



*Università degli Studi di Enna "Kore"*  
*Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società*  
*Anno Accademico 2018 - 2019*

A.A.	Settore Scientifico Disciplinare		CFU	Insegnamento	Ore di aula		Mutuazione	
2018/19	<i>M-Ped/03 – Didattica e Pedagogia Speciale</i>			Pedagogia del disagio e della marginalità	48		No	
Classe	Corso di studi			Tipologia di insegnamento	Anno di corso e Periodo		Sede delle lezioni	
LM-51	Psicologia Clinica			Caratterizzante/Base/Affine	II Anno Primo Semestre		PLESSO B - UNIKORE	
N° Modulo	Nome Modulo	Tipologia lezioni	Ore	Docente	SSD	Ruolo	Interno	Affidamento
		Lezioni frontali ed esercitazioni svolte in aula		Giombattista Amenta, <a href="mailto:giombattista.amenta@unikore.it">giombattista.amenta@unikore.it</a>	M-Ped/03	PO	Si	Istituzionale

### **Prerequisiti**

Conoscenze basilari nel campo della psicologia generale e della pedagogia

### **Propedeuticità**

Nessuna

### **Obiettivi formativi**

Individuare i bisogni educativi sottesi alle situazioni educative complesse  
“Leggere” e gestire il disagio e la marginalità



*Università degli Studi di Enna "Kore"*

*Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società*

### **Risultati di apprendimento (Descrittori di Dublino):**

Alla fine del corso, gli studenti dovranno aver conseguito le seguenti abilità, conoscenze e competenze:

#### **Conoscenza e capacità di comprensione:**

- Conoscere i contenuti proposti nell'ambito del corso
- Comprendere le dinamiche comuni sottese al disagio e alla marginalità

#### **Conoscenza e capacità di comprensione applicate:**

- Utilizzare le conoscenze acquisite per identificare e gestire problemi legati al disagio e alle situazioni educative complesse
- Condurre brevi colloqui volti ad aiutare gli insegnanti a gestire il disagio □

#### **Autonomia di giudizio:**

- Esprimere giudizi critici sulle procedure e sui modelli di riferimento assunti, giustificando e argomentando le proprie □ posizioni. □
- Valutare l'efficacia degli interventi ipotizzati
- Elaborare, con autonomia di giudizio, strategie nuove per gestire i problemi legati al disagio nei contesti educativi. □

#### **Abilità comunicative:**

- Saper utilizzare dei linguaggi adeguati per consentire ai destinatari di formulare "letture" efficaci riguardanti le situazioni problematiche in cui si imbattono nei contesti educativi □
- Saper interagire in modo collaborativo e costruttivo con le differenti figure professionali presenti nei contesti educativi. □

#### **Capacità di apprendere:**

- Adeguare le strategie di apprendimento possedute a nuove situazioni di apprendimento. □
- Esaminare le situazioni educative privilegiando nuovi punti di vista. □

### **Contenuti e struttura del corso**

Introduzione e questioni preliminari; Definizioni di comportamento; Disagio, marginalità, devianza; Situazioni educative complesse; Comportamenti aggressivo; Diverse forme di aggressività; Gestione dei comportamenti aggressivi nei contesti educativi; Riduzione dei comportamenti aggressivi; Il disagio nei contesti educativi; Comprensione e gestione del disagio; Gestire l'opposizione nelle situazioni educative; Competenza affettiva; Sentimenti naturali e di ricatto; Copione di vita; Ingiunzioni e controingiunzioni; Giochi psicologici; Simbiosi e legami simbiotici; Counseling educativo; Motivazione e demotivazione scolastica; Comportamento iperadattato

#### **Lezioni frontali:**



*Università degli Studi di Enna "Kore"*

*Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società*

<b>N.</b>	<b>ARGOMENTO</b>	<b>TIPOLOGIA</b>	<b>DURATA</b>
1	Introduzione del corso e questioni preliminari	Frontale	3h
2	Definizioni di comportamento	Frontale	3h
3	Disagio, marginalità, devianza	Frontale	3h
4	Situazioni educative complesse	Frontale	3h
5	Comportamento aggressivo	Esercitazione	3h
6	Diverse forme di aggressività	Frontale	3h
7	Gestione dei comportamenti aggressivi nei contesti educativi	Frontale	3h
8	Riduzione dei comportamenti aggressivi	Esercitazione	3h
9	Il disagio nei contesti educativi	Frontale	3h
10	Comprensione e gestione del disagio	Frontale	3h
11	Gestire l'opposizione nelle situazioni educative	Esercitazione	3h
12	Competenza affettiva	Frontale	3h
13	Sentimenti naturali e di ricatto	Frontale	3h
14	Copione di vita	Esercitazione	3h
15	Ingiunzioni e controingiunzioni	Frontale	3h
16	Giochi psicologici	Esercitazione	3h

#### **Attività esercitative / Lavoro di gruppo:**

Al fine di comprendere e di approfondire al meglio i contenuti del corso verranno proposte, in seno alle lezioni, delle esercitazioni sulla costruzione di griglie di osservazione sistematica, nonché sullo studio di interventi educativi sul disagio.

#### **Testi adottati**

##### **1. Testi principali:**

- Amenta G. (2004), *Gestire il disagio a scuola*, Brescia, La Scuola;
- Amenta G. (2013), *Comportamento*, in G. Bertagna – P. Triani (Eds.), *Dizionario di didattica*, Brescia, La Scuola, pp. 95-108;
- Amenta G. (2017), *Condotte incongruenti e conflitto di coppia tra ipersensibilità e iperreattività*, in "La Famiglia", n. 51/261, pp. 251-288;
- Amenta G. (2014), *Dal disagio alla rinascita del sé*, Brescia, La Scuola;



## Università degli Studi di Enna "Kore"

### Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società

- Ripamonti E. (Ed.) (2007), *La trasgressione in adolescenza fra crescita e disagio*, Ministero del Lavoro e delle Politiche sociali (scaricabile gratuitamente cliccando su <http://www.salesianiperilsociale.it/wp-content/uploads/2015/09/La-trasgressione-in-adolescenza-tra-crescita-e-disagio.pdf> ).

#### **Materiale didattico a disposizione degli studenti:**

#### **Testi di riferimento:**

#### **Testi di approfondimento:**

- Amenta G. (1999), *Il counseling in educazione*, Brescia, La Scuola;
- Amenta G. (2001), *Verso la prevenzione di atteggiamenti impropri con soggetti in difficoltà*, in "Orientamenti Pedagogici", n. 3, pp. 423-437.
- Amenta G. (2004), *Adolescenza, dialogo e conflitto*, in "Orientamenti Pedagogici", Vol. 51, n. 1, pp. 69-94.
- Amenta G. (2008), *Situazioni educative complesse e formazione universitaria*, in C. G. Desbouts – C. Nanni (eds.), *L'università come comunità educativa. Il paradigma dell'educazione integrale*, Roma, Las, 2008, pp. 235-244.
- Amenta G. (2009), *Il case study per la risoluzione dei problemi nella formazione blended*, in Zanniello G. (ed.), *Competenze metacognitive e processi di autovalutazione nel blended e-learning*, Lecce, Pensa Multimedia, pp. 173-187.
- Amenta G. (2013), *Counseling e case study nella formazione dei docenti*, in Atas do XII Congresso Internacional Galego - Português de Psicopedagogia, Braga, Universidade do Minho, pp. 3286-3307.
- Canevaro A. (ed.) (2007), *L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità*, Trento, Erickson.
- Montuschi F. - A. Palmonari (2006), *Nuovi adolescenti. Dalla conoscenza all'incontro*, Roma, EDB.
- Tani F. – E. Bagatti (2007), *Il bambino aggressivo*, Roma, Carocci.

#### **Modalità di accertamento delle competenze**

L'accertamento delle competenze avverrà tramite un colloquio orale sull'intero programma del corso.

Nella valutazione si terrà conto degli obiettivi e dei criteri di seguito indicati:

- ricordo di concetti e di informazioni fondamentali proposti nei testi inclusi nel programma d'esame;
- attinenza della risposta rispetto a ciascuna domanda;
- capacità di esemplificare a partire dai contenuti appresi;



*Università degli Studi di Enna "Kore"*

*Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società*

- capacità di cogliere le specificità delle situazioni proposte, andando oltre gli aspetti immediatamente evidenti;
- chiarezza espositiva;
- correttezza e proprietà lessicale.
- capacità di usare quanto studiato per elaborare percorsi utili per fronteggiare una situazione educativa complessa.

L'esame verrà superato con un punteggio minimo di 18/30.

### **Orari di lezione e date di esame**

<http://www.unikore.it/index.php/psicologia-clinica-programmi-insegnamenti/anno-accademico-2018-2019/a-a-2018-2019-ii-anno-indirizzo-criminologico>

### **Modalità e orari di ricevimento**

Il prof. Amenta riceve gli studenti per appuntamento, ordinariamente il mercoledì pomeriggio, nei locali della Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione.

### **Note**

Nessuna.

