



UNIVERSITÀ KORE DI ENNA

FACOLTÀ DI SCIENZE UMANE E SOCIALI

Corso di Laurea	LM-51 PSICOLOGIA MAGISTRALE
A.A.	2015-2016
Docente	Giombattista Amenta
e-mail	giombattista.amenta@unikore.it
S.S.D. e denominazione disciplina	Monitoraggio degli interventi educativi sul disagio M-Ped/04:
Tipologia insegnamento	
Annualità	2° anno
Periodo di svolgimento	1° Semestre
C.F.U.	4
Nr. ore in aula	24
Nr.ore di studio autonomo	76
Giorno/i ed orario delle lezioni	Martedì
Sede delle lezioni	Facoltà di Scienze Umane e Sociali
Prerequisiti	Competenze di base di area psicopedagogica
Propedeuticità	Nessuna
Obiettivi formativi	1. Apprendere le tecniche d'intervento e i metodi di monitoraggio per rispondere ai bisogni educativi presenti nelle situazioni a rischio. 2. Conoscere alcuni modelli di counseling 3. Apprendere le basi per gestire situazioni complesse .
Contenuti del Programma	Il dolore procurato e le preoccupazioni ricatto; Comportamenti dipendenti e prevenzione primaria; Il counseling educativo e la gestione delle situazioni complesse; Il quadro di riferimento teorico per il counseling educativo; Momenti del counseling educativo; Interventi possibili per fronteggiare nelle situazioni educative a rischio; Comprensione e gestione del disagio; Comportamenti aggressivi e violenti; Aggressività e simbiosi. Il <i>case study</i> nella ricerca e nella formazione degli educatori.
Metodologia didattica	Lezioni frontali ed esercitazioni svolte in aula, volte a comprendere e approfondire i contenuti proposti.
Risultati attesi	Alla fine del corso gli allievi saranno in grado di: - identificare i bisogni educativi presenti nelle situazioni complesse; - gestire le questioni educative complesse; - intraprendere brevi interventi di counseling educativo.
Modalità di valutazione	L'esame finale consisterà in una prova scritta comprendente domande aperte con spazio delimitato.
Testi adottati	1. Amenta G. (1999), <i>Il counseling in educazione</i> , Brescia, La Scuola; 2. Amenta G. (2014), <i>Dal disagio alla rinascita del sé</i> , Brescia, La Scuola; 3. Amenta G. (2013), <i>Inclusione e educazione interculturale: prevenire l'ostilità e l'intolleranza</i> , in "Pedagogia Oggi", n. 1, pp. 171 – 185; 4. Dispense del professore. PER ULTERIORI APPROFONDIMENTI

	<p>Amenta G. (1999), <i>Gestire il disagio a scuola</i>, Brescia, La Scuola;</p> <p>Amenta G. (2004), <i>Adolescenza, dialogo e conflitto</i>, in “Orientamenti Pedagogici”, Vol. 51, n. 1, pp. 69-94.</p> <p>Amenta G. (2008), <i>Situazioni educative complesse e formazione universitaria</i>, in C. G. Desbouts – C. Nanni (eds.), <i>L’università come comunità educativa. Il paradigma dell’educazione integrale</i>, Roma, Las, 2008, pp. 235-244.</p> <p>Amenta G. (2010), <i>La complessità del comportamento aggressivo. Ipotesi interpretative e criteri di valutazione</i>, in “Ricerca di senso”, Vol. 8, n. 2, pp. 191-208,</p> <p>Amenta G. (2011), <i>Interazione educativa e valutazione. Aiuto o ostacolo alla crescita dell’alunno</i>, in “Ricerca di senso”, n. 2, pp. 217-241.</p> <p>Amenta G. (2013), <i>Inclusione e educazione interculturale: prevenire l’ostilità e l’intolleranza</i>, in “Pedagogia Oggi”, n. 1, pp. 171 – 185. □</p> <p>Amenta G. (2013), <i>Counseling e case study nella formazione dei docenti</i>, in Atas do XII Congresso Internacional Galego - Português de Psicopedagogia, Braga, Universidade do Minho, pp. 3286-3307.</p> <p>Canevaro A. (ed.) (2007), <i>L’integrazione scolastica degli alunni con disabilità</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Montuschi F. A. Palmonari (2006), <i>Nuovi adolescenti. Dalla conoscenza all’incontro</i>, Roma, EDB.</p> <p>Tani F. – E. Bagatti (2007), <i>Il bambino aggressivo</i>, Roma, Carocci.</p>
<p>Ricevimento studenti</p>	<p>Il prof. Amenta riceve gli studenti per appuntamento, venerdì mattina, presso la presidenza della Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione.</p>

Corso di Laurea	LM-51 PSICOLOGIA MAGISTRALE
A.A.	2015-2016
Docente	Alessandro Di Vita
e-mail	alessandro.divita@unikore.it
S.S.D. e denominazione disciplina	Monitoraggio degli interventi educativi sul disagio M-Ped/04
Tipologia insegnamento	
Annualità	2° anno
Periodo di svolgimento	1° Semestre
C.F.U.	4
Nr. ore in aula	24
Nr. ore di studio autonomo	76
Giorno/i ed orario delle lezioni	Vari (si veda orario on line)
Sede delle lezioni	Facoltà di Scienze Umane e Sociali
Prerequisiti	Competenze di base di area psicopedagogica
Propedeuticità	Nessuna
Obiettivi formativi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progettare esperimenti per studiare e modificare i fenomeni del disagio. 2. Analizzare le situazioni di disagio distinguendo i fatti dalle proprie valutazioni personali. 3. Monitorare gli interventi educativi sul disagio. 4. Conoscere la scrittura espressiva nell'orientamento quale metodologia educativa per la costruzione del progetto personale e professionale.
Contenuti del Programma	Si daranno indicazioni metodologico-operative per l'intervento e la valutazione di azioni educative orientate a risolvere situazioni di disagio e a potenziare alcune competenze trasversali degli adolescenti. Si svolgeranno delle attività in aula (individuali e di gruppo) facendo uso di schede tecniche e software con cui si simuleranno degli interventi strutturati su situazioni di disagio vissuto, e si realizzeranno valutazioni su di essi.
Metodologia didattica	<i>Student Voice methodology</i> ed esercitazioni in aula.
Risultati attesi	Alla fine del corso gli allievi saranno in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - progettare e monitorare le fasi di un esperimento teso a cambiare alcune competenze trasversali degli adolescenti; - interpretare il significato affettivo del disagio vissuto; - scegliere adeguatamente tecniche di indagine che favoriscono una conoscenza oggettiva delle dinamiche del disagio. - progettare ricerche educative in cui è implicato l'uso della scrittura espressiva.
Modalità di valutazione	L'esame finale consisterà in una prova scritta.
Testi adottati	<ol style="list-style-type: none"> 1. Di Vita A. (2015), <i>La scrittura espressiva nell'orientamento. Una metodologia educativa per la costruzione del progetto personale e professionale</i>, Lecce, PensaMultimedia (in corso di stampa). 2. Coggi C. e Ricchiardi P. (2005), <i>Progettare la ricerca empirica in educazione</i>, Roma, Carocci, pp. (capitoli I-II, pp. 11-65).
Ricevimento studenti	Martedì, ore 12:00 (accanto alla segreteria di Psicologia)