Sindrome di Williams. Sindrome di X fragile  | Lavori di gruppo | 3h            |
| 15 Sindrome di Prader-Will. Sindrome di Angelman. Sindrome di Rett                    | Frontale         | 3h            |
| 16 Interventi di stimolazione cognitiva e comportamentale                             | Lavori di gruppo | 3h            |



**Università degli Studi di Enna "Kore"**

**Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società**

**Lavori di gruppo:** avranno come obiettivo quello di progettare interventi di stimolazione cognitiva e promozione di autonomie comportamentali.

## **Testi adottati**

### **Testi principali:**

- Riva Crugnola. La relazione genitore-bambino. Fra adeguatezza e rischio. Mulino, Bologna.
- Vianello R. (2015). *DISABILITÀ INTELLETTIVE con aggiornamenti al DSM-5*. Milano, Edizioni Junior.
- Di Giacomo D., Passafiume D. (2013). Ritardo mentale, sindrome di Down e autonomia cognitivo comportamentale. Proposta di protocollo d'intervento educativo. Milano, Franco Angeli.

### **Materiale didattico a disposizione degli studenti:**

Dispense fornite dai docenti

### **Testi di riferimento:**

### **Testi di approfondimento:**

## **Modalità di accertamento delle competenze**

L' accertamento delle competenze avverrà mediante colloquio orale, in cui si intenderà verificare i risultati dell'apprendimento citati in precedenza. Il colloquio sarà, inoltre, finalizzato a verificare: le capacità comunicative, che mirano ad aumentare la sensibilità dello studente alla disabilità intellettiva e, l'autonomia di giudizio che si esplica mediante l'analisi e la discussione di casi-studio proposti dal docente.

## **Orari di lezione e date di esame**

Gli orari di lezione saranno pubblicati sulla pagina web del corso di laurea almeno due mesi prima dell'inizio delle lezioni:

<http://www.unikore.it/index.php/psicologia-clinica-programmi-insegnamenti/anno-accademico-2016-2017/i-anno>



*Università degli Studi di Enna "Kore"*

*Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società*

Le date di esami saranno pubblicate sulla pagina web del corso di laurea almeno due mesi prima dell'inizio della sessione d'esami:

<http://www.unikore.it/index.php/psicologia-clinica-esami/calendario-esami>

### **Modalità e orari di ricevimento**

Gli orari di ricevimento saranno pubblicati sulla pagina personale del docente:

<http://www.unikore.it/index.php/psicologia-clinica-persone/docenti-del-corso>

### **Note**

Nessuna.

