



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

SCIENZE DELLE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE
PROGRAMMA DI METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE I
A.A. 2011 – 2012

INSEGNAMENTO: METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE I

TIPO DI ATTIVITÀ: DI BASE E CARATTERIZZANTE

AMBITO: DISCIPLINE MOTORIO-SPORTIVE

CODICE INSEGNAMENTO: 51104

ARTICOLAZIONI IN MODULI: NON PREVISTA

NUMERO MODULI: 1

SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE: M-EDF/01

DOCENTE: SALVATORE PIGNATO, PROFESSORE ASSOCIATO, UNIVERSITÀ DEGLI STUDI KORE DI ENNA

NUMERO CFU: 7

NUMERO CFU DI LABORATORIO ESTERNO: 2, ORE DI LEZIONE 24

NUMERO DI ORE RISERVATE ALLO STUDIO PERSONALE: 133

NUMERO DI ORE RISERVATE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ASSISTITE: 42, LEZIONI N. 14

PROPEDEUTICITÀ: NESSUNA

ANNO DI CORSO: PRIMO

SEDE DI SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI: FACOLTÀ DI SCIENZE MOTORIE E DEL BENESSERE - CITTADELLA DEGLI STUDI

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA: LEZIONI FRONTALI, ESERCITAZIONI IN AULA, LABORATORIO ESTERNO

MODALITÀ DI FREQUENZA DELLE LEZIONI FRONTALI: FACOLTATIVA

MODALITÀ DI FREQUENZA DEL LABORATORIO ESTERNO: FACOLTATIVA, MA VIVAMENTE CONSIGLIATA AGLI STUDENTI

METODI DI VALUTAZIONE: PROVA ORALE, CON VOTO ESPRESSO IN TRENTESIMI

PERIODO DELLE LEZIONI: PRIMO SEMESTRE

CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE: LUNEDÌ, ORE: 9,00 - 12,00; GIOVEDÌ, ORE: 9,00 - 12,00

ORARIO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI: TUTTI I MARTEDÌ

- STUDENTI REGOLARI: ORE 10,00 – 11,00
- STUDENTI LAVORATORI: ORE 11,00 – 12,00
- STUDENTI LAUREANDI: ORE 12,00 – 13,00

CONTATTI: RPIGNATO@UNIKORE.IT

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE

CONOSCERE L'IMPORTANZA DELL'EVOLUZIONE DELLA MOTRICITÀ PER LA FORMAZIONE DELL'UOMO.

CONOSCERE E COMPRENDERE L'IMPORTANZA DELLE COMPETENZE MOTORIE, I FATTORI DETERMINANTI E LE LORO DISTINZIONI IN ORDINE ALLE DIVERSE FASI DI ETÀ, CON PARTICOLARE RIGUARDO A QUELLA DELLO SVILUPPO.

APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE ACQUISITE

SAPERE DISTINGUERE LE CARATTERISTICHE DEL MOVIMENTO COME ESPRESSIONE DELLA MATURAZIONE DELLA COORDINAZIONE E DELLE CAPACITÀ MOTORIE DELL'UOMO.

SAPERE DIVERSIFICARE LE PROPOSTE DIDATTICHE E APPLICARLE ALLE FASI DELLO SVILUPPO UMANO, PER CONSOLIDARE, POTENZIARE E SVILUPPARE SPECIFICHE TIPOLOGIE DI INTERVENTO ATTRAVERSO IL MOVIMENTO.

SAPER INDIVIDUARE I DISPOSITIVI FORMATIVI PROPOSTI DALLA DIDATTICA GENERALE E MUTUABILI NELL'APPRENDIMENTO DELLA DIDATTICA DELLE ATTIVITÀ MOTORIE.

ACQUISIZIONE DI CAPACITÀ CRITICHE

SAPERE INDIVIDUARE I PRINCIPALI QUADRI TEORICI DA CUI HANNO TRATTO RIFERIMENTO LE SCIENZE MOTORIE E MOSTRARE DI AVERE RAGGIUNTO UNA VISIONE CRITICA COMPLESSIVA DEL RAPPORTO TRA CORPO E MOVIMENTO.

ABILITÀ COMUNICATIVE

ESSERE IN GRADO DI DESCRIVERE E COMMENTARE LE CONOSCENZE ACQUISITE, ADEGUANDO I CANONI COMUNICATIVI AGLI INTERLOCUTORI ED AGLI SCOPI.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZA E USO APPROPRIATO DELLA TERMINOLOGIA PROPRIA DELLA DISCIPLINA.

CAPACITÀ DI APPROFONDIMENTO PERSONALE DEI TEMI TRATTATI A LEZIONE, ATTRAVERSO LA CONSULTAZIONE DI PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE SPECIFICHE, DI TESTI IN DOTAZIONE DELLA BIBLIOTECA, DEI PRINCIPALI SITI INFORMATICI ITALIANI E STRANIERI.

OBIETTIVI FORMATIVI DEL CORSO

ACQUISIRE LA PIENA CONSAPEVOLEZZA DELL'IMPORTANZA DELLE ATTIVITÀ MOTORIE IN AMBITO SOCIALE, CULTURALE ED EDUCATIVO.

RICONOSCERE E CONSIDERARE IL *CORPO* COME ESPRESSIONE PIÙ GENERALE DELLA PERSONALITÀ E FONDAMENTO DELL'EDUCAZIONE *INTEGRALE* DELLA PERSONA, INSERITO IN UNA NUOVA DIMENSIONE SCIENTIFICO-CULTURALE ED ESAMINATO ANDANDO OLTRE IL PUNTO DI VISTA FISILOGICO E BIOMECCANICO, CLINICO-MEDICO E ATLETICO-SPORTIVO.

STRUTTURA DELLE LEZIONI FRONTALI

N. ORE	CONTENUTI
6	<p>IL PROBLEMA MENTE - CORPO E L'EDUCAZIONE MOTORIA (IL CORPO DALL'ANTICHITÀ AL MEDIOEVO - SCIENZA E TRADIZIONE DELL'EDUCAZIONE CORPOREA - EDUCAZIONE E CORPO NEL NOVECENTO - EDUCAZIONE MOTORIA E PSICOMOTORIA - GINNASTICA, CORPO E SPORT - SCHEMA CORPOREO E IMMAGINE DEL CORPO).</p> <p>IL RUOLO DELLA MOTRICITÀ NEL PROCESSO DI SVILUPPO STORICO DELLA SOCIETÀ (IL GESTO, LA DANZA, IL LINGUAGGIO, LA SCIENZA, IL LAVORO)</p> <p>CONTRIBUTI PER UN'ONTOGENESI DELLE STRUTTURE MOTORIE (LA CINESIOLOGIA GENETICA - NEUROLOGIA, BIOMECCANICA, CIBERNETICA ED ONTOGENESI DELLE STRUTTURE MOTORIE. I CONTRIBUTI DELLA PEDAGOGIA E DELLA PSICOLOGIA PER L'ONTOGENESI DELLE SCIENZE MOTORIE. I CONTRIBUTI DI VAYER, J. LE BOULCH, PARLEBAS, FELDENKRAIS)</p>
6	<p>SVILUPPO UMANO E APPRENDIMENTO MOTORIO (LE TEORIE PREVALENTI DELLO SVILUPPO UMANO SECONDO VYGOTSKY, PIAGET, LEWIN, BRUNER, BRONFENBRENNER – LE INTERAZIONI FUNZIONALI: GLI ASSIOMI DELLA TEORIA DI BRYANT J. CRATTY - H. GRDNER E L'INTELLIGENZA MULTIPLA - GLI SVILUPPI DELLA RICERCA: I NEURONI SPECCHIO.</p>
6	<p>LA COORDINAZIONE MOTORIA (NATURA E FUNZIONE – RICEZIONE ED ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI – LA RICEZIONE E L'ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI – LA PROGRAMMAZIONE DEL CONTROLLO MOTORIO)</p> <p>LE CARATTERISTICHE DEL MOVIMENTO COME ESPRESSIONE DELLA COORDINAZIONE MOTORIA (LA STRUTTURA DEGLI ATTI MOTORI SPORTIVI – IL RITMO DEI MOVIMENTI – L'ACCOPPIAMENTO DEI MOVIMENTI – LA FLUIDITÀ DEL MOVIMENTO – LA PRECISIONE DEL MOVIMENTO – LA RIPETIZIONE DEL MOVIMENTO – IL TEMPO DEL MOVIMENTO - LA FORZA DEL MOVIMENTO E LE CARATTERISTICHE DELL'IMPIEGO DELLA FORZA).</p>
9	<p>LE CAPACITÀ SENSO-PERCETTIVE</p> <p>LE CAPACITÀ COORDINATIVE (LE CLASSIFICAZIONE SECONDO BLUME , POHLMAN, SCHNABEL, MEINEL. LE CAPACITÀ COORDINATIVE GENERALI (CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO MOTORIO – CAPACITÀ DI CONTROLLO MOTORIO – CAPACITÀ DI ADATTAMENTO E DI TRASFORMAZIONE DEI MOVIMENTI</p> <p>LE CAPACITÀ COORDINATIVE SPECIALI: (DESTREZZA FINE, EQUILIBRIO, COMBINAZIONE MOTORIA, ORIENTAMENTO, DIFFERENZIAZIONE SPAZIO-TEMPORALE, DIFFERENZIAZIONE DINAMICA, ANTICIPAZIONE MOTORIA, FANTASIA MOTORIA. – LE CORRELAZIONI TRA LE CAPACITÀ COORDINATIVE.</p>
9	<p>L'APPRENDIMENTO MOTORIO E LO SPORT – (I PRESUPPOSTI GENERALI DELL'APPRENDIMENTO MOTORIO – LE FASI DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO – GLI INIZI DELLO SVILUPPO MOTORIO - LE CAPACITÀ SENSO-PERCETTIVE - LE UNITÀ BASICHE DEL MOVIMENTO – GLI SCHEMI POSTURALI – LE CAPACITÀ CONDIZIONALI COORDINATIVE IN RAPPORTO ALL'ETÀ DELLA PRIMA INFANZIA, DELL'ETÀ PRESCOLARE, DELL'ETÀ SCOLARE, DELLA FANCIULLEZZA, DEL PERIODO PREPUBERALE, DELL'ADOLESCENZA E DELL'ETÀ ADULTA.)</p>
ATTIVITÀ DI LABORATORIO INTERNO	
6	COSTRUZIONI DI PROGRAMMI E DI ESERCIZI MOTORI PER CONSOLIDARE E PER POTENZIARE SCHEMI CORPOREI, SCHEMI MOTORI E SCHEMI POSTURALI

TESTI OBBLIGATORI PER GLI ESAMI

- 1) K. MEINEL (2008) , *TEORIA DEL MOVIMENTO*, EDIZIONI SOCIETÀ STAMPA SPORTIVA, ROMA
- 2) L. CALABRESE (2002), *NUOVE LINEE COMPARATE DI TEORIA E METODOLOGIA DELLE ATTIVITÀ MOTORIE*, EDIZIONI SOCIETÀ STAMPA SPORTIVA, ROMA.
- 3) M. V. MERAVIGLIA (2005), *COMPLESSITÀ DEL MOVIMENTO*, FRANCO ANGELI, MILANO