



Università degli Studi di Enna "Kore"
Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società
Anno Accademico 2018 - 2019

A.A.	Settore Scientifico Disciplinare		CFU	Insegnamento	Ore di aula		Mutuazione	
2018/19	M-PSI/04		9	Sviluppo tipico e atipico dall'infanzia all'adolescenza	54		No	
Classe	Corso di studi		Tipologia di insegnamento		Anno di corso e Periodo		Sede delle lezioni	
LM - 51	Psicologia Clinica		Base		I Anno Primo Semestre		PLESSO B - UNIKORE	
N° Modulo	Nome Modulo	Tipologia lezioni	Ore	Docente	SSD	Ruolo	Interno	Affidamento
	-	Lezioni frontali e lavori di gruppo	54	Monica Pellerone, monica.pellerone@unikore.it	M-PSI/04	PA	Si	Istituzionale

Prerequisiti

Conoscenze di base inerenti la Psicologia dello Sviluppo Tipico.

Propedeuticità

Nessuna.



Università degli Studi di Enna "Kore"

Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società

Obiettivi formativi

Il corso offre una panoramica delle principali prospettive teoriche e di ricerca che caratterizzano la psicologia dello sviluppo tipico e atipico, con particolare riferimento all'infanzia e all'adolescenza; in particolare verranno affrontati i temi inerenti le relazioni precoci e lo sviluppo emotivo affettivo durante la transizione infanzia-adolescenza.

Il corso, inoltre, offre la possibilità di acquisire conoscenze connesse alla valutazione comportamentale dell'alunno in difficoltà e le possibilità educative per la gestione del comportamento problematico.

Risultati di apprendimento (Descrittori di Dublino):

Alla fine del corso, gli studenti dovranno aver conseguito le seguenti abilità, conoscenze e competenze:

Conoscenza e capacità di comprensione.

Conoscere i processi evolutivi alla base sia di percorsi tipici, e quindi adattivi, che di quelli atipici, e quindi non adattivi.

Conoscere e comprendere: i principali approcci psico-educativi inerenti gli aspetti della diagnosi e abilitazione dei disturbi specifici di apprendimento; gli strumenti finalizzati all'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali; le principali metodologie della ricerca educativa volta alla prevenzione della dispersione scolastica e del disagio socio-educativo.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate.

Capacità di applicare modelli di intervento, fondati su un programma di azione, che parta dalle conoscenze di base sull'argomento e si adatti, *in progress*, alle esigenze del caso specifico.

Capacità di progettare strumenti educativi e didattici che rispondano alle istanze dell'individualizzazione degli interventi e della personalizzazione degli apprendimenti, in una logica di inclusione e cooperazione tra pari.

Autonomia di giudizio:

Capacità di discernere fra modelli, scuole e paradigmi in modo da elaborare capacità di giudizio appropriate al singolo caso.

Capacità di problematizzare, mediante autonomia di giudizio, i principali fenomeni educativi connessi alla dispersione scolastica ed al disagio socio-educativo.

Abilità comunicative:

Capacità di tradurre in un progetto di intervento le conoscenze acquisite.



Università degli Studi di Enna "Kore"

Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società

Capacità di apprendere:

Acquisizione di conoscenze teoriche ed applicative necessarie per affrontare le principali problematiche socio-relazionali e cognitive correlate ai disturbi specifici dell'apprendimento, al drop-out, e al disagio in contesti socio-educativi.

Contenuti e struttura del corso

Lezioni frontali:

N.	ARGOMENTO	TIPOLOGIA	DURATA
1	I metodi di indagine e valutazione	Frontale	3h
2	Lo sviluppo fisico e cerebrale tipico e atipico	Frontale	3h
3	Lo sviluppo percettivo e motorio tipico e atipico	Frontale	3h
4	Lo sviluppo cognitivo tipico e atipico	Frontale	3h
5	Discussione di casi clinici	Lavori di gruppo	3h
6	Lo sviluppo della memoria tipico e atipico	Frontale	3h
7	Lo sviluppo comunicativo e linguistico tipico e atipico	Frontale	3h
8	Lo sviluppo emotivo e relazionale tipico e atipico	Frontale	3h
9	Discussione di casi clinici	Lavori di gruppo	3h
10	Lo sviluppo sociale tipico e atipico	Frontale	3h
11	L'intervento preventivo, clinico e riabilitativo nell'ambito dello sviluppo	Frontale	3h
12	Discussione di casi clinici	Lavori di gruppo	3h
13	La fenomenologia della dispersione scolastica. Come funziona l'apprendimento scolastico	Frontale	3h
14	Apprendimento e concetto di sé. Indicatori emozionali del successo scolastico	Frontale	3h
15	Motivare per apprendere. L'intervento tra nuovi e vecchi ambienti di apprendimento	Frontale	3h
16	Idee-progetto per potenziare la sfera socio-emotiva	Lavori di gruppo	3h
17	I disturbi specifici dell'apprendimento: inquadramento diagnostico	Frontale	3h
18	I DSA e gli strumenti di intervento	Lavori di gruppo	3h

Lavori di gruppo: avranno come obiettivo quello di progettare strumenti psico-educativi che rispondano alle istanze dell'individualizzazione degli interventi e della personalizzazione degli apprendimenti, e tecniche per realizzare un'azione sinergica in ottica sistemica che coinvolga scuola e



Università degli Studi di Enna "Kore"

Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società

famiglia.

Testi adottati

Testi principali:

Barone L. (2016), a cura di, *Manuale di Psicologia dello sviluppo*. Carocci Editore

Pellerone, M. (2015), a cura di, *Rischio di dispersione scolastica e disagio socio-educativo. Strategie e strumenti di interventi in classe*. Milano: FrancoAngeli.

Cornoldi C. (1999). *Le difficoltà di apprendimento a scuola*. Bologna: Il Mulino

Materiale didattico a disposizione degli studenti:

Dispense fornite dal docente

Modalità di accertamento delle competenze

L' accertamento delle competenze avverrà mediante colloquio orale, volto ad accertare la conoscenza degli argomenti e dei contenuti del programma, identificati negli argomenti oggetto di lezione frontale e con riferimento ai testi adottati.

Il colloquio sarà, inoltre, finalizzato a verificare: la capacità di definire e discutere gli argomenti di esame in forma corretta e organica, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato per la disciplina, e l'autonomia di giudizio che si esplica mediante l'analisi e la discussione di casi-studio proposti dal docente.

Orari di lezione e date di esame

Gli orari di lezione saranno pubblicati sulla pagina web del corso di laurea almeno due mesi prima dell'inizio delle lezioni.

Le date di esami saranno pubblicati sulla pagina web del corso di laurea almeno due mesi prima dell'inizio della sessione d'esami.



Università degli Studi di Enna "Kore"

Facoltà di Scienze dell'Uomo e della Società

Modalità e orari di ricevimento

Gli orari di ricevimento saranno pubblicati sulla pagina personale del docente:

<https://www.unikore.it/index.php/psicologia-clinica-persone/docenti-del-corso>

monica.pellerone@unikore.it

Note

Nessuna.

