



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE"

FACOLTÀ DI INGEGNERIA ARCHITETTURA E DELLE SCIENZE MOTORIE L-22 - SCIENZE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE

PROGRAMMA DI PEDAGOGIA DELL'ATTIVITÀ FISICA E DELLA SALUTE A.A. 2011 - 2012

<p>Insegnamento: Pedagogia dell'attività fisica e della salute</p> <p>Tipo di attività: Caratterizzante</p> <p>Ambito: Pedagogico</p> <p>Codice insegnamento:</p> <p>Articolazioni in moduli: unico</p> <p>Numero moduli: 1</p> <p>Settore scientifico-disciplinare: M-PED/01-/03</p> <p>Docente: Alessandra Lo Piccolo, Ricercatore Didattica e Pedagogia, Università di Enna Kore</p> <p>Numero Cfu: 12</p> <p>Numero di ore riservate allo studio personale: 228</p> <p>Numero di ore riservate alle attività didattiche assistite: 72</p> <p>Propedeuticità: nessuna</p> <p>Anno di corso: 2</p> <p>Sede di svolgimento delle lezioni: aule della Facoltà</p> <p>Organizzazione didattica: lezioni frontali, esercitazioni in aula, videoproiezioni, ecc.</p> <p>Modalità di frequenza: consigliata ma non obbligatoria</p> <p>Metodi di valutazione: prove in itinere, non obbligatorie, esame orale per la valutazione finale, espressa in trentesimi.</p> <p>Periodo delle lezioni: primo semestre</p> <p>Calendario delle attività didattiche: Lunedì ore 9.00-12.00, Martedì ore 15.00-18.00, Giovedì ore 9.00-12.00</p> <p>Orario di ricevimento degli studenti: Mercoledì ore 9.30- 12.30 Studio n.1</p> <p>Contatti: alopiccolo@unikore.it cell. Aziendale 3316772809</p>

Risultati di apprendimento attesi

Conoscenza e capacità di comprensione: Conoscere e comprendere i saperi pedagogici, i contenuti, i luoghi, dell'educazione, conoscere e comprendere i contesti di salute e di malattia, i fattori determinanti e le loro distinzioni in ordine alle diverse fasi di età.

Applicazione delle conoscenze acquisite Sapere diversificare le proposte pedagogiche e applicarle alle fasi dello sviluppo e ai contesti educativi, per consolidare, potenziare e sviluppare specifiche tipologie di intervento attraverso il corpo e il movimento.

Capacità critiche Sapere individuare i principali quadri teorici in relazione alla pedagogia del benessere e della cura educativa, e alla didattica dell'attività fisica e della salute con particolare riferimento ai nessi tra queste e le scienze motorie con cui costituiscono il complesso apparato delle Scienze dell'educazione.

Abilità comunicative Essere in grado di descrivere e commentare le conoscenze acquisite, adeguando i linguaggi ai diversi contesti.

Capacità di apprendimento Capacità di approfondimento personale dei temi trattati a lezione, attraverso la consultazione di pubblicazioni scientifiche specifiche, di testi in dotazione della biblioteca, dei principali siti informatici italiani e stranieri.

Obiettivi formativi del modulo

Il corso di Pedagogia dell'attività fisica e della salute si distingue in due grandi aree di riferimento tematico: la prima relativa alla pedagogia generale e sociale, la seconda alla pedagogia della salute. In tal modo si intende affrontare e approfondire le tematiche pedagogiche e didattiche legate ai contesti motori in relazione al benessere della persona e alla promozione della salute.

Tale finalità sarà perseguita attraverso lo studio dei fondamenti pedagogici e didattici nell'ambito delle scienze motorie e nello specifico della pedagogia del corpo e della corporeità in termini preventivi e di promozione del benessere psico-fisico.

La prima parte del corso sarà dedicata alla Pedagogia generale e sociale

Nella sua prima parte, il corso intende analizzare il ruolo che la pedagogia contemporanea svolge per la

costruzione di modelli educativi attenti a cogliere da un lato la natura complessa dei processi di formazione dell'individuo e, dall'altro, le istanze di cambiamento e di trasformazione imposte dalla società contemporanea. Nello specifico, dopo una prima analisi delle categorie epistemiche che definiscono lo statuto epistemologico della pedagogia, ci si soffermerà sul rapporto che la stessa disciplina intrattiene con le altre scienze - in particolare con la biologia, psicologia, antropologia e sociologia - allo scopo di identificare i contributi che esse hanno offerto, e offrono, nell'interpretazione dei processi formativi. In questo ambito si studierà la pedagogia, intesa come scienza che analizza i processi della formazione, in tutto l'arco della vita.

La seconda parte relativa alla pedagogia della salute e all'attività fisica

In questa sezione del programma, si approfondiranno i temi relativi alla salute partendo dal corpo e dalla corporeità e dai contributi pedagogici che ad essa si rifanno.

La pedagogia del corpo intende rivisitare criticamente gli abituali scenari dell'educazione e della cura, dove il corpo risulta spesso assente o imbrigliato, semplicemente parlato, per integrare saperi ed esperienze abitualmente separati. La formazione corporea è formazione a una presenza, una competenza a esserci. La pedagogia del corpo vuole essere un territorio aperto, costitutivamente trasversale, disponibile al confronto e alla contaminazione con altri saperi sensibili, a un'autentica messa in gioco dei soggetti e al superamento gerarchico dei linguaggi all'interno della relazione educativa. A tal scopo, la pedagogia del corpo trasferisce nei vari ambiti formativi principi che stanno alla base dell'educazione corporea nelle sue diverse forme (ad esempio la psicomotricità, la danza, lo yoga, come pure le tecniche corporee proprie di altre culture, le tecniche di rilassamento e di utilizzo della voce, il teatro, nonché i molteplici metodi di cura e le tecnologie formative artistiche a mediazione corporea), proponendo linguaggi, scenari e strategie spesso trascurati o dati per scontati. Il suo obiettivo è mostrare vie pedagogiche (con i bambini come con gli adulti) per progetti e interventi dove la ricerca sul corpo si sposa in modo fluido con le strategie formative d'impronta narrativa, riconducibile in particolare alla metodologia autobiografica. Insieme e grazie ai contributi della pedagogia del corpo si analizzeranno i temi "salute" e "benessere" secondo il modello bio-psico-sociale che guarda alla salute come ad un *processo* volto all'acquisizione di un benessere fisico-psichico e sociale sia a livello individuale sia a livello di comunità. In tale ambito saranno individuati e analizzati i contributi provenienti dall'attività fisica.

Argomenti e temi oggetto di studio e di riflessione critica oggetto della seconda parte sono i seguenti:

pedagogia, salute, malattia e cura; salute e attività fisica; la prevenzione primaria, secondaria, riabilitativa o terziaria; empowerment e promozione del benessere; mass media e promozione della salute; le strategie di educazione alla salute ed il concetto di resilienza; rapporto tra scuola e servizi territoriali per la tutela della salute e la prospettiva di benessere; l'educazione alle emozioni come fattore di protezione; salute ed emergenze sociali; il disagio nell'adolescenza; le dipendenze patologiche; stili di vita personale e alimentazione; stress e burnout.

Metodologicamente, il corso promuoverà modalità didattiche di tipo riflessivo e partecipativo attraverso: lezioni frontali, lavori di gruppo, seminari di approfondimento

Struttura delle lezioni frontali

n. 30 ore	<i>Pedagogia generale e sociale</i>
n. 30 ore	<i>Pedagogia della salute, benessere e attività fisica</i>
n. 12 ore	<i>Seminari tematici</i>

Testi obbligatori per gli esami

Beccastrini, Nannicini, Piras, Pedagogia della salute. Saggio sull'educazione sanitaria, [Liguori](#), 1991
 Blezza, Pedagogia della Prevenzione, Centro Scientifico Editore, Torino, 2009
 Cambi, Il soggetto come persona, Carocci, Roma, 2006
 Frabboni, Pinto Minerva, Introduzione alla pedagogia generale, Editori Laterza, Bari, 2009 (VIII ed.)
 Isidori, Ermeneutica e pedagogia della persona, Aracne, Roma, 2005
 Pati Pedagogia della comunicazione educativa, La Scuola Brescia, 2008
 Marino, Salute e malattia: tra vecchi e nuovi paradigmi, Milano, Franco Angeli, 2003
 Iavarone, Educare al benessere, B. Mondadori, Milano 2008.

Tre testi a scelta dello studente:

AA.VV. *Pedagogia ed educazione motoria*, Guerini, Milano 2004.
 Anacontini, Lo sguardo e la parola, Progedit, Bari 2006
 Argyle, *Il corpo e il suo linguaggio*, Zanichelli, Bologna, 1992
 Balduzzi, (a cura di), *Voci del corpo. Prospettive pedagogiche e didattiche*. Firenze, La Nuova Italia, 2002
 Bassa, Lauria, *Professione educatore*, Pisa, ETS. 1998
 Bruner, *La cultura dell'educazione: Nuovi orizzonti per la scuola*, Milano, Feltrinelli, 1997.
 Brusone, E. Musi, (a cura di) *Vissuti di cura*, Guerini, Milano 2007

Calcerano, Casolo, Educazione motoria e sportiva, La Scuola, Brescia 2003

Cambi (e altri), Le professionalità educative, Carocci, Roma 2003.

Cambi, Fraunfelder (a cura di), La formazione, Milano, Unicopli, 1994.

Canevaro, Pedagogia speciale, La riduzione dell'handicap, Mondadori, Bologna 1999

Cartacci, Bambini che chiedono aiuto, Unicopli, Milano 2003.

Cohen, Capire il linguaggio del corpo, Editori riuniti, Roma, 2001

Contini, Il gruppo educativo, Roma, Carocci editore, 2000.

Contini, La pedagogia delle emozioni, Firenze, La Nuova Italia, 1994.

De Anna, Processi Formativi e percorsi d'integrazione nelle Scienze Motorie, FrancoAngeli, Milano, 2009

De Mennato (a cura di), Per una cultura educativa del corpo, (testo e DVD) Lecce, PensaMultimedia

De Mennato, (a cura di), Progetti di vita come progetti di formazione, Firenze, ETS, 2006

De Mennato, Cunti, Fare squadra, PensaMultimedia, 2001 Lecce.

De Nicolò, L'educatore per gli adulti, F.lli Laterza di G. Laterza, Bari 2006

Demetrio (a cura di), L'educatore auto(bio)grafo, Milano, Unicopli, 1999.

Formenti, La formazione autobiografica, Milano, Guerini e ass.,1998.

Frabboni, Pianeta anziani, FrancoAngeli, Milano, 2010

Franceschini (a cura di), La formazione consapevole. Studi di pedagogia e didattica per la scuola secondaria, ETS, Pisa 2006.

Gamelli (a cura di), I laboratori del corpo, Libreria Cortina, Milano 2009.

Gamelli, Pedagogia del corpo, Raffaello Cortina, Milano 2011 (nuova edizione ampliata).

Gamelli, Sensibili al corpo. I gesti della formazione e della cura, Libreria Cortina, Milano 2011.

Iavarone, Iavarone, Pedagogia del benessere. Il lavoro educativo in ambito socio-sanitario, Franco Angeli, Milano 2007.

Iori (a cura di), Quando i sentimenti interrogano l'esistenza, Guerini, Milano 2006, pgg 11- 219

Isidori, Ermeneutica e pedagogia della persona, Aracne, Roma, 2005

Isidori, Fraile, Educazione, sport e valori, Aracne, Roma, 2008

Isidori, La pedagogia come scienza del corpo, Anicia, 2002

Isidori, La pedagogia dello sport, Carocci, 2009

Lo Piccolo (2008) Percorsi di formazione nel socio-sanitario: per una pedagogia che si prende cura dell'uomo, Napoli, CUEN.

Lo Piccolo *Un corpo per esistere* CUEN Napoli 2008.

Lo Piccolo, *"Pedagogia della salute: stress e Burnout"*, Pensa Editore, Lecce, 2008

Lopez (2004) Empowerment e pedagogia della salute, PROGEDIT

Maccario, Le nuove professioni educative. La didattica nei servizi socio-culturali e assistenziali, Carocci, 2005

Malagoli Togliatti, Tofani, Il gruppo-classe, Roma, La Nuova Italia Scientifica, 1990.

Mannucci (a cura di), L'emozione fra corpo e mente: educazione, comunicazione e metodologie, Del Cerro, Pisa 2006.

Manuzzi, I corpi e la cura, ETS, Pisa 2009

Mariani (a cura di), Corpo e modernità. Strategie di formazione, Unicopli, Milano 2004.

Massa, Le tecniche e i corpi, Unicopli, Milano: parti scelte: pp. 177-180; pp. 371-385.

Maulini, Pedagogia, benessere e sport, Aracne, Roma 2006

Neisser, Conoscenza e realtà: Un esame critico del cognitivismo, Bologna, Il Mulino, 1981

Novak, Gowin, Imparando a imparare, Torino, SEI, 1989

Palmieri e G. Prada (a cura di), *La diagnosi educativa*, FrancoAngeli, Milano, 2005

Raffagnino, L. Occhini, Il corpo e l'altro. Imparare la comunicazione non-verbale. Milano, Guerini, 2000

Salomone, Il setting pedagogico, Roma, Carocci editore, 1999

Sarsini, Il corpo in occidente. Pratiche pedagogiche, Roma, Carocci, 2003

Schettini, L'educatore di strada nella prospettiva della pedagogia della guidance e del counseling, Pensa Multimedia, Lecce 1997

Striano, Quando il pensiero si racconta, Roma, Meltemi,1999.

Togni, Competenza personale e competizione sportiva, La Scuola, Brescia, 2009

Trisciuzzi, La Pedagogia clinica. I processi formativi del diversamente abile, Roma-Bari Laterza 2003

Warren (a cura di) Arte terapia in educazione e riabilitazione, Edizioni Erickson,1995

Zannini (2001) Salute, malattia e cura, Milano, Franco Angeli

Zannini (2004) Il Corpo - paziente, Milano, Franco Angeli

Zedda, Pedagogia del corpo. Introduzione alla ricerca teorica in educazione fisica, ETS, Pisa 2006