



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione

Corso di Laurea	Scienze della Formazione Primaria (LM 85bis)
A.A.	2018-2019
Nominativo docente e ruolo	Claudio Gambino Professore Associato
e-mail	claudio.gambino@unikore.it
S.S.D. e denominazione disciplina	M-GGR/01 Geografia e Didattica della Geografia
Annualità	I
Periodo di svolgimento	II Semestre
C.F.U.	9 (8+1 Lab)
Nr. Ore in aula	48+ 10 ore lab = 58
Nr. Ore di studio autonomo	228
Nr. Ore laboratorio con frequenza obbligatoria	Per gli studenti iscritti al I, II, III e IV anno di corso: <ul style="list-style-type: none">L'attività di laboratorio verrà svolta nell'ambito della corrispondente area di laboratorio, a partire dal secondo anno di corso (si veda calendario on line) Per gli studenti iscritti al V anno di corso e per gli studenti Erasmus: <ul style="list-style-type: none">L'ammissione all'esame è subordinata alla frequenza del laboratorio (max 20% di assenze – 2 ore totali). Se il limite verrà superato non sarà possibile accedere alla prova orale. Se l'esame viene sostenuto senza previa regolare frequenza del laboratorio, verrà annullato d'ufficio.
Giorno/i ed orario delle lezioni	vd. calendario delle lezioni pubblicato
Sede delle lezioni	Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione
Prerequisiti	----
Propedeuticità	---
Obiettivi formativi	Il corso si propone di introdurre e approfondire le molteplici aree di studio del sapere geografico, con particolare riferimento al rapporto uomo-territorio-potere, interpretato su scala locale, regionale e globale.
Contenuti del Programma	Il corso si suddivide come da prospetto: - Prima parte Introduzione alle discipline geografiche: la geografia nel corso degli ultimi decenni ha registrato una notevole evoluzione trasformandosi da scienza descrittiva a scienza di prospettiva, capace di affrontare le più importanti questioni che gravano sul sistema mondo. All'introduzione di carattere teorico si coniugano i modelli territoriali che hanno una funzione specifica dell'analisi spaziale. - Seconda parte Verrà esaminato lo spazio nelle sue molteplici accezioni e, in particolare, in quella di spazio vissuto dai bambini. Completerà il modulo un'ampia analisi delle vigenti

	<p>normative ministeriali riguardanti l'insegnamento della geografia nella scuola primaria e dell'infanzia.</p> <p>- Terza parte</p> <p>Focus incentrato sul patrimonio culturale in ottica di un'educazione al territorio, associando strettamente teoria e casi studio, con particolare riferimento alla valorizzazione delle testimonianze ereditate dalle antiche civiltà.</p> <p>-Quarta Parte</p> <p>Scenari globali: il programma affronta i macro obiettivi della disciplina, con particolare riferimento ai grandi temi della globalizzazione e alle conflittualità emergenti dalla contrapposizione tra sistemi simmetrici e sistemi asimmetrici.</p>
Metodologia didattica	Lezioni frontali, case study, lavori di gruppo, attività laboratoriali.
Risultati attesi	<p>I risultati di apprendimento attesi, definiti secondo i parametri europei espressi dai cinque descrittori di Dublino sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. conoscere e comprendere temi, questioni e dibattiti della Geografia umana (Conoscenza e capacità di comprensione); 2. acquisire una capacità di lettura critica relativa alle dinamiche territoriali (Conoscenza e capacità di comprensione applicate); 3. interpretare criticamente e autonomamente informazioni e interpretazioni sugli scenari attuali e futuri (Autonomia di giudizio); 4. argomentare e rielaborare analiticamente e con proprietà di sintesi, informazioni, indicatori e soluzioni inerenti l'analisi spaziale (Abilità comunicative); 5. comprendere nuovi dibattiti, interpretazioni e narrazioni del sapere geografico (Capacità di apprendere).
Modalità di valutazione	<p>La verifica delle competenze avverrà attraverso una prova orale che sarà incentrata sull'intero programma del corso, finalizzata ad appurare la corretta comprensione delle nozioni di riferimento della disciplina e la relativa abilità di analisi critica, anche in riferimento all'attualità determinata dall'evoluzione delle grandi dinamiche geopolitiche oggetto del corso.</p> <p>Di norma l'esame si articolerà in una serie di domande (tre o quattro), relative ad altrettanti argomenti inerenti il corso, per le quali la commissione potrà richiedere all'esaminando ulteriori deduzioni o approfondimenti.</p> <p>L'esame si considererà superato se lo studente dimostrerà una capacità per lo meno sufficiente di applicare le conoscenze e le abilità di comprensione acquisite, provando altresì di aver raggiunto un giudizio autonomo sui temi proposti e sugli specifici casi di studio a essi connessi; dimostrando di sapere argomentare in modo critico ed efficace le tesi sostenute.</p> <p>La valutazione dell'apprendimento andrà riferita alla valutazione dei risultati attesi, in accordo con i descrittori di Dublino. Il voto sarà espresso in trentesimi e varierà da 18/30 a 30/30 con lode, in funzione del livello di raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze indicate.</p>
Testi adottati	<p>- C. Giorda, <i>Il mio spazio nel mondo</i>, Roma, Carocci, 2014.</p> <p>- C. Gambino, <i>Patrimonio Archeologico e Sviluppo Sostenibile. Progetto strategico per la valorizzazione turistico culturale della Sicilia centrale</i>, Bologna, Pàtron, 2016.</p> <p>- E. Lavagna, G. Lucarno, P. M. Rigobello, <i>Geografia per insegnare. Idee e strumenti per la didattica</i>, Bologna, Zanichelli, 2018.</p>

	- A.L. Greiner, G. Dematteis, C. Lanza, Geografia umana. Un approccio visuale (seconda edizione), Torino, Utet, 2016.
Ricevimento studenti	Mar 14.00 -15.00