



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

## FACOLTÀ DI INGEGNERIA ARCHITETTURA E DELLE SCIENZE MOTORIE L-22 - SCIENZE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE

### PROGRAMMA DI PEDAGOGIA DELL'ATTIVITÀ FISICA E DELLA SALUTE A.A. 2012 - 2013

**Insegnamento:** Pedagogia dell'attività fisica e della salute  
**Tipo di attività:** Caratterizzante  
**Ambito:** Pedagogico  
**Codice insegnamento:**  
**Articolazioni in moduli:** unico  
**Numero moduli:** 1  
**Settore scientifico-disciplinare:** M-PED/01-/03  
**Docente:** Alessandra Lo Piccolo, Ricercatore Didattica e Pedagogia, Università di Enna Kore  
**Numero Cfu:** 12  
**Numero di ore riservate allo studio personale:** 228  
**Numero di ore riservate alle attività didattiche assistite:** 72  
**Propedeuticità:** nessuna  
**Anno di corso:** 2  
**Sede di svolgimento delle lezioni:** aule della Facoltà  
**Organizzazione didattica:** lezioni frontali, esercitazioni in aula, videoproiezioni, ecc.  
**Modalità di frequenza:** consigliata ma non obbligatoria  
**Metodi di valutazione:** prove in itinere, non obbligatorie, esame orale per la valutazione finale, espressa in trentesimi.  
**Periodo delle lezioni:** primo semestre  
**Calendario delle attività didattiche:** inizio 11 Ottobre, vedi calendario delle lezioni  
**Orario di ricevimento degli studenti:** Mercoledì ore 11.00 - 13.00 Studio n.1 e sempre dopo la lezione  
**Contatti:** [alopiccolo@unikore.it](mailto:alopiccolo@unikore.it) cell. aziendale 3316772809

#### ***Risultati di apprendimento attesi***

**Conoscenza e capacità di comprensione:** Conoscere e comprendere i saperi pedagogici, i contenuti, i luoghi, dell'educazione, conoscere e comprendere i contesti di salute e di malattia, i fattori determinanti e le loro distinzioni in ordine alle diverse fasi di età.  
**Applicazione delle conoscenze acquisite** Sapere diversificare le proposte pedagogiche e applicarle alle fasi dello sviluppo e ai contesti educativi, per consolidare, potenziare e sviluppare specifiche tipologie di intervento attraverso il corpo e il movimento.  
**Capacità critiche** Sapere individuare i principali quadri teorici in relazione alla pedagogia del benessere e della cura educativa, e alla didattica dell'attività fisica e della salute con particolare riferimento ai nessi tra queste e le scienze motorie con cui costituiscono il complesso apparato delle Scienze dell'educazione.  
**Abilità comunicative** Essere in grado di descrivere e commentare le conoscenze acquisite, adeguando i linguaggi ai diversi contesti.  
**Capacità di apprendimento** Capacità di approfondimento personale dei temi trattati a lezione, attraverso la consultazione di pubblicazioni scientifiche specifiche, di testi in dotazione della biblioteca, dei principali siti informatici italiani e stranieri.

#### ***Obiettivi formativi del modulo***

Il corso di Pedagogia dell'attività fisica e della salute si distingue in due grandi aree di riferimento tematico: la prima relativa alla pedagogia generale e sociale, la seconda alla pedagogia della salute. In tal modo si intende affrontare e approfondire le tematiche pedagogiche e didattiche legate ai contesti motori in relazione al benessere della persona e alla promozione della salute.  
Tale finalità sarà perseguita attraverso lo studio dei fondamenti pedagogici e didattici nell'ambito delle scienze motorie e nello specifico della pedagogia del corpo e della corporeità in termini preventivi e di promozione del benessere psico-fisico.  
Lo scopo del corso, è condurre gli allievi alla comprensione delle potenzialità educative dell'Educazione Fisica e del

suo stretto legame con la salute e il benessere, oltre che in campo motorio, anche in campo cognitivo e relazionale. Verrà esaminata l'evoluzione della Pedagogia. Sia pure in modo circoscritto, verranno create occasioni per comprendere come l'essere umano si relazioni con il mondo, soprattutto mediante i propri sistemi percettivi e rappresentazionali: visivo, uditivo e cinestesico, quindi verranno esaminate le condizioni che fanno dell'educazione motoria e dell'attività fisica un insostituibile strumento educativo in grado di permettere all'uomo di costruire un sempre più positivo rapporto con la realtà. Verranno considerate le strutture di base delle relazioni tra le persone e, specificatamente, quelle che connotano la relazione educativa. Una sezione del corso sarà dedicata all'analisi dei linguaggi digitale e analogico, tramite i quali l'essere umano comunica con i propri simili: una particolare attenzione verrà rivolta alla Comunicazione Non Verbale (CNV). La sezione conclusiva del corso sarà imperniata sulla acquisizione di tecniche di progettazione degli interventi formativi e di istruzione. Allo scopo di orientarli nella costruzione di un progetto educativo coerente con i principi della moderna ricerca pedagogica, gli studenti verranno condotti alla comprensione delle modalità di definizione di obiettivi e di procedure di verifica e di valutazione concretamente efficaci.

Il programma si articola in tre fasi, ognuna delle quali prevede una ulteriore articolazione in una sequenza dettagliata di argomenti.

1° Fase: *Fondamenti teorici e scientifici e potenzialità pedagogiche/educative dell'attività fisica.*

- △ CONCETTO DI PEDAGOGIA E DI EDUCAZIONE
- △ METAFORE DELL'EDUCAZIONE
- △ I SOGGETTI DELL'EDUCAZIONE
- △ EDUCAZIONE INTENZIONALE/CONSAPEVOLE
- △ RELAZIONE EDUCATIVA
- △ APPRENDIMENTO: APPRENDERE, QUANDO, COME
- △ MODELLI DI APPRENDIMENTO
- △ ISTRUZIONE
- △ FORMAZIONE INTEGRALE
- △ DUALISMO
- △ EDUCARE LA MENTE / CORPO
- △ RAPPORTO MENTE/EMOZIONI/CORPO
- △ ATTIVITÀ FISICA: COGNITIVITÀ ED EMOTIVITÀ
- △ CORPO ED APPRENDIMENTO
- △ CONCETTO DI SALUTE
- △ CONCETTO DI MALATTIA
- △ GLI STILI DI VITA
- △ LA PREVENZIONE
- △ LA CURA
- △ LA RIABILITAZIONE

2° Fase: *La relazione educativa, Le competenze comunicative e i linguaggi della comunicazione*

- △ INTELLIGENZE
- △ INTELLIGENZA EMOTIVA
- △ LE EMOZIONI
- △ LA COMUNICAZIONE
- △ INFORMARE
- △ INTERPRETARE ED OSSERVARE
- △ LA PROSEMICA
- △ FILTRI DELLA COMUNICAZIONE
- △ IL RUOLO E LA FUNZIONE DEL FEEDBACK
- △ L'EFFICACIA DELLA COMUNICAZIONE
- △ LA DISTINZIONE E L'IDENTIFICAZIONE
- △ APPRENDERE IN MODO EFFICACE, CONDIZIONI

3° Fase : *La progettazione educativa*

- △ PROGETTARE LA FORMAZIONE
- △ PROCEDURA E PROCESSO
- △ INDICATORI DELLA COMPLESSITÀ
- △ OBIETTIVO, MODALITÀ DI DEFINIZIONE
- △ ANALISI DELL'OBIETTIVO
- △ VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI ESITI

### **Struttura delle lezioni frontali**

n. 30 ore	<i>Pedagogia generale e sociale</i>
n. 30 ore	<i>Pedagogia della salute, benessere e attività fisica</i>
n. 12 ore	<i>Seminari tematici</i>

### **Testi obbligatori per gli esami**

- Beccastrini, Nannicini, Piras, *Pedagogia della salute. Saggio sull'educazione sanitaria*, Liguori, 1991
- Blezza, *Pedagogia della Prevenzione*, Centro Scientifico Editore, Torino, 2009
- Frabboni, Pinto Minerva, *Introduzione alla pedagogia generale*, Editori Laterza, Bari, 2009 (VIII ed.)
- Isidori, *Ermeneutica e pedagogia della persona*, Aracne, Roma, 2005
- Lo Piccolo, *Corpo ed emozioni*, Pensa Editore, Lecce, 2012
- Lo Piccolo, *Pedagogia della salute: stress e burnout*, Pensa, Lecce, 2008
- Pati, *Pedagogia della comunicazione educativa*, La Scuola, Brescia, 2008
- Un testo a scelta dello studente tra:**
- AA.VV. *Pedagogia ed educazione motoria*, Guerini, Milano 2004.
- Anacotini, *Lo sguardo e la parola*, Progedit, Bari 2006
- Argyle, *Il corpo e il suo linguaggio*, Zanichelli, Bologna, 1992
- Balduzzi, ( a cura di), *Voci del corpo. Prospettive pedagogiche e didattiche*. Firenze, La Nuova Italia, 2002
- Bassa, Lauria, *Professione educatore*, Pisa, ETS. 1998
- Bruner, *La cultura dell'educazione: Nuovi orizzonti per la scuola*, Milano, Feltrinelli, 1997.
- Brusone, E. Musi, ( a cura di) *Vissuti di cura*, Guerini, Milano 2007
- Calcerano, Casolo, *Educazione motoria e sportiva*, La Scuola, Brescia 2003
- Cambi, *Il soggetto come persona*, Carocci, Roma, 2006
- Cambi (e altri), *Le professionalità educative*, Carocci, Roma 2003.
- Cambi, Fraunfelder (a cura di), *La formazione*, Milano, Unicopli, 1994.
- Canevaro, *Pedagogia speciale, La riduzione dell'handicap*, Mondadori, Bologna 1999
- Cartacci, *Bambini che chiedono aiuto*, Unicopli, Milano 2003.
- Cohen, *Capire il linguaggio del corpo*, Editori riuniti, Roma, 2001
- Contini, *Il gruppo educativo*, Roma, Carocci editore, 2000.
- Contini, *La pedagogia delle emozioni*, Firenze, La Nuova Italia, 1994.
- De Anna, *Processi Formativi e percorsi d'integrazione nelle Scienze Motorie*, FrancoAngeli, Milano, 2009
- De Mennato (a cura di), *Per una cultura educativa del corpo*, (testo e DVD) Lecce, PensaMultimedia
- De Mennato, (a cura di), *Progetti di vita come progetti di formazione*, Firenze, ETS, 2006
- De Mennato, Cunti, *Fare squadra*, PensaMultimedia, 2001 Lecce.
- De Nicolò, *L'educatore per gli adulti*, F.lli Laterza di G. Laterza, Bari 2006
- Demetrio (a cura di), *L'educatore auto(bio)grafo*, Milano, Unicopli, 1999.
- Formenti, *La formazione autobiografica*, Milano, Guerini e ass.,1998.
- Frabboni, *Pianeta anziani*, FrancoAngeli, Milano, 2010
- Franceschini (a cura di), *La formazione consapevole. Studi di pedagogia e didattica per la scuola secondaria*, ETS, Pisa 2006.
- Gamelli (a cura di), *I laboratori del corpo*, Libreria Cortina, Milano 2009.
- Gamelli, *Pedagogia del corpo*, Raffaello Cortina, Milano 2011 (nuova edizione ampliata).
- Gamelli, *Sensibili al corpo. I gesti della formazione e della cura*, Libreria Cortina, Milano 2011.
- Iavarone, *Educare al benessere*, B. Mondadori, Milano 2008.
- Iavarone, Iavarone, *Pedagogia del benessere. Il lavoro educativo in ambito socio-sanitario*, Franco Angeli, Milano 2007.
- Iori (a cura di), *Quando i sentimenti interrogano l'esistenza*, Guerini, Milano 2006, pgg 11- 219
- Isidori, *Ermeneutica e pedagogia della persona*, Aracne, Roma, 2005
- Isidori, Fraile, *Educazione, sport e valori*, Aracne, Roma, 2008
- Isidori, *La pedagogia come scienza del corpo*, Anicia, 2002
- Isidori, *La pedagogia dello sport*, Carocci, 2009
- Lo Piccolo (2008) *Percorsi di formazione nel socio-sanitario: per una pedagogia che si prende cura dell'uomo*, Napoli, CUEN.
- Lo Piccolo *Un corpo per esistere* CUEN Napoli 2008.
- Lo Piccolo, *"Pedagogia della salute: stress e Burnout"*, Pensa Editore, Lecce, 2008
- Lopez (2004) *Empowerment e pedagogia della salute*, PROGEDIT

Maccario, Le nuove professioni educative. La didattica nei servizi socio-culturali e assistenziali, Carocci, 2005  
Malagoli Togliatti, Tofani, Il gruppo-classe, Roma, La Nuova Italia Scientifica, 1990.  
Mannucci (a cura di), L'emozione fra corpo e mente: educazione, comunicazione e metodologie, Del Cerro, Pisa 2006.  
Manuzzi, I corpi e la cura, ETS, Pisa 2009  
Mariani (a cura di), Corpo e modernità. Strategie di formazione, Unicopli, Milano 2004.  
Marino, Salute e malattia: tra vecchi e nuovi paradigmi, Milano, Franco Angeli, 2003  
Massa, Le tecniche e i corpi, Unicopli, Milano: parti scelte: pp. 177-180; pp. 371-385.  
Maulini, Pedagogia, benessere e sport, Aracne, Roma 2006  
Neisser, Conoscenza e realtà: Un esame critico del cognitivismo, Bologna, Il Mulino, 1981  
Novak, Gowin, Imparando a imparare, Torino, SEI, 1989  
Palmieri e G. Prada (a cura di), *La diagnosi educativa*, FrancoAngeli, Milano, 2005  
Raffagnino, L. Occhini, Il corpo e l'altro. Imparare la comunicazione non-verbale. Milano, Guerini, 2000  
Salomone, Il setting pedagogico, Roma, Carocci editore, 1999  
Sarsini, Il corpo in occidente. Pratiche pedagogiche, Roma, Carocci, 2003  
Schettini, L'educatore di strada nella prospettiva della pedagogia della guidance e del counseling, Pensa Multimedia, Lecce 1997  
Striano, Quando il pensiero si racconta, Roma, Meltemi, 1999.  
Togni, Competenza personale e competizione sportiva, La Scuola, Brescia, 2009  
Trisciuzzi, La Pedagogia clinica. I processi formativi del diversamente abile, Roma-Bari Laterza 2003  
Warren (a cura di) Arte terapia in educazione e riabilitazione, Edizioni Erickson, 1995  
Zannini (2001) Salute, malattia e cura, Milano, Franco Angeli  
Zannini (2004) Il Corpo – paziente, Milano, Franco Angeli  
Zedda, Pedagogia del corpo. Introduzione alla ricerca teorica in educazione fisica, ETS, Pisa 2006